Государственное учреждение образования “Средняя школа № 13 г. Мозыря”

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

И УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Пашковская Л. Е.,

учитель русского языка и

литературы

2021

*Считай несчастным тот день и час, в который ты не узнал*

*ничего нового, ничего не прибавил к своему образованию.*

Я. А. Коменский

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема развития познавательной активности.

Познавательная активность является высшим проявлением общей активности. Психологические исследования активности представителей школы предлагают понимание активности как меры взаимодействия субъекта с окружающей действительностью, которая проявляется как в форме внутренних процессов, так и в форме внешних проявлений, выступая как интенсивность, продолжительность и частота выполняемых действий.

Познавательную активность рассматривают как качество личности, сочетающее в себе умение приобретать новые знания и творчески применять их в различных ситуациях.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение её связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Соответственно и цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетенций.

Основными принципами модернизации образования являются:

обучение как «создание знаний» на основе исследовательского подхода; обучение на основе анализа и обработки знаний;

совместная деятельность педагога и учащегося по созданию системы знаний; своевременное и актуальное обучение;

применение различных способов обучения;

обучение по инициативе с учетом личностных смыслов и личностного опыта;

организация непрерывного обучения.

В настоящее время школа сталкивается с нежеланием детей учиться, неумением самостоятельно получать знания, интеллектуальной пассивностью учащихся. Эта проблема может быть решена путем оптимальной организации учебной деятельности, так как в учебной деятельности происходит становление и познавательной активности ученика.

Один из возможных путей оптимальной организации учебного процесса видится в реализации в общеобразовательной школе компетентностного подхода. Именно этот подход предполагает усвоение подростком не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе, умение применить на практике, способность действовать в различных проблемных ситуациях, что значительно повышает учебную мотивацию и познавательную активность учащихся.

Универсальные компетенции познавательной активности формируются в деятельности учащихся.

Компетентностный подход в обучении направлен на максимальный учет личностных особенностей и потребностей ученика, на поддержание его интереса к учебной деятельности, повышения мотивации к знаниям, повышения познавательной активности и возможности практического использования полученных знаний.

Универсальные компетенции способствуют становлению познавательной активности современных школьников и создают зону их дальнейшего развития в учебно-воспитательном процессе.

Универсальные компетенции познавательной активности включают в себя мотивационный (вызывает активность, побуждает интерес и эмоциональное отношение к деятельности), когнитивный (активизирует знания, умения и навыки; включает механизм, направленный на познание и понимание) и коммуникативный (предполагает взаимодействие и общение, направленное на совместную продуктивную и творческую деятельность всех участников образовательного процесса) компоненты и направлены на познание окружающего мира других людей, самого себя, отношение к этому миру и готовности действовать в новых социальных условиях.

Условием формирования универсальных компетенций познавательной активности являются специально организованная учебная деятельность включающая в себя мотивационный и коммуникативный тренинги, содержание учебных предметов и формы организации учебного процесса (сотрудничество между учащимися на основе решения познавательных задач и проблемных ситуаций).

В качестве универсальных компетенций можно выделить мотивационные (вызывает активность, побуждает интерес и эмоциональное отношение к деятельности), когнитивные (активизирует знания, умения и навыки; включает механизм, направленный на познание и понимание) и коммуникативные (предполагает взаимодействие и общение, направлены на совместную продуктивную и творческую деятельность, всех участников образовательного процесса). Универсальные компетенции познавательной активности направлены на познание окружающего мира других людей, самого себя, отношение к этому миру и готовности действовать в новых социальных условиях.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у субъекта деятельности развиваются способности, активизируется познавательная активность и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы - от бытовых, до производственных и социальных.

Освоение универсальных компетенций предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер, стимулирующий познавательную активность подростков.

Субъекты образовательного процесса в компетентностном подходе к обучению действуют как партнеры. Уровень обучения и развития определяется здесь мерой совместного труда педагога и обучающегося, т.е. субъектов образования, заинтересованных в быстром успехе. Усвоенные учеником ключевые компетенции будут проявляться не только в школе, но и в семье, в группе сверстников, в будущих производственных отношениях.

Условия, существующие в традиционной средней школе, не способствуют созданию зоны ближайшего развития, необходимой для раскрытия ключевых компетенций познавательной активности подростков в плане имеющейся социальной ситуации развития, нарушение этого процесса связано с неконструктивным взаимодействием с учителем и сверстниками при решении продуктивных и творческих задач, направленных на понимание содержания знаний и умений подростков, а также сверстников и самого себя.

Особенности становления универсальных компетенций познавательной активности современных подростков могут служить основанием для оптимизации обучения в средней школе, направленного на раскрытие, развитие и реализацию личностных качеств подростков, особенностей протекания познавательных процессов ученика за счет формирования общеучебных умений и способов интеллектуальной и практической деятельности.

Специально организованное обучение способствует созданию зоны ближайшего развития, необходимой для последующего формирования универсальных компетенций познавательной активности в подростковом возрасте.

Целенаправленная и систематическая работа с подростками по амплификации мотивационных когнитивных и коммуникативных составляющих познавательной активности, а также сотрудничество с педагогами, основанное на субъектной, партнерской позиции в отношении с ребенком позволила обеспечить формирование ключевых компетенций познавательной активности у подростков и способствовала развитию их личности.

Проведенное исследование раскрывает картину изменения ключевых компетенций познавательной активности подростков (мотивационных, когнитивных и коммуникативных), которые наиболее ярко проявляются в процессе понимания содержания знаний и умений современных подростков, а также в процессе понимания сверстников и самого себя.

Благодаря сформированности универсальных компетенций по всем изучаемым параметрам, усвоенное содержание реализуется как в учебно-воспитательном процессе, так и во всей жизнедеятельности современных подростков.

Универсальные компетенции: мотивационные (вызывает активность, побуждает интерес и эмоциональное отношение к деятельности), когнитивные (активизирует знания, умения и навыки; включает механизм, направленный на познание и понимание) и коммуникативные (предполагает взаимодействие и общение, направлены на совместную продуктивную и творческую деятельность всех участников образовательного процесса) компетенции.

Универсальные компетенции способствуют становлению познавательной активности современных школьников и создают зону их дальнейшего развития в учебно-воспитательном процессе. Условием формирования ключевых компетенций познавательной активности являются специально организованная учебная деятельность (включающая в себя мотивационный и коммуникативные тренинги, содержание учебных предметов и формы организации учебного процесса (сотрудничество между учащимися на основе решения познавательных задач и проблемных ситуаций).

Современный мир меняется быстрыми темпами и среди главных тенденций его развития – информатизация и коммуникационная глобализация. На смену предшествующим общественным укладам пришло постиндустриальное общество, где необходимы высокообразованные люди, уровень компетентности которых соответствует темпам развития общества. В таких условиях чрезвычайно возрастают требования к современной системе образования, учитывающей растущий объем информации и развитие технологий её получения. Ценностью образования человека становится не сумма усвоенных им знаний, а способность быстро находить нужную информацию и использовать её в реальной жизни. Это возможно при формировании у учащихся универсальных образовательных компетенций, понимаемых как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности. Анализ современной образовательной практики показывает, что достигнуть требуемых результатов традиционными подходами, формами, методами, средствами воспитания и обучения в полной мере не представляется возможным.

Безусловно, одной из важнейших составляющих успешного обучения является мотивация ученика**.** Использование современных информационных технологий на уроках делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету.

Цели такого обучения:

повышение мотивации обучения;

развитие познавательной активности учащихся;

стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к урокам.

Задачи:

воспитывать у учащихся познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета;

вырабатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, использовать на уроке;

повышать эффективность урока, развивая мотивацию через использование ИКТ.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они

позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;

способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;

позволяют индивидуализировать процесс обучения;

повышают интерес к урокам русского языка и литературы;

активизируют познавательную деятельность учащихся;

развивают творческий потенциал учащихся;

осовременивают урок.

Использование  компьютерных  технологий даёт возможностьучителю

представлять учащимся информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.;

контролировать временн*Ы*е параметры урока для каждого обучаемого;

выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей;

активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;

мобилизовать внимание учащихся;

значительно снижать временн***Ы***е затраты на контроль нормативных знаний;

быть точным и объективным в оценке знаний;

печатать, воспроизводить и комментировать информацию;

выходить в мировое информационное сообщество;

использовать мировые информационные ресурсы в учебных целях.

Методы обучения, применяемые на уроках с использованием ИКТ, разнообразны: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, реже репродуктивный.

Применяемые приемы – разъяснение с применением презентации, видеофрагментов, решение задач, поиск решения проблемы, исследование каких-либо явлений, объектов, прогнозирование и т.д.

Использование информационных технологий в преподавании русского языка и литературы – это не дань моде, а необходимость, которая позволяет решить ряд специальных практических задач, записанных в программе по русскому языку и литературе:

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

обогащение словарного запаса;

овладение нормами литературного языка;

знание лингвистических и литературоведческих терминов;

формирование общеучебных умений и навыков.

На уроках как русского языка, так и литературы мною часто используются следующие приемыприменения компьютерных технологий: интерактивные плакаты, интерактивные задания, тесты, которые публикую на своём сайте <https://sites.google.com/view/pashkovskaya-larisa>.

 Использование компьютерных  технологий на уроке позволяет мне

представить

визуальную информацию (иллюстративный, наглядный материал: фотографии, портреты, иллюстрации, отрывки из фильмов, виртуальные экскурсии);

интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы);

использовать

тренажёры (различные  разноуровневые тренировочные задания и тесты по наиболее сложным разделам  русской орфографии и пунктуации);

провести

контроль уровня обученности учащихся.

ИКТ дают экономию времени на уроке; глубину погружения в материал; повышенную мотивацию обучения; интегративный подход в обучении; возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов; возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока; привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

**Применение в работе компьютерных технологий позволяет:**

**наполнить уроки и мероприятия новым содержанием;**

**развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;**

**формировать элементы информационной культуры;**

**прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;**

**поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;**

**идти в ногу со временем.**

Использование ИКТ на уроках и во внешкольной деятельности дает высокие результаты: развиваются творческие, исследовательские способности учеников, повышается их активность, происходит интенсификация образовательного процесса, более осмысленное изучение материала, приобретаются навыков самоорганизации, активизируется познавательная деятельность учащихся, повышается интерес к предмету, развивается логическое мышление. Учащиеся смогут овладеть универсальными компетенциями (коммуникативной, культуроведческой, информационной, языковой, исследовательской), что позволит им не только успешно выдержать выпускные экзамены, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.

Успешность и эффективность применения ИКТ в преподавании общеобразовательных предметов и воспитании можно гарантировать только в том случае, когда

учитель в достаточной мере мотивирован на использование ИКТ,

имеет широкий кругозор,

владеет программными средствами, как общего, так и учебного назначения,

способен определить место икт в методической системе преподавания учебного предмета.

Знаменитому русскому поэту Николаю Некрасову исполнится 200 лет в декабре, но торжества, посвящённые издателю, публицисту и поэту, уже начались. Некрасов не был обижен вниманием ни в советское время, ни до революции. Однако возникла потребность освежить, проветрить хрестоматийный образ, чтобы для молодежи Некрасов не ассоциировался с кислым лицом.

Программа мероприятий Недели русского языка и литературы, посвящённой 200-летию Н. А. Некрасова «Неравнодушное сердце. Николай Некрасов» (11.10–16.10. 2021) составлялась с учётом поставленной задачи.

В течение Недели в фойе был организован просмотр «Некрасов нон-стоп», оформлены выставки «Некрасов в нашей жизни: бумага и металл» (поэт в филокартии и филателии), «Поэт и гражданин», «Н. А. Некрасов – певец Руси великой». В кабинетах русского языка и литературы появились «Секретные шкафы Н.А. Некрасова» (стартовал буккроссинг). «Волшебная сила таланта» Н. А. Некрасова ощущалась и на уроках (некрасовские поэтические минутки).

Стартовали сетевые акции «Слово о Некрасове», «Мой Некрасов. Анкета К.И. Чуковского о Н.А. Некрасове», «Актуально сегодня: выбор самой злободневной цитаты из произведений Н.А. Некрасова». Записывались эпизоды, монтировался видеочеллендж «Читаем Некрасова вместе». Шло голосование по определению победителей в конкурсах рисунков по произведениям Н.А. Некрасова, газет и кроссвордов, посвящённых юбилею поэта «Ожившие герои», «Некрасов – детям!».

С 12 октября на переменах проходили флаер-акция «Читай Некрасова!» и этапы литературного квеста «Не без добрых душ на свете».

Учащиеся 1–6 классов путешествовали по некрасовской мультиландии вместе с героями мультфильма «Дедушка Мазай и зайцы», учащиеся 5–11 классов имели возможность побродить по некрасовским местам на виртуальных экскурсиях.

Финишировала Неделя в субботу Некрасовским эрудиционом и литературно-музыкальной гостиной «Я лиру посвятил народу своему».

Материалы Недели и отчёт о её проведении опубликованы на сайте школы <http://www.school13-mozyr.guo.by/> и персональном сайте <https://sites.google.com/view/pashkovskaya-larisa>.

Наиболее активным участникам Недели и победителям конкурсов было вручено 47 дипломов, грамот и благодарностей.

Слияние деятельности учителя и учащихся, выполнение задач и достижение намеченных целей с высоким результатом обеспечивают совершенствование учебного процесса. Вот почему, не утрачивая своей ведущей роли в педагогическом процессе, учитель-воспитатель обязан способствовать тому, чтобы учащийся становился субъектом деятельности.

В своей учебно-познавательной деятельности учащийся не может выступать только объектом. Учение всецело зависит от его деятельности, активной позиции, а учебная деятельность в целом, если она строится на основе межсубъектных отношений учителя и учащихся, всегда дает более плодотворные результаты. Поэтому формирование деятельной позиции учащегося в познании – главная задача всего учебного процесса. Решение еѐ в значительной мере обусловлено познавательным интересом. Познавательная деятельность, вооружает знаниями, умениями, навыками; содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, идейно-политических, эстетических качеств учащихся; развивает их активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности.

Обучение – это работа, которая требует большого напряжения сил. И все же устойчивый интерес учащихся к предмету идет через любопытство и любознательность и в значительной мере определяет успех в обучении.

Процесс активизации учебно-познавательной деятельности, базирующийся на практическом опыте и знаниях, является основой и залогом формирования универсальных компетенций учащихся.

Злейший враг в учении – это скука. Поэтому в работе учителя должны быть объединены знание предмета, профессиональное мастерство и артистизм.

*Если в лучах ты надежд — сердце ищи себе, сердце,*

*Если в обществе друга — сердцем вглядись в его сердце.*

О. Хайям