Социально-эмоциональное обучение как условие формирования универсальных компетенций учащихся учреждения общего среднего образования

Рафальская В.А., заместитель директора по учебной работе

государственного учреждения образования “Средняя школа №13 г.Мозыря”

Важнейшим социальным требованием к учреждениям общего среднего образования является ориентация на формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определённых сферах деятельности, то есть компетентностный подход. Для решения возникающих социально-экономических проблем человеку необходимо обладать развитой способностью к приобретению знаний, осознанием своих гражданских прав и обязанностей, социальной мобильностью, ясным представлением собственных потенциальных возможностей и ресурсов, индивидуально-личностных качеств, способов реализации выбранного жизненного пути. Актуальным является создание условий для «выращивания таких форм сознания и мышления ребёнка», которые позволили бы ему осуществлять своё самостроительство, саморазвитие на основе самоопределения. В связи с этим появляется необходимость в индивидуальных образовательных стратегиях, которые реализуются не только в специально организованных учебных форматах, но и в других сферах жизни взрослеющего человека.

Современное общество нуждается в инициативных, творчески активных молодых людях, обладающих универсальными компетенциями, высокой профессиональной и личностной культурной, ориентированных на социально значимый успех и позитивную самореализацию во всех сферах жизнедеятельности, способных адаптироваться в окружающем мире и творчески его преобразовывать. Сегодня успешность учащегося учреждения общего среднего образования становится своеобразным показателем результативности педагогической деятельности.

Задачей обучения является формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности учащегося. Обучение воспитывает, то есть формирует определённые свойства и черты личности. Опыт личности становится особенно актуальным в современный период, когда возрастают тенденции к развитию мотивационной сферы, познавательного опыта, процессов самоактуализации и самореализации личности на фоне развёртывания адекватных педагогических условий, предметного содержания, средств, форм и технологий обучения. Назначение обучения состоит в формировании универсальных компетенций учащихся; подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию учащихся. В связи с этим главная задача образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

В образовательных стандартах общего среднего образования определён целый ряд ожидаемых результатов: способность и готовность учащихся к социальному самоопределению; умение получать, анализировать и критически воспринимать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, применять её в учебно-познавательной деятельности и социальной жизни; умение управлять своей учебно-познавательной деятельностью и способность применять полученные знания на практике; способность к личностной самореализации, творческой и инновационной деятельности с целью создания личностно и социально значимого продукта; умение находить новые решения, проявлять гибкость в условиях динамичных социальных изменений. Всё это подчёркивает актуальность поиска средств, форм и технологий обучения, создания развивающих программ, направленных на снижение перечисленных рисков и формирование основы для разработки индивидуальных траекторий социализации. Формированию универсальных компетенций у учащихся будет способствовать гармоничное соединение индивидуальных особенностей ребёнка с развитием его познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей, оптимизирующих процесс общения со взрослыми и сверстниками и процесс взросления.

Мировой опыт показывает, что внедрение моделей социально-эмоционального обучения способствует решению проблемы формирования навыков XXI века. На данный момент существует опыт реализации программ SEL в специальном образовании и дошкольном образовании, однако потенциал этих программ возможен и для общего среднего образования.

CASEL – организация, которая стремится способствовать развитию академического, социального и эмоционального обучения. Миссия CASEL – помочь сделать социально-эмоциональное обучение, основанное на фактических данных, неотъемлемой частью образования от дошкольного до старшего школьного возраста. Благодаря программам социально-эмоционального развития учащиеся учатся договариваться между собой, находить компромиссные решения. Формирование универсальных компетенций способствует развитию у учащихся навыков самосознания, самоуправления, социальной осведомлённости, взаимоотношений и навыков ответственного принятия решений; улучшению отношения и убеждения учащихся о себе, других людях. Это, в свою очередь, обеспечивает основу для лучшей адаптации; повышения мотивации к изучению учебных предметов и образовательных результатов; позитивного социального поведения и отношений со сверстниками. В образовательный процесс активно вовлекаются законные представители учащихся. Исследования показали, что учебные программы, ориентированные на CASEL и его компетенции, могут оказать положительное влияние на школьный климат и способствовать получению множества социальных и эмоциональных преимуществ для учащихся.

Социально-эмоциональное обучение (SEL) является неотъемлемой частью образования и человеческого развития. SEL – это процесс, посредством которого все учащиеся и взрослые приобретают и применяют знания, навыки и отношения для управления эмоциями и достижения личных и коллективных целей, чувствуют и проявляют сочувствие к другим, устанавливают поддерживающие отношения с окружающими. SEL способствует достижению равноправия и передового опыта в образовании за счёт подлинных партнёрских отношений между школой, семьёй и сообществом, чтобы создать учебную среду и опыт, которые характеризуются доверительными отношениями и сотрудничеством, строгими и содержательными учебными программами и инструкциями, а также постоянной оценкой. SEL может помочь устранить различные формы неравенства и предоставляет учащимся и взрослым возможность совместно создавать успешные сообщества.

В государственном учреждении образования «Средняя школа №13 г.Мозыря» обучаются все возрастные категории учащихся. На каждом жизненном этапе проблема формирования универсальных компетенций приобретает свои особенности. Результаты опроса показали, что у большинства учащихся универсальные компетенции, социальные и эмоциональные навыки недостаточно сформированы. В связи с этим сегодня учреждение образования изучает исследования и стратегию обучения SEL в школах и классах. Деятельность в данном направлении позволит формировать универсальные компетенции, развивать коммуникативные навыки и умения, повысить качество образования и уровень обученности учащихся, избежать поведенческих проблем и эмоциональных расстройств учащихся за счёт изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса. Социально-эмоциональное обучение в большей мере учитывает интересы, склонности и способности учащихся, предоставляет возможность построения индивидуальной образовательной траектории и обеспечивает более высокий уровень подготовки в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования.

Универсальные и ключевые компетенции, достаточная ресурсная база из предметных знаний, умений и навыков, должны быть сформированы у учащихся к завершению обучения на III ступени общего среднего образования на том уровне, который позволит учащимся социально адаптироваться и выбрать дальнейший путь образования. Именно социально-эмоциональное обучение позволяет изучить и практически применить эффективный опыт, производить апробацию результатов научных исследований и в режиме реального времени и конкретных условий совершенствовать развитие учащихся, обеспечивает возможность практического проникновения учащихся в сферу их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, на основе анализа образовательных тенденций, перспективных целей социально-экономического развития Республики Беларусь, результата опроса учащихся можно выделить следующие противоречия между:

актуальностью формирования универсальных компетенций учащихся и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь;

осознанием педагогическим коллективом важности формирования универсальных компетенций и отсутствием программы этого процесса в учреждении общего среднего образования;

завышенными требованиями со стороны законных представителей учащихся к оценке учебных достижений и неумением учащихся самостоятельно управлять учебной деятельностью, контролировать и оценивать её результаты;

ожиданием признания и социальной успешности и неумением учащегося владеть собой, своим поведением и состояниями;

завышенными требованиями к окружающим людям и социальной беспомощностью в различных ситуациях и условиях;

осознанием необходимости универсальных компетенций в обучении и отсутствием научно-обоснованного взаимодействия всех субъектов образования по его развитию;

необходимостью организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода и сложившимся на практике сугубо когнитивным подходом, когда выпускник учреждения общего среднего образования, обладая достаточной подготовкой по учебным предметам, часто не в состоянии сделать правильный выбор в условиях полипроблемного мира;

необходимостью повышения качества образовательного процесса и недостаточным освоением и использованием педагогами апробированных средств обеспечения процесса личностного самоопределения учащихся;

потребностью в формировании универсальных компетенций учащихся и отсутствием соответствующей современной педагогической технологии.

Разрешение указанных противоречий возможно в процессе реализации инновационного проекта **«**Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций учащихся учреждения общего среднего образования».

Внедрение модели социально-эмоционального обучения позволит систематизировать деятельность педагогического коллектива учреждения образования по формированию универсальных компетенций учащихся; совершенствовать профессиональные компетенции педагогов; расширить формы взаимодействия с семьёй, наиболее полно удовлетворить образовательные запросы учащихся и их законных представителей. Проблема, решаемая в процессе реализации инновационного проекта, состоит в поиске эффективных средств самоопределения учащихся как условия формирования универсальных компетенций. Социально-эмоциональному обучению учащихся будет способствовать развитие исследовательских компетенций педагогов, единство личностного и профессионального развития, открытость и педагогическая диалогичность. Практический опыт свидетельствует о том, что развитие педагогического коллектива происходит наиболее успешно в условиях инновационной деятельности, которая представляет собой способ перевода учреждения общего среднего образования в новое качество.

Инновационный проект имеет значимость не только для данного учреждения образования, но и для других учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

Основная идея инновационного проекта – создание в учреждении общего среднего образования образовательной среды, как платформы для внедрения и реализации программ социального и эмоционального обучения (SEL) на основе рекомендаций CASEL и международного опыта.

Внедрение модели социально-эмоционального обучения позволит систематизировать деятельность педагогического коллектива посредством поиска и внедрения в образовательную практику продуктивных технологий, методов и форм, направленных на формирование универсальных компетенций учащихся, повысит профессиональной уровень педагогов, позволит найти оптимальные пути удовлетворения запросов и потребностей учащихся и их законных представителей. Предполагаем, что учащиеся приобретут устойчивый навык постановки для себя целей и границ, самостоятельной выработки стратегии саморазвития и самосовершенствования.

Все описанные технологические, дидактические и организационные новшества должны привести к эффективному построению индивидуальной траектории развития каждого учащегося на основе его личностного самоопределения.

**Организация урочной деятельности**

Эффективная организация урочной деятельности будет способствовать созданию условий для повышения у учащихся мотивации к обучению, готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, формированию и развитию универсальных компетенций.

Социально-эмоциональное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимся индивидуальной образовательной траектории. В образовательном процессе будут активно использоваться предметные и межпредметные погружения, лабораторные и практические занятия, образовательные экскурсии, диспуты, конференции, экспериментальные лаборатории, самостоятельная работа с медиасредствами, использование цифровых технологий.

Таким образом, за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно будут учитываться интересы, возможности и способности учащихся.

**Организация внеурочной деятельности**

При реализации модели социально-эмоционального обучения особая роль отводится внеурочной деятельности как логическому продолжению учебной деятельности, осуществляемой на уроке.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, освоения системы общечеловеческих ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности и традиции образовательной системы учреждения общего среднего образования;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

В учреждении образования доступны следующие виды внеурочной деятельности:

* интеллектуально-познавательная деятельность;
* игровая деятельность;
* художественное и театральное творчество;
* проблемно-ценностное общение;
* социальное творчество (социально значимая деятельность);
* трудовая деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности в любой момент её деятельности. Посещение факультативных занятий и предметных кружков способствует повышению познавательного интереса и мотивации к учебному предмету; наиболее способных учащихся и оказание им помощи в подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям; формированию у учащихся умений самостоятельно и творчески работать с научно-популярной литературой и на этой основе осуществлять проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Проектная и учебно-исследовательская деятельность значительно повышает активность и работоспособность учащихся, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Исследовательская деятельность помогает развивать у учащихся автономизационную (быть способным к саморазвитию, самоопределению, самообразованию), коммуникативную, информационную, продуктивную (уметь создавать собственный продукт) компетенции. Логика проектно-исследовательской деятельности базируется на идее формирования и развития у учащихся целостной мировоззренческой картины через совершенствование системы обучения: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, сотрудничество в исследовании.

Таким образом, внеурочная деятельность является одним из элементов непрерывного образования учащихся и направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, способности сделать правильный нравственный и профессиональный выбор, успешной адаптации в социуме.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учащимися цели, определённой ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий учащимся реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнёрских взаимоотношений.

Прежде чем начать процесс формирования универсальных компетенций, классному руководителю необходимо определиться с принципами, невозможность следования которым может привести к тому, что его деятельность будет малоэффективной.

Принципы формирования универсальных компетенций учащихся:

* принцип успеха и успешности каждого учащегося;
* принцип педагогической поддержки;
* принцип проблемности;
* принцип событийности общности;
* принцип самоанализа;
* принцип самопринятия;
* принцип открытости (готовность воспитательной системы к партнёрству).

В условиях формирования универсальных компетенций классный руководитель выполняет инвариантные: социо-рефлексивная и социо-мотивационная, а также вариативные функции: диагностико-анализирующая, организационно-информирующая, поддерживающая, консультирующая, проектировочно-консультирующая, сопровождающая, корректирующая.

Организационно-информационная функция обеспечивает предоставление учащимся необходимой информации о понятии «социальная успешность» с позиции особенностей подросткового возраста, об особенностях данного возраста. Реализуется в проведении классных часов: «Какой он, современный подросток?», «Теперь Я другой»; бесед-дискуссий: «Потребности или прихоти?», «Что же это социальная успешность?»; тренингов: «Кто я?», «Тренинг личностного роста: самопознание и саморегуляция», «Хочу быть социально успешным».

Проектировочно - консультирующая функция классного руководителя реализовывается при разработке совместно с педагогом-психологом индивидуальной траектории формирования универсальных компетенций учащегося, содержание которой определяет ожидаемый результат от предполагаемой работы, как учащегося, так и классного руководителя; план действий, направленный на достижение поставленной цели с учётом направленности интересов учащегося, его потребностей, возрастных особенностей.

Консультирующая функция предусматривает проведение индивидуальных консультаций классным руководителем по вопросам выявления качеств личности учащегося, необходимых для эффективного процесса формирования его универсальных компетенций.

Поддерживающая функция предполагает поддержку учащихся в проблемных ситуациях, касающихся всех сфер их жизнедеятельности.

Целенаправленная и системная работа классного руководителя способствует освоению и преобразованию социума учащихся, обогащению общественной жизни в коллективе, обеспечению условий для практического участия в жизни коллектива и управления его делами всеми учащимися, созданию системы отношений ответственной зависимости при равноправии учащихся, возникновению реальной возможности для каждого учащегося определить личностный смысл общественной жизни, активной позиции в ней, значение своей личной жизни, наметить перспективы и пути их достижения.

В рамках внедряемой модели совершенно органичным будет делегирование учащимся полномочий (свобод и выборов) при подготовке мероприятий. И одновременно с этим – усиление ответственности за результат. Одновременно можно с большой долей уверенности говорить о формировании у учащихся компетенций, связанных с работой в команде, распределении ролей и полномочий в команде.

В идеале учащийся учреждения общего среднего образования будет представлять собой самоопределившуюся личность с умением осуществлять оптимальный выбор и нести за него ответственность. Этап в развитии самоопределения будет расцениваться как переход на другой качественный уровень, позволяющий успешно осуществлять самоопределение в жизненных, образовательных, профессиональных ситуациях.

Мы ни в коей мере не умаляем значение традиционных подходов к работе с учащимися, но считаем, что более эффективной эта работа может стать только при организации социально-эмоционального пространства для учащихся, под которым понимается особая социальная педагогическая среда, способствующая созданию ученических сообществ, разных по форме, целям, видам деятельности (клубы, организации, общества, студии) и в которых созданы условия для проигрывания учащимися законов и норм взрослого общества и механизмов движения в нём.