

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ БИЛЕТА ДЛЯ
КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДОЛЖНОСТИ
«УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»
(вариативная часть)**

1. Укажите правильный ответ.

По характеристике определите принцип безотметочного обучения.

Контролю и оценке должны подлежать не только результаты обучения, но и сам процесс обучения. Для оценки процесса выполнения действия необходимо выделить все его последовательные шаги (операции), что позволит отследить конкретные затруднения учащихся и своевременно провести коррекционную работу.

- а) критериальность;
- б) приоритет самооценки;
- в) непрерывность;
- г) гибкость и вариативность инструментария оценки;
- д) сочетание качественной и количественной составляющих оценки;
- е) естественность процесса контроля и оценки.

2. Укажите правильный ответ.

Домашние задания в учреждениях образования должны задаваться с учетом:

- а) работы учащихся на уроке;
- б) требований учебной программы по учебному предмету;
- в) возможности их выполнения в определенный отрезок времени;
- г) степени сложности пройденного материала.

3. Укажите правильный ответ.

Виды контроля осуществляются в следующих формах:

- а) устной, письменной, практической и в их сочетаниях;
- б) только в письменной и устной;
- в) только в сочетаниях устной и практической;
- г) устной, письменной, практической.

4. Укажите правильные ответы.

Методологическую основу, определяющую теоретическую и методическую базы обучения русскому языку, составляют подходы:

- а) культурологический;
- б) лингвокультурологический;
- в) коммуникативно-деятельностный;
- г) информационно-познавательный.

5. Выберите правильный ответ.

Освоению окружающего пространства, развитию пространственных представлений служит ...

- а) процесс измерения величин,
- б) деятельность с предметами и рисунками,
- в) изучение геометрического материала,

- в) стаміліся, ...прыгожваючы залу,
- г) верш “Бюро даведак” ... маім прачытанні,
- д) ва ...здзенскім раёне.

15. **Вызначце марфемную будову слоў. Устанавіце адпаведнасць паміж іх марфемнай будовай і прапанаванымі схемамі. Адзначце нумары правільных адказаў.**

- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| а) Супольны | 1) Корань+суфікс+канчатак |
| б) Загарадны | 2) Прыстаўка+корань+суфікс+суфікс |
| в) Навечна | 3) Прыстаўка+корань+суфікс+канчатак |
| г) Махнуўшы | 4) Корань+суфікс+суфікс |
| | 5) Корань+суфікс+суфікс+канчатак |

16. **Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову:**

Прогуливайтесь вдоль аллеи, приятного аппетита, благодарить учителя, сплести венок из одуванчиков.

17. **Решите задачу. Запишите ответ.**

В двух отрезках одинаковое количество ткани. После того, как от первого отрезали 18 м, а от второго – 25 м, в первом куске осталось вдвое больше ткани, чем во втором. Сколько ткани было в каждом отрезе первоначально?

18. **Решите задачу. Запишите ответ.**

У трех братьев 54 марки, причем у младшего на 7 меньше, а у старшего – на 7 больше, чем у среднего. Сколько марок у каждого брата?

19. **Определите, какие цифры заменены звездочками. Запишите полное математическое выражение.**

	*	*	4	8	6									
	*	*			2	*	*							
		3	*											
		*	*											
			*	*										
			*	*										
				0										

20. **Найдите пропущенные числа. Укажите правильные ответы.**

- а) 1 дм² меньше, чем 1 м², на _____ дм²
- б) 16 ц меньше, чем 16 т, на _____ ц
- в) 7 см меньше, чем 7 дм, в _____ раз
- г) 10 м² меньше, чем 1 га, в _____ раз

21. **Укажите пять способов проверки правильности решения текстовой арифметической задачи.**

22. **Устно проведите орфографический разбор слов. Подчеркните все орфограммы.**

Матрешки, карп, творог, тесто, столб

23. Структурирование учебного материала по учебному предмету «Человек и мир» подчинено логике формирования и развития природоведческих (исторических) представлений и понятий.

Восстановите эту логику.

а) выделение в предметах (явлениях, фактах, картинах) их признаков и свойств;

б) оперирование понятием, его применение для анализа и познания природоведческого (исторического) материала;

в) восприятие природных явлений и фактов, создание целостной картины исторического явления;

г) определение понятия на основе сформированных представлений;

д) сравнение признаков и свойств нескольких предметов (явлений, фактов, картин) с целью выяснения их существенных особенностей;

е) распознавание предметов (явлений, фактов, картин) по их существенным признакам.

24. Назавіце паслядоўнасць дзеянняў, якую трэба выкаць вучню для правільнага напісання склонавага канчатка прыметніка.

25. Сярод названых прыёмаў аналізу мастацкіх вобразаў твора адзначце прыёмы выяўлення аўтарскіх адносін да персанажа

а) называюцца якасці персанажа і прыводзяцца прыклады для пацвярджэння думкі;

б) характарызуюцца адносіны аўтара да героя і пацвярджаюцца пры дапамозе тэксту;

в) звяртаецца ўвага дзяцей на «эмацыянальныя знакі» (аўтарскія словы, якія ўскосна характарызуюць героя), «расшыфроўваецца» выраз твару, інтанацыя героя і г.д., каб вызначыць адносіны аўтара да персанажа;

г) выключаюцца з тэксту словы, якія змяшчаюць аўтарскую ацэнку, каб лепш усвядоміць яе ролю ў характарыстыцы персанажа;

д) дзеці называюць якасці характару героя, адказы абмяркоўваюцца;

е) супастаўляюцца героі аднаго твора або блізкіх па тэматыцы твораў.