Социально - эмоциональное обучение учащихся

Рафальская В.А., заместитель директора

по учебной работе ГУО «Средняя школа №13 г.Мозыря»

Исследования проблем социального и эмоционального обучения находят отражение в работах педагогов, психологов, социологов. Основная часть исследований связана с изучением влияния на человека эмоций, которые отождествляются чаще всего с **успехом и неудачей.**

Л.С. Выготский писал: «Эмоциональная реакция как реакция вторичная – могущественный организатор поведения. В ней реализуется активность нашего организма. Эмоции возникают из инстинктов и представляют из себя близкие ответвления последних. Двигательные, соматические и секреторные реакции, которые входят в состав эмоции как в целостную форму поведения, представляют собой ряд полезных приспособительных реакций биологического характера».

Влияние эмоций на процесс обучения исследовали О. К. Тихомиров, А. В. Брушлинский, А.А. Бодалев, В.Д. Шадриков. Дж. Майер и П. Саловей представили первую модель эмоционального интеллекта, которая состояла из трёх компонентов: оценка и выражение эмоций, эмоциональная регуляция и использование эмоциональной информации в мышлении и деятельности.

В 1995 году американский психолог Дэниел Гоулмен создал свою модель эмоционального интеллекта, добавив ещё три компонента: энтузиазм, настойчивость и социальные навыки. Педагогическая точка зрения на эмоциональную нейробиологию отражена в работах профессора Южно-Калифорнийского Университета Мэри Хэлен Иммордино-Янг.

Опыт организации работы педагога по формированию эмоциональной культуры, развитию эмоционального интеллекта учащихся разного возраста нашли отражение в многочисленных публикациях педагогов-практиков. Существует множество важных социально-эмоциональных навыков, которыми учащиеся должны овладеть. М.С. Добрякова предлагает эти навыки разделить на группы, чтобы упростить их выявление и определить необходимые действия. При этом она ориентируется на четыре группы эмоциональных и пять групп социальных навыков.

**Эмоциональные навыки:** распознавание эмоций; использование эмоций для помощи мышлению; понимание эмоций; управление эмоциями. Социальные навыки: способность выразить себя в социальных взаимодействиях; способность «читать» и понимать разные социальные ситуации; знание социальных ролей, норм, правил; навыки решения межличностных проблем; навыки выполнения социальных ролей. Такое разделение на группы основано на использовании валидных инструментов для измерения социальных и эмоциональных навыков на протяжении детского и подросткового периода.

Программы социально-эмоционального обучения (СЭО) используют разные педагогические подходы. Одни направлены на развитие индивидуальных навыков, другие — на контекстные изменения, призванные улучшить межличностную динамику и климат в классе или в школе.

СЭО – это процесс, посредством которого все учащиеся и взрослые приобретают и применяют знания, навыки и отношения для управления эмоциями и достижения личных и коллективных целей, чувствуют и проявляют сочувствие к другим, устанавливают поддерживающие отношения с окружающими. СЭО способствует достижению равноправия и передового опыта в образовании за счёт подлинных партнёрских отношений между школой, семьёй и сообществом, чтобы создать учебную среду и опыт, которые характеризуются доверительными отношениями и сотрудничеством, строгими и содержательными учебными программами и инструкциями, а также постоянной оценкой. Деятельность в данном направлении позволит формировать универсальные компетенции, развивать коммуникативные навыки и умения, повысить качество образования и уровень обученности учащихся, избежать поведенческих проблем и эмоциональных расстройств учащихся за счёт изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса. СЭО в большей мере учитывает интересы, склонности и способности учащихся, предоставляет возможность построения индивидуальной образовательной траектории и обеспечивает более высокий уровень подготовки в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования.

СЭО позволяет изучить и практически применить эффективный опыт, производить апробацию результатов научных исследований и в режиме реального времени и конкретных условий совершенствовать развитие учащихся, обеспечивает возможность практического проникновения учащихся в сферу их будущей профессиональной деятельности.

СЭО учащихся будет способствовать развитие исследовательских компетенций педагогов, единство личностного и профессионального развития, открытость и педагогическая диалогичность. Практический опыт свидетельствует о том, что развитие педагогического коллектива происходит наиболее успешно в условиях инновационной деятельности, которая представляет собой способ перевода учреждения общего среднего образования в новое качество.

**Эффективные подходы к СЭО часто включают четыре элемента:**

Последовательность – взаимосвязанные и скоординированные действия, способствующие развитию навыков.

Активность: активные формы обучения, помогающие учащимся овладеть новыми навыками и взглядами.

Сфокусированность: компонент, делающий упор на развитие личных и социальных навыков.

Определённость: выработка определённых социальных и эмоциональных навыков.

**Основные компетенции СЭО** охватывают пять наборов когнитивных, эффективных и поведенческих компетенций.

**Самосознание –** способность понимать собственные эмоции, мысли и ценности и то, как они влияют на поведение в разных контекстах. Это включает в себя способность распознавать свои сильные стороны и ограничения с хорошо обоснованным чувством уверенности и цели (интеграция личной и социальной идентичности; выявление личных, культурных и языковых ценностей; определение своих эмоций; демонстрация честности и порядочности; связывание чувств, ценностей и мыслей; изучение предрассудков и предубеждений; испытывать самоэффективность; иметь установку на рост; развитие интересов и целеустремлённости.

**Самоуправление –** способность эффективно управлять своими эмоциями, мыслями и поведением в различных ситуациях и достигать целей и стремлений. Это включает в себя способность откладывать удовлетворение, управлять стрессом и чувствовать мотивацию и свободу воли для достижения личных и коллективных целей (управление эмоциями; определение и использование стратегий управления стрессом; проявление самодисциплины и самомотивации; постановка личных и коллективных целей; использование навыков планирования и организации; смелость проявления инициатив; демонстрация личной и коллективной воли).

**Социальная осведомлённость –** способность воспринимать точку зрения и сочувствовать другим людям из разных слоёв общества и культур, понимать социальные и этические нормы поведения, признавать ресурсы и поддержку семьи, школы и сообщества. Это включает в себя способность испытывать сострадание к другим; понимать более широкие исторические и социальные нормы поведения в различных условиях; признавать ресурсы и поддержку семьи, школы и сообщества; принимать во внимание точки зрения других; демонстрировать сочувствие и сострадание; проявлять заботу о чувствах других; признавать ситуативные требования и возможности.

**Навыки взаимоотношений –** способность устанавливать и поддерживать здоровые и поддерживающие отношения, эффективно ориентироваться в условиях общения с разными людьми и группами. Это включает в себя способность ясно общаться, активно слушать, сотрудничать, совместно работать над решением проблем и конструктивно разрешать конфликты, ориентироваться в условиях с различными социальными и культурными требованиями и возможностями, обеспечивать руководство и обращаться за помощью или предлагать помощь, когда это необходимо. Навыки взаимоотношений:

* эффективное общение;
* развитие позитивных отношений;
* демонстрация культурной компетентности;
* практика командной работы и совместного решения проблем;
* конструктивное разрешение конфликтов;
* сопротивление негативному социальному давлению;
* демонстрация лидерства в группах;
* поиск или предложение поддержки и помощи при необходимости;
* отстаивание прав других.

**Ответственное принятие решений –** способность делать конструктивный и уважительный выбор в отношении личного поведения и социальных взаимодействий на основе рассмотрения этических стандартов, соображений безопасности, социальных норм, реалистичной оценки последствий различных действий и благополучия себя и других. Проявлять любопытство и непредвзятость; научиться делать обоснованное суждение после анализа информации, данных и фактов; поиск решений личных и социальных проблем; предвидение и оценка последствий своих действий; признание того, насколько полезны навыки критического мышления как в школе, так и за ее пределами; размышление о своей роли в обеспечении личного, семейного и общественного благополучия; оценка личного, межличностного, общественного и институционального воздействия.

**Обучение СЭО** наиболее эффективно осуществляется в благоприятной, безопасной среде, характеризующейся позитивными, заботливыми отношениями между учащимися и учителями. Чтобы способствовать обучению, соответствующему возрасту и культурным особенностям, взрослые должны понимать и ценить уникальные сильные стороны и потребности каждого учащегося и поддерживать его идентичность. При условии, что взрослые учитывают личный опыт и культурные особенности учащихся и стремятся внести свой вклад в их развитие, они создают инклюзивную классную среду (образовательную среду, обеспечивающую всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития), в которой учащиеся выступают партнёрами в образовательном процессе. Прочные отношения между взрослыми и учащимися будут способствовать совместному обучению, стимулировать рост учащихся и взрослых и создавать совместные решения для общих проблем.

На данный момент существует опыт реализации **двух стратегий** повышения эффективности образования класса (школы) с использованием СЭО:

**первая предполагает** образовательное вмешательство (интервенцию), или профилактику, и включает детально разработанные инструкции по обработке, интеграции и применению социально-эмоциональных навыков в конкретных учебных программах. Посредством прямого обучения и целенаправленной практики социальные и эмоциональные навыки описываются, моделируются, практикуются и применяются, чтобы учащиеся могли использовать их в повседневном поведении;

**вторая предполагает** разработку комплексной учебной среды, которая обеспечивает благоприятный климат для обучения и преподавания, широкий спектр возможностей для приобретения и применения социально-эмоциональных навыков в школе и вне её.

Такой подход предусматривает совершенствование методов обучения и воспитания учащихся.

Успешными оказались и **внеклассные программы СЭО**. Метаанализ таких программ продемонстрировал значимые результаты. У участников существенно улучшились поведение, образовательные достижения, учебные установки и ощущения от учёбы. Повысилась уверенность в себе и самооценка, укрепилось позитивное отношение к школе, позитивное социальное поведение, улучшились результаты тестов. Уменьшились проблемы в поведении (агрессия, несоблюдение правил). Внеклассные программы СЭО обеспечивают преимущества в личной, социальной и академической жизни подростков. Объединение урочной и внеурочной деятельности с помощью СЭО стало одним из приоритетов в области образования.

Ряд подробных обзоров и анализ исследований показали, что СЭО может значительно улучшить компетентность взаимодействия с другими и с собой, а также успеваемость учащихся. СЭО способствует развитию навыков, помогающих учащимся лучше управлять эмоциями и взаимодействовать с другими.

**В основу СЭО учащихся взяты следующие** **принципы:**

1. Принцип успеха и успешности, где успех рассматривается как обязательное условие и норма полноценной жизни учащегося. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей учащегося, его позитивную самореализацию.
2. Принцип проблемности, позволяющий погружать учащихся в проблемную ситуацию, при разрешении которой будут формироваться признаки универсальных компетенций: адекватная самооценка, уверенность в себе, социальная активность, мотивированность на достижение успеха, высокий уровень самоуважения.
3. Принцип самоанализа, суть которого заключается в определении учащимися своих способностей, возможностей, желаний, в рефлексии ими имеющихся у них признаков универсальных компетенций.
4. Принцип самопринятия, который предполагает проявление учащимися самоуважения, принятия себя как уникальной личности, определение своих эмоциональных реакций.
5. Принцип открытости образования, предполагает, что любой компонент образовательной, социальной, культурной среды может нести на себе образовательные и развивающие функции.
6. Принцип природосообразности предусматривает учёт закономерностей природного развития личности учащегося, укрепление и поддержание его психофизического здоровья.
7. Принцип учёта возрастных особенностей учащихся*,* согласно которому необходимо учитывать важнейшие новообразования старшего подросткового возраста (преобразование личности, интеллекта, социальных отношений и ценностей, выработка критического мышления).
8. Принципы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, которыетребуют учёта индивидуальных особенностей учащихся и содействия их дальнейшему развитию.
9. Принцип диалогизации предусматривает приоритетность диалогических форм деятельности, равноправное партнёрское общение.
10. Принцип целостности предполагает взаимодействие всех субъектов и направлений образовательного процесса.

Внедрение СЭО позволит систематизировать деятельность педагогического коллектива посредством поиска и внедрения в образовательную практику продуктивных технологий, методов и форм, направленных на формирование универсальных компетенций учащихся, повысит профессиональной уровень педагогов, позволит найти оптимальные пути удовлетворения запросов и потребностей учащихся и их законных представителей. Предполагается, что учащиеся приобретут устойчивый навык постановки для себя целей и границ, самостоятельной выработки стратегии саморазвития и самосовершенствования.

Все описанные технологические, дидактические и организационные новшества должны привести к эффективному построению индивидуальной траектории развития каждого учащегося на основе его личностного самоопределения.