Современные подходы к описанию опыта педагогической деятельности   
«Использование комплекса дидактических игр для развития предложно-падежных конструкций у учащихся младшего школьного возраста с речевыми нарушениями в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи»

**Слайд 1**

При написании опыта собственной педагогической деятельности стиль изложения материала должен быть от первого лица.

Пример: (*Мною создана и апробирована…. Я разработала…).*

**Слайд 2** Примерная структура описания педагогического опыта **Слайд 3**

При написании информационного блока первое с чего нужно начать это правильно сформулировать тему опыта. **Слайд 4**  Тема должна отражать главное направление в содержании работы учителя. **Щелчок** Обычно тема опыта состоит из двух частей. **Щелчок** Одна часть **Щелчок** отражает направление деятельности педагога, т.е. что он формирует, развивает, совершенствует, отрабатывает у своих учащихся, **Щелчок** во второй части **Щелчок** отражаются средства, способы, пути достижения высоких результатов в обучении и развитии учащихся в указанном направлении.

**Слайд 5** При формулировании темы можно использовать клише («Формирование…», «Развитие…», «Совершенствование…» или «Использование…», «Применение…»).

Примеры тем **Щелчок** (*«Развитие предложно-падежных конструкций у учащихся младшего школьного возраста с речевыми нарушениями по средством использования комплекса дидактических игр в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи»).* **Щелчок** (*«Использование комплекса дидактических игр для развития предложно-падежных конструкций у учащихся младшего школьного возраста с речевыми нарушениями в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи»).*

**Слайд 6**  В актуальности опыта указывается:

**Щелчок** 1. Затруднение, которое встречается в вашей практике (*признаками несформированности грамматического строя речи у учащихся младшего школьного возраста с речевыми нарушениями являются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций*)

**Щелчок** 2. В чем проявляется это затруднение и как оно влияет на образовательный процесс (*проявляются в пропуске или замене предлога; в неправильном употреблении падежных форм родовых и числовых окончаний; в неправильном употреблении, как предлога, так и падежного окончания*)

**Щелчок** 3. Что поможет помочь решить указанное затруднение (*подбор и разработка комплекса (системы, авторского дидактического пособия) дидактических игр, направленных на развитие предложно-падежных конструкций*).

Инструментарием для выявления проблемы являются диагностики, анкеты,

самоанализ учебных занятий, анализ работ учащихся, мониторинг и так

далее.

**Слайд 7**  При формулировке актуальности опыта можно использовать клише:

(«Для меня эта тема актуальна, потому что…», «Актуальность темы обусловлена …», «Работа по данному направлению позволяет решить …», «Опыт работы в ПКПП показывает, что …).

**Слайд 8** В цели опыта должно быть указано, на формирование (совершенствование, развитие) каких способностей у учащихся направлен опыт (*развитие предложно-падежных конструкций*); с какой категорией учащихся *(у учащихся младшего школьного возраста с речевыми нарушениями)* с помощью каких средств (*по средством использования комплекса**дидактических игр*) и в какой образовательной ситуации *(в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи).*

Цель должна быть диагностичной, т.е. предполагать результат, который можно измерить и определить степень достижения поставленной цели.

**Слайд 9** При постановке цели опыта можно использовать клише: (**Щелчок** «Создание…», **Щелчок** «Определение…», **Щелчок** «Развитие…», **Щелчок** «Формирование…», «Обеспечение…»).

**Слайд 10** Задачи, на решение которых направлен педагогический опыт, должны представлять собой последовательные действия по достижению цели. **Щелчок** Должно быть не больше 3- 4 задач. **Щелчок** Формулировки задач начинаем с глагола: (**Щелчок** определить, подобрать, **Щелчок** адаптировать, выявить, **Щелчок** апробировать, **Щелчок** проанализировать и др.) **Щелчок** Обозначенная задача должна быть отражена в работе.

**Слайд 11** Пример задач (из опыта работы).

**Щелчок** *1. Определить -* В работе должны быть отображены результаты диагностического обследования.

**Щелчок** *2.**Подобрать и адаптировать* – Создание комплекса дидактических игр.

**Щелчок** *3. Апробировать -*  На каком этапе работы применяется игра, развитию чего способствует.

**Щелчок** *4. Проанализировать –* Сравнительный анализ результатов диагностическое обследование на начало и конец указанного периода.

Длительность работы над опытом описывается кратко 1-2 предложения, без описания этапов работы. Указывается просто период начала и окончания работы.

**Слайд 12**

При написании второго блока работы - технологии опыта, первое с чего нужно начать это сформулировать ведущую идею опыта. Ведущая идея опыта – это то, в чем состоит замысел педагога, т.е. посредством чего замысел можно превратить в действительность. Идея опыта формулируется несколькими предложениями.

**Слайд 13** Пример: Использование комплекса дидактических игр способствует развитию предложно-падежных конструкций у учащихся младшего школьного возраста с речевыми нарушениями в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

**Слайд 14**

В описании сути опыта нужно отразить:

**Щелчок** 1. На какие теории, концепции, подходы вы опирались в своей работе (1-2 абзаца с указанием авторов).

**Щелчок** 2. Какой подход, технологию взяли за основу своей работы.

**Щелчок** 3. Какую диагностическую методику взяли для правильной оценки уровня сформированности исследуемого показателя, указанного в опыте работы с указанием автора.

**Щелчок** 4. Указать какие были **определены направления и содержание** коррекционной **работы** по результатам диагностики. Если исследуемый показатель оценивался вами по уровням, то для каждого уровня должно быть свое содержание коррекционной **работы.**

**Щелчок** 5. Перечислить используемые игры в указанном направлении работы. У 2-3 игр следует описать ход игры, на каком этапе занятия она используется, в какой форме работы (индивидуальной, групповой), развитию чего дополнительно способствует (воображения, общей моторики и т.д.).

**Щелчок** 6. Можно указать какие приемы и техники можно использовать в каждом направлении коррекционной работы с использованием перечисленных игр.

**Слайд 15** Пример: коммуникативные упражнения, ролевые игры, сказкотерапия, здоровьесбережение, психогимнастика, техники конгруэнтной коммуникации, рефлексия.

**Слайд 16** 7. Перечислить принципы отбора комплекса дидактических игр

Пример: единства диагностики и коррекции; учёта зоны ближайшего развития; постепенного усложнения речевого материала; индивидуального подхода; системности; комплексности; доступности; наглядности; занимательности; здоровьясбережения.

**Слайд 17** Результативность и эффективность опыта - это зеркальное отражение целей.

**Щелчок** 1. На этом этапе работы нужно представить убедительные доказательства эффективности применения указанных в опыте средств (*комплекса ДИ*) в преодолении выявленных недостатков *(развитие предложно-падежных конструкций).* **Щелчок** Показатели следует указывать в виде конкретных, измеряемых результатов диаграммах, **Щелчок** графиках, таблицах, **Щелчок** гистограммах.

**Щелчок** 2. Нужно указать условия, которые позитивно влияют на результативность.

Клише: «Сравнительный анализ результатов позволил отметить…», «Результаты диагностического обследования свидетельствуют об…», «Данные диагностического исследования…».

**Слайд 18** Заключение – подводится итог опыта.

**Щелчок** В заключении необходимо подчеркнуть о эффективности опыта работы.

**Щелчок** Указать кому может быть полезен.

**Щелчок** Перечислить, где вы распространяли материалы данного опыта.

**Щелчок**Пример: *На заседании районного методического объединения учителей-дефектологов, педагогическом совете школы.*

*В рамках* *Международной научно-практической конференции была опубликована статья.*

**Щелчок** Что планируете в перспективе по предсталенному опыту работы.

**Щелчок** Пример: *Планирую совершенствовать комплекс дидактических игр, направленных на развитие предложно-падежных конструкций.*

*Планирую подготовить и опубликовать статью в периодических изданиях.*

**Слайд 19** Приложение может включать **Щелчок** диагностическую карту, **Щелчок** результаты диагностического обследования, **Щелчок** конспект занятия или технологической карты, **Щелчок** фотопроект по комплексу дидактических игр, **Щелчок** список публикаций автора по теме опыта.

Следует отметить, что нумерация приложений должна быть последовательной изложению материала в опыте работы.

В списке литературы указываются издания вышедшие не позднее 4 лет от настоящего времени, исключения составляют учебные программы и нормативные документы. Пример оформления списка литературы (см. в памятке).