**Процедура проведения квалификационного экзамена**

**при проведении аттестации на присвоение**

**квалификационной категории «учитель-методист»**

Требования к профессиональной деятельности претендента на

квалификационную категорию «учитель-методист»

К профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на квалификационную категорию «учитель-методист», предъявляются следующие требования:

имеет высокий уровень научно-теоретической подготовки, который предполагает широкий кругозор в области теоретических основ и тенденций развития современной педагогики и психологии, методики обучения и воспитания, эффективного педагогического опыта;

владеет системой современных педагогических методов и технологий для повышения качества образования, использует современные подходы в практике обучения и воспитания;

владеет методами рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности;

владеет современными педагогическими технологиями; создает методический продукт собственной профессиональной деятельности (проекты, программы, технологические модели, методики, инструкции и др.);

проектирует фрагменты педагогической деятельности на основе анализа результатов обучения и воспитания, анализа собственного или другого опыта профессиональной деятельности;

создает программы развития способностей обучающихся и усло­вия для их личностного роста;

использует новейшие средства и эффективные формы организации образовательного процесса.

Кроме перечисленных выше требований, претендент на квалификационную категории «учитель-методист» должен:

иметь авторскую методику преподавания учебного предмета либо личный опыт, который обобщен (от уровня района до уровня республики) и распространяется для использования другими учителями учреждений общего среднего образования;

иметь публикации в научно-методических и других изданиях об опыте применения современных образовательных, воспитательных и информационных технологий, использования эффективных форм, методов и средств обучения;

иметь опыт руководства методическим формированием, сопровождения профессионального роста педагогов, проведения занятий с педагогами по актуальным проблемам образовательной практики, распространения эффективных технологий, методик, приемов, средств обучения.

**Порядок проведения квалификационного экзамена**

Состав квалификационной комиссии для проведения квалификационных экзаменов при прохождении аттестации на присвоение квалификационной категории «учитель-методист» утверждается сроком на один год приказом Министра образования Республики Беларусь.

Педагогический работник, который высказал желание пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории «учитель- методист», подает письменное заявление в аттестационную комиссию районного (городского) отдела (управления) образования до 31 марта текущего учебного года, которая принимает решение о допуске его к аттестации (отказе в допуске).

К сдаче квалификационного экзамена допускаются лица, которые имеют направление на сдачу квалификационного экзамена отделов (управлений) образования местных исполнительных и распорядительных органов по месту прохождения аттестации

Приезд на квалификационный экзамен осуществляется по персональному письму-вызову от Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (далее-академия), направленному в районный (городской) отдел (управление) образования.

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение квалификационной категории «учитель-методист» проводится в академии в течение одного дня.

На квалификационный экзамен претендент на квалификационную
категорию «учитель-методист» представляет резюме и опыт собственной педагогической деятельности (авторскую методику) на бумажном носителе по установленной форме. Электронная версия данных материалов представляются в академию заранее - не позднее 10 (десяти) дней до начала квалификационного экзамена на электронный адрес: uumr@academy.edu.by

Представленные в квалификационную комиссию материалы по описанию опыта (авторской методики) педагогической деятельности на присвоение квалификационной категории «учитель-методист» составляются самим претендентом. Материалы должны содержать описание системы или отдельных компонентов деятельности педагога в обобщенном виде, конкретные примеры деятельности, доказательства ре­зультативности опыта при решении педагогических задач.

Представление материалы оцениваются комиссией в соответствии с критериями оценки.

Квалификационный экзамен включает письменную часть и устное собеседование.

На письменную часть квалификационного экзамена отводится 2 (два) академических часа. Комиссией предлагается аттестуемому разработать модель мастер-класса для работы в системе дополнительного образования взрослых с указанным контингентом слушателей (методическое объединение педагогов или руководителей системы образования, школа молодого учителя или совершенствования профессионального мастерства, практическое занятие для учителей различных квалификационных категорий и др.). В данной модели должны найти отражение основные положения педагогического опыта (авторской методики) претендента на присвоение квалификационной категории «учитель- методист».

При устной защите опыта перед комиссией экзаменуемый оперирует разработанными во время экзамена материалами, ссылается на письменно представленное описание опыта (авторской методики) и приложения к нему. Время на представление разработанной модели мастер-класса - 10 минут. Комиссия имеет право задавать вопросы по представленному опыту педагогической деятельности (авторской методике) и разработанной на экзамене модели мастер-класса.

**Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта**

**на квалификационном экзамене**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии (оцениваемый аспект) | Показатели | Баллы |
| 1 | **Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата педагогического опыта (авторской методики) с заяв-ленной темой и****проблемой** | В представленном опыте (авторской методике) нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и задач деятельности, либо результата | 1 |
| Прописанные в представленном опыте (авторской методике) педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой | 2 |
| Цель и задачи деятельности, представ-ленные в опыте (авторской методике),определены на основании темы и заяв-ленной проблемы; результат деятель-ности не отражает степень достиженияцели | 3 |
| Цель и задачи деятельности, представ-ленные в опыте (авторской методике),направлены на решение актуальныхпроблем педагогической практики, по-ставлены конкретно и диагностично;результат деятельности отражает сте-пень достижения цели | 4 |
| 22 | **Содержание и технология пе-дагогического опыта (авторской методики)** | В опыте (авторской методике) представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания | 1 |
| В опыте (авторской методике) представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов | 2 |
| Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению | 3 |
| Создан авторский педагогический продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий высокий уровень профессиональной деятельности. Опыт (авторская методика) представлен технологично, содержит четкий алгоритм действий | 4 |
| 33 | **Результати-ность, эффективность педагогическо-го опыта (авторской методики)** | Выделены отдельные показатели ре­зультативности. Результативность опыта (авторской методики) не доказана | 1 |
| Выделены отдельные показатели результативности. Представленные дока­зательства результативности деятельности не убедительны. | 2 |
| Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Не четко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта (авторской методики) | 3 |
| Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта (авторской методики) | 4 |
| 4**4** | **Подготовлен­ность опыта (авторской методики) к трансляции в педагоги­ческой среде** | Нет методически обобщенного содержания опыта (авторской методики), но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания) | 1 |
| Опыт (авторская методика) представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материала) | 2 |
| Опыт (авторская методика) описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования | 3 |
| Опыт (авторская методика) описан вобобщенном виде (четко выделяетсятранслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами | 4 |
| 5**5** | **Защита опыта (авторской ме-тодики) на ос-нове разрабо-танной на экза-мене модели****мастер-класса для работы с педагогами** | Разработанная модель мастер-класса не соответствует требованиям к его организации и проведению | 1 |
| Разработанная модель мастер-класса позволяет раскрыть основное содержание опыта (авторской методики) в виде его трансляции автором и/или пассивных действий участников (запись под диктовку, со слайдов) | 2 |
| Разработанная модель мастер-класса обеспечивает реализацию опыта (авторской методики) в виде освоенных учебных действий участников (выполнение заданий репродуктивного характера) | 3 |
| Разработана эффективная модель мастер-класса, позволяющая повысить уровень профессионального мастерства участников: цели определяются на основе профессиональных запросов аудитории; оптимально отобрано содержательное «ядро» опыта; организована поисковая, творческая деятельность участников; применяются эффективные методы обучения; обеспечивается рефлексия и оперативная обратная связь | 4 |
| **6** | **Общая культура, ораторское искусство** | Аргументация не убедительна. Допускается большое количество ошибок в терминах и понятиях. В устной речи допускается большое количество ошибок | 1 |
| Аргументация не всегда убедительна. Допускаются ошибки в использовании терминов и понятий. В устной речи допускается большое количество ошибок | 2 |
| Подобрана убедительная аргументация: различные разновидности доводов, продуман порядок их расположения. Речь грамотная, выразительная. Учтена специфика устной речи. Допускаются небольшие неточности и ошибки в речи | 3 |
| Подобрана убедительная аргументация: различные разновидности доводов, продуман порядок их расположения. Речь грамотная, выразительная. Учтенаспецифика устной речи | 4 |
| **7** | **Участие в работе системы дополнительного образования взрослых** | Эпизодическая методическая работа на уровне района (проведение открытых уроков, участие в семинарах и т.д.) | 1 |
| Системная работа (не менее 5 мероприятий за последние 3 года) на уровне района, эпизодическая работа на уровне области (г.Минска) | 2 |
| Системная работа (не менее 5 мероприятий за последние 3 года) на уровне области, эпизодическая работа на уровне республики | 3 |
| Системная работа (не менее 5 мероприятий за последние 3 года) на уровне республики, эпизодическая работа на международном уровне | 4 |
| **8.** | **Уровень предъ­явления публи­каций** | Публикации методического характера на уровне района и учреждения образования (районные методические вестники и т.д.) | 1 |
| Публикации методического характера на уровне области (методические рекомендации ИРО) | 2 |
| Публикации методического характера на уровне республики (предметные журналы, газеты, сборники конференций, педагогических чтений и т.д.) | 3 |
| Публикации отдельных изданий педагогической и методической направленности в республиканских издательствах | 4 |
| **9** | **Методическое сопровождение профессиональ-ного мастерства педагогов** | Руководство школьным методическим формированием (творческая группа, методическое объединение, школа профессионального мастерства и т.д.). Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне учреждения образования | 1 |
| Руководство районным методическим формированием (творческая группа, методическое объединение, школапрофессионального мастерства и т.д.). Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне района | 2 |
| Работа в областной творческой группе (предоставление продукта). Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне области (г.Минска) | 3 |
| Работа в республиканской творческой группе. Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне республики | 4 |
| **10** | **Участие в кон­курсах педаго­гической на­правленности** | Участие в конкурсе педагогического мастерства на уровне учреждения образования | 1 |
| Победы и призовые места в конкурсе педагогического мастерства на уровне района | 2 |
| Победы и призовые места на конкурсе педагогического мастерства на уровне области  | 3 |
| Участие в конкурсе педагогического мастерства на уровне республики. Победы и призовые места на конкурсах педагогической направленности на уровне республики («Открытый урок», «Компьютер. Образование. Интернет») | 4 |

Баллы по критериям (оцениваемым аспектам) 1-4 выставляются на основе представленного опыта педагогической деятельности (авторской методики).

Баллы по критериям (оцениваемым аспектам) 5-6 – по результатам представления и защиты разработанной во время экзамена модели мастер-класса.

Баллы по критериям (оцениваемым аспектам) 7-10 – на основе представленного резюме.

Претендент на квалификационную категорию «учитель-методист» имеет возможность максимально набрать 40 баллов.

Квалификационный экзамен считается успешно сданный, если экзаменуемый набрал 30 и более баллов (т.е. 75% и более).