**Факультативное занятие**

*Случич Е.В.,*

*учитель истории*

**Дата**: 15.10.2022

**Тема:** «Начало Великой Отечественной войны»

**Класс**: 9 «А»

**Цель урока**: предполагается, что к концу урока:

*- учащиеся будут знать*:

- значение понятий: Великая Отечественная война, план «Ост», план «Барбаросса», «блицкриг» («молниеносная война»), мобилизация, эвакуация, народное ополчение, Совет по эвакуации, Государственный комитет обороны (ГКО), Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК);

-даты событий начала ВОВ;

- уровень боеспособности Германии и СССР;

- готовность СССР к войне;

- основные цели военно-политического руководства Германии;

- основные положения плана «Ост», причины централизации государственного управления в СССР;

*- учащиеся будут уметь:*

*- характеризовать* исторические события и явления 1941 г. С использованием текста учебного пособия, иллюстраций, выдержек, исторических документов, исторической карты;

*- сравнивать* уровень боеспособности и подготовленности СССР и Германии;

- *конкретизировать*исторические явления историческими фактами;

*- проводить* анализ исторического источника;

*- выделять* причинно-следственные связи между историческими событиями, классифицировать и объединять исторические факты, делать аргументированные выводы;

*- работать* с историческими документами, формулировать собственные выводы.

**Задачи урока**:

*образовательная*: содействовать формированию представлений о начальном этапе ВОВ; создать условия для изучения и первичного закрепления знаний учащихся о начальном этапе ВОВ;

*развивающая:* организовать деятельность учащихся по формированию умений работать с исторической картой, анализировать, делать выводы; способствовать формированию коммуникативной компетенции;

*воспитательная:* формировать чувства гордости и патриотизма за героизм и мужество, проявленные в первые дни начала ВОВ, и уважение к историческому прошлому.

**Тип урока**: урок новых знаний

**Методы и приёмы**: наглядный, частично-поисковый, исследовательский, беседа, рассуждение, анализ, дискуссия, фронтальный опрос

**Основные понятия и термины**: *Великая Отечественная война, план «Ост», план «Барбаросса», «блицкриг» («молниеносная война»), мобилизация, эвакуация, народное ополчение, Совет по эвакуации, Государственный комитет обороны (ГКО), Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК)*

**Учебно-методическое обеспечение**: настенная историческая карта «Великая Отечественная война», учебное пособие «Великая Отечественная война советского народа ( в контексте Второй моровой войны)» под редакцией А.А. Ковалени, наглядности, рабочая тетрадь, план-конспект учебного занятия,  исторические документы, раздаточный материал

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи урока | Методы, приёмы, формы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Прогнозируемый результат |
| Организационный этап | Настрой учащихся на работу на уроке | Приём «Интервью» | Проверяет готовность класса к уроку.  Организует внимание учащихся | Приветствуют учителя.  Готовятся к работе, организуют рабочее место | Готовность к уроку и освоению нового учебного материала |
| Этап актуализации знаний учащихся | Создание условия для повторения и закрепления ранее изученного материала | Приём «ДО – после»  Фронтальный опрос  Работа с понятиями | Проверяет знания учащихся, дополняет, исправляет | Высказывают своё мнение, делают выводы.  Отвечают на вопросы | Умение выражать свои мысли.  Положительное отношение к познанию учебного процесса |
| Этап целеполагания и мотивации | Определение темы урока.  Постановка цели | Работа в парах | Создаёт ситуацию вживания учащихся в учебную проблему. Содействует определению целей. Определяет организационные формы | Учащиеся совместно с учителем формулируют тему и цели урока | Развитие умений определять и формулировать тему и цель урока |
| Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала | Организация и направление к цели учебно-познавательной деятельности учащихся | Приём «Кластер»  Индивидуальная работа у доски | Ведёт опрос учащихся.  Задаёт проблемные вопросы | Учащиеся дают ответы на поставленные вопросы.  Заполняют схему-кластер на доске | Понимание смысла событий, раскрывающих связь изученных исторических процессов с новым учебным материалом |
| Этап изучения и усвоения новых знаний | Создание условий для развития памяти, предметно-образного, логического мышления.  Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания материала. Создание благоприятных условий для развития памяти, мышления, творческих способностей | Приём «Кроссенс»  Работа с исторической картой, историческими документами, материалом учебного пособия.  Работа в парах  Индивидуальная работа | Организует целенаправленную познавательную деятельность. Объясняет новый учебный материал.  Оказывает консультативную помощь. Создаёт ситуацию взаимодействия учащихся по овладению учебным материалом. Создаёт проблемные ситуации.  Раздаёт задания.  Задаёт вопросы.  Слушает и проверяет  ответы    ФИЗКУЛЬТМИНУТКА | Активная познавательная деятельность. Работают с текстом учебного пособия. Находят нужную информацию. Работают с наглядными пособиями, историческими понятиями, документами, картой. Работают в парах и индивидуально. Создают коммуникативное взаимодействие с одноклассниками и учителем. Изучают новый учебный материал | Активное участие класса в оценке качества знаний учащихся на последующих этапах урока |
| Этап проверки понимания учащимися нового учебного материала | Установить усвоили ли учащиеся новый учебный материал, определи связь между событиями. Устранить обнаруженные пробелы в знаниях | Приём «Блиц-опрос» | Осуществляет контрольно-оценочную деятельность. Задаёт вопросы | Отвечают на вопросы. Уточняют, дополняют, конкретизируют ответы друг друга | Устранение пробелов в понимании учащимися нового учебного материала |
| Этап закрепления изученного материала | Закрепить полученные знания по данной теме. Проверить усвоение материала, выявить пробелы в понимании учебного материала. Корректировать знания учащихся | Тестовая работа  Индивидуальная самостоятельная работа | Организует работу самостоятельную учащихся. Раздаёт карточки с заданиями. Слушает и проверяет ответы | Выполняют задания.  Проводят самопроверку | Уметь применять полученные знания для объяснения причинно-следственных связей. Исследовательские умения. Умение анализировать и делать выводы |
| Подведение итогов | Проанализировать уровень усвоения учебного материала. Мотивировать учащихся на дальней шее самостоятельное изучение данной темы | Проведение выставки произведений, посвящённых событиям ВОВ | Возвращает учащихся к цели урока и достигнутым результатам. Проводит выставку.  Подводит итог | Слушают учителя. Делают выводы. Подводят итог своей работы | Самооценка работы на уроке |
| Рефлексия | Проанализировать уровень усвоения учебного материала, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее | Приём «Рефлексивный экран» | Обращает внимание учащихся к цели урока и достигнутым результатам. Комментирует работу учащихся на уроке. Проводит рефлексию | Слушают, делают выводы о своей работе. Отвечают на вопросы      Сегодня я узнал…  Было трудно…  Я научился…  Меня удивило… | Умение рефлексировать |