**Оценка**

**этапов квалификационного экзамена при прохождении**

**аттестации на присвоение высшей квалификационной категории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | | | **2 этап** | | | | |  | **Общая сумма** |
| Инва-риант-ный тест | Письменная часть | ***Сумма за 1 этап*** | Согласованность целей, задач, прогнози-руемого результата с заявлен-ной пробле-мой | Сущность опыта | Результативность, эффектив-ность | Методичес-кий уровень описания опыта | Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмен-та) образова-тельной деятельности (занятия) | ***Сумма за 2 этап*** |
| **10** | **22** | ***32*** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** | ***32*** | **64** |

**Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта на квалификационном экзамене**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии (оцениваемый аспект) | Показатели | Баллы |
| 1 | **Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата педагогического опыта (авторской методики) с заяв- ленной темой и**  **проблемой** | В представленном опыте (авторской методике) нет четкого выделения педа­гогической проблемы, либо целей и за­дач деятельности, либо результата | 1 |
| Прописанные в представленном опыте (авторской методике) педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой | 2 |
| Цель и задачи деятельности, представ- ленные в опыте (авторской методике),определены на основании темы и заяв- ленной проблемы; результат деятель- ности не отражает степень достижения цели | 3 |
| Цель и задачи деятельности, представ- ленные в опыте (авторской методике), направлены на решение актуальных проблем педагогической практики, по-  ставлены конкретно и диагностично; результат деятельности отражает сте- пень достижения цели | 4 |
| 22 | **Содержание и технология пе-дагогического опыта (авторской методики)** | В опыте (авторской методике) представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания | 1 |
| В опыте (авторской методике) представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов | 2 |
| Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению | 3 |
| Создан авторский педагогический продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий высокий  уровень профессиональной деятельности. Опыт (авторская методика) представлен технологично, содержит четкий алгоритм действий | 4 |
| 3  3 | **Результати-ность, эффективность педагогическо-го опыта (авторской методики)** | Выделены отдельные показатели ре­зультативности. Результативность опы­та (авторской методики) не доказана | 1 |
| Выделены отдельные показатели ре­зультативности. Представленные дока­зательства результативности деятель­ности не убедительны. | 2 |
| Выделены отдельные показатели ре­зультативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Не четко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта (авторской методики) | 3 |
| Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта (авторской методики) | 4 |
| 4  **4** | **Подготовлен­ность опыта (авторской методики) к трансляции в педагоги­ческой среде** | Нет методически обобщенного содержания опыта (авторской методики), но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания) | 1 |
| Опыт (авторская методика) представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материала) | 2 |
| Опыт (авторская методика) описан в обобщенном виде, пригоден для рас­пространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования | 3 |
| Опыт (авторская методика) описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами | 4 |
| 5  **5** | **Защита опыта (авторской ме-тодики) на ос-нове разрабо-танной на экза-мене модели**  **мастер-класса для работы с педагогами** | Разработанная модель мастер-класса не соответствует требованиям к его организации и проведению | 1 |
| Разработанная модель мастер-класса позволяет раскрыть основное содержание опыта (авторской методики) в виде его трансляции автором и/или пассивных действий участников (запись под диктовку, со слайдов) | 2 |
| Разработанная модель мастер-класса обеспечивает реализацию опыта (авторской методики) в виде освоенных учебных действий участников (выполнение заданий репродуктивного характера) | 3 |
| Разработана эффективная модель мастер-класса, позволяющая повысить уровень профессионального мастерства участников: цели определяются на ос­нове профессиональных запросов аудитории; оптимально отобрано содержательное «ядро» опыта; организована поисковая, творческая деятельность участников; применяются эффективные методы обучения; обеспечивается рефлексия и оперативная обратная связь | 4 |
| **6** | **Общая культура, ораторское искусство** | Аргументация не убедительна. Допускается большое количество ошибок в терминах и понятиях. В устной речи допускается большое количество ошибок | 1 |
| Аргументация не всегда убедительна. Допускаются ошибки в использовании терминов и понятий. В устной речи допускается большое количество ошибок | 2 |
| Подобрана убедительная аргументация: различные разновидности доводов, продуман порядок их расположения. Речь грамотная, выразительная. Учтена специфика устной речи. Допускаются небольшие неточности и ошибки в речи | 3 |
| Подобрана убедительная аргументация: различные разновидности доводов, продуман порядок их расположения. Речь грамотная, выразительная. Учтена  специфика устной речи | 4 |
| **7** | **Участие в работе системы дополнительного образования взрослых** | Эпизодическая методическая работа на уровне района (проведение открытых уроков, участие в семинарах и т.д.) | 1 |
| Системная работа (не менее 5 мероприятий за последние 3 года) на уровне области, эпизодическая работа на уровне республики | 3 |
| Системная работа (не менее 5 мероприятий за последние 3 года) на уровне республики, эпизодическая работа на международном уровне | 4 |
| **8.** | **Уровень предъ­явления публи­каций** | Публикации методического характера на уровне района и учреждения образования (районные методические вестники и т.д.) | 1 |
| Публикации методического характера на уровне области (методические рекомендации ИРО) | 2 |
| Публикации методического характера на уровне республики (предметные журналы, газеты, сборники конференций, педагогических чтений и т.д.) | 3 |
| Публикации отдельных изданий педагогической и методической направленности в республиканских издательствах | 4 |
| **9** | **Методическое сопровождение профессиональ-ного мастерства педагогов** | Руководство школьным методическим формированием (творческая группа, методическое объединение, школа профессионального мастерства и т.д.). Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне учреждения образования | 1 |
| Руководство районным методическим формированием (творческая группа, методическое объединение, школа  профессионального мастерства и т.д.). Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне района | 2 |
| Работа в республиканской творческой группе. Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне республики | 4 |
| **10** | **Участие в кон­курсах педаго­гической на­правленности** | Участие в конкурсе педагогического мастерства на уровне учреждения образования | 1 |
| Победы и призовые места в конкурсе педагогического мастерства на уровне района | 2 |
| Победы и призовые места на конкурсе педагогического мастерства на уровне области | 3 |
| Участие в конкурсе педагогического мастерства на уровне республики. Победы и призовые места на конкурсах педагогической направленности на уровне республики («Открытый урок», «Компьютер. Образование. Интернет») | 4 |