

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ЛУЧШАЯ НАУЧНО- ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА 2021**

Сборник статей Международного  
научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 19 апреля 2021 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «Новая наука»  
2021

УДК 001.12  
ББК 70  
Л87

Под общей редакцией  
Посновой Марины Викторовны,  
кандидата философских наук

Л87                   ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА 2021 : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса (19 апреля 2021 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. – 226 с. : ил. — Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-202-9

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА 2021, состоявшегося 19 апреля 2021 года в г. Петрозаводске (Россия).

В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00174-202-9

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2021  
© МЦНП «Новая наука» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2021

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И. О., доктор филологических наук  
Героева Л. М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О. Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А. Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А. И., доктор филологических наук  
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В. доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>7</b>
ЛОКАЛЬНАЯ ОЧИСТКА ОБЩЕЗАВОДСКИХ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОКОВ.....	8
<i>Чистова Наталья Геральдовна, Воробьева Оксана Евгеньевна, Лыжина Маргарита Сергеевна, Савастеева Мария Сергеевна</i>	
К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
<i>Абдулаева Зада Лахилавна</i>	
О МОДЕЛИРОВАНИИ ЛОКАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ.....	20
<i>Никешин Дмитрий Евгеньевич, Мерный Алексей Игоревич</i>	
ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ БАЗЫ ДАННЫХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	23
<i>Брусененко Артем Юрьевич, Юшкевич Виктор Евгеньевич</i>	
ВЛИЯНИЕ АППРОКСИМАЦИИ ПРИ ПОТЕРЕ ОТСЧЕТА НА ОБРАБОТКУ СИГНАЛА.....	27
<i>Воробьев Евгений Сергеевич, Глазырин Анатолий Вячеславович</i>	
ДОКУМЕНТЫ НА ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЙ: ОТ ИДЕИ ДО РЫНКА.....	32
<i>Мерзликина Полина Павловна, Курдюкова Ангелина Алексеевна</i>	
РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОДУКЦИИ» НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «БРАБАН» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ VISUAL STUDIO.....	38
<i>Фаттахова Динара Рустамовна, Дарзиева Айнура Дарзи кызы</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>47</b>
МАСТЕР-КЛАСС «ОБУЧЕНИЕ ПРИЁМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ЭСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА».....	48
<i>Дворак Сергей Леонидович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>64</b>
ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ДОСТИЖЕНИЯ НАИВЫСШЕГО РЕЗУЛЬТАТА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГИМНАСТОК.....	65
<i>Никочалова Александра Александровна</i>	
СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА КАЗАХСТАНА.....	72
<i>Нурпеисова Гульжахан Муратбековна, Текеева Гульнара Кесиковна</i>	

БИЛИНГВАЛЬНЫЙ УРОК КАК НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) .....	79
<i>Крылова Алена Алексеевна, Громов Андрей Андреевич</i>	
МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА .....	90
<i>Назарчук Вячеслав Фёдорович</i>	
РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОЙ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ НА ТЕМУ: «ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У РУССКОЯЗЫЧНЫХ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ» .....	101
<i>Набиуллина Резеда Хайдаровна</i>	
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ – ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ И КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	106
<i>Калугина Мария Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>114</b>
АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ .....	115
<i>Лукьяненко Анастасия Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>124</b>
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ «АНАЛИЗ СИСТЕМ ПРАВОСУДИЯ США».....	125
<i>Горшенева Ирина Аркадьевна, Зайцева Серафима Евгеньевна</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ СОСТАВА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ .....	132
<i>Канунникова Наталья Геннадьевна</i>	
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПОЛИЦИЕЙ В КОНТЕКСТЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ .....	138
<i>Иванников Вячеслав Юрьевич, Гасникова Ирина Михайловна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>143</b>
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЗАКАЗОВ ОБЕДОВ ШКОЛЬНИКОВ ..	144
<i>Горбунова Ольга Николаевна, Гриднева Ирина Антоновна, Ивлиева Арина Алексеевна</i>	
ПРОБЛЕМЫ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ..	154
<i>Поливцева Алевтина Андреевна</i>	

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УСЛУГ ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «ШАРМ» РЕСТОРАН «ВИТРАЖИ» .....	159
<i>Дарзиева Айнура Дарзи кызы, Фаттахова Динара Рустамовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>169</b>
ПРИМЕНЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЙ В МОДИФИКАЦИИ ХЛОПКА .....	170
<i>Собакарева Алина Валерьевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ .....</b>	<b>176</b>
ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ МИНЕРАЛЬНЫХ СОРБЕНТОВ НА ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БУРОВЫХ ШЛАМОВ .....	177
<i>Быцко Анастасия Андреевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>184</b>
КОГНИТИВНО-ЛЕКСИЧЕСКАЯ ОБЪЕКТИВАЦИЯ КОНЦЕПТА "ИНОПЛАНЕТЯНИН" В РОМАНЕ Г. УЭЛЛСА «ВОЙНА МИРОВ» .....	185
<i>Егошина Надежда Гермогеновна, Ростовцева Анна Павловна</i>	
СЛЕНГ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ В КОММУНИКАЦИИ .....	193
<i>Казачкова Юлия Александровна</i>	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	199
<i>Дедковская Ирина Николаевна</i>	
К ВОПРОСУ ТОПОНИМИИ: НА ПРИМЕРЕ РЫБОЛОВНОЙ ЛЕКСИКИ БУЛУНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) .....	209
<i>Шамаева Туйаара Анатольевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>214</b>
УНИКАЛЬНАЯ НАХОДКА ПИСЬМА – ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК НА ВСЕ ВРЕМЕНА .....	215
<i>Ачикасова Анастасия Егоровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>221</b>
«ОБНОВЛЯТЬСЯ СТАРИНОЙ»: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЛАВЯНОФИЛЬСТВА.....	222
<i>Потехина Камилла Ильинична</i>	

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 628.315.1

## ЛОКАЛЬНАЯ ОЧИСТКА ОБЩЕЗАВОДСКИХ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОКОВ

**Чистова Наталья Геральдовна**

д. т. н., профессор

**Воробьева Оксана Евгеньевна**

**Лыжина Маргарита Сергеевна**

**Савастеева Мария Сергеевна**

студенты

ФГБОУ ВО «Красноярский институт

железнодорожного транспорта» – филиал ИрГУПС

**Аннотация:** Данная работа ставит перед собой цель – дать оценку экологической значимости внедрения флотаторов для очистки различных видов сточных вод промышленных предприятий от загрязняющих веществ 1-4 классов опасности, представляющих большую опасность для людей и окружающей среды. Выполненные исследования, анализ процессов, происходящих при флотации загрязнений сточных вод, и сравнение технологических параметров различных методов флотации позволяют выявить наиболее действенный и экономически выгодный из них для использования на производствах.

**Ключевые слова:** флотация, загрязняющие вещества, сточные воды, напорный флотатор, очистительные сооружения.

## LOCAL TREATMENT OF FACTORY-WIDE INDUSTRIAL EFFLUENTS

**Chistova Natalia Heraldone**

**Vorobyova Oksana Evgenievna**

**Lyzhina Margarita Sergeevna**

**Savateeva Maria Sergeevna**

**Abstract:** This work aims to assess the environmental significance of the introduction of flotators for the treatment of various types of industrial wastewater from pollutants of hazard classes 1-4, which pose a great danger to people and the environment. The performed studies, the analysis of the processes occurring during



the flotation of wastewater pollution, and the comparison of the technological parameters of various flotation methods allow us to identify the most effective and cost-effective of them for use in production.

**Key words:** flotation, pollutants, waste water, pressure flotation device, treatment facilities.

На сегодняшний день любая организация, деятельность которой сопровождается сбросом и выбросом значительных объемов загрязняющих веществ, нуждается в реализации мер, связанных с сокращением, утилизацией и контролем за промышленными загрязнениями, в частности сброса сточных вод. Вследствие негативного воздействия предприятий на окружающую среду необходимо внедрение соответствующих природоохранных мероприятий.

При функционировании производственных объектов вместе со сбрасываемой водой в сточные воды попадает значительное количество различных загрязняющих примесей. Применяемые очистные сооружения российских предприятий, в большинстве своем, сегодня, гидравлически перегружены, используемые технологии очистки устарели, отстают по показателям требуемой производительности и надежности, сопряжены с большими капитальными и эксплуатационными затратами. Также промышленные сточные воды по своему качественному составу не соответствуют нормам предельно-допустимых сбросов (ПДС). Основным принципом санитарно-гигиенического нормирования химических веществ, в том числе и в питьевой воде, является концепция пороговости воздействия. В то же время на сегодняшний день воздействие неблагоприятных факторов на здоровье человека оценивается по беспороговому принципу независимо от оцениваемого эффекта, при этом норматив (предельно допустимая концентрация) рассматривается как определенный компромисс, связанный с приемлемым риском. [1, с.110]

Значительное содержание в сточных водах разнообразных видов высокомолекулярных соединений при относительно малом количестве тяжелых примесей предопределяет эффективность и экономическую целесообразность использования напорной флотации. Наличие большого ряда эффективных коагулянтов и флокулянтов, быстрое протекание процесса очистки обеспечивают малые размеры оборудования и позволяют снизить капитальные расходы предприятий. Высокая эффективность удаления взвешенных и коллоидных веществ, при незначительных эксплуатационных затратах дает быструю окупаемость. Малые габариты и наличие большого выбора

типоразмеров флотаторов позволяет разместить это оборудование в производственных цехах непосредственно у места образования очищаемого стока без каких-либо дополнительных строительных работ. [1, с.112]

Для эффективного осуществления процесса флотации используют широкий спектр специальных веществ – флотоагентов – коагулянтов и флокулянтов. Как известно, суть процесса коагуляции заключается в переводе содержащихся в сточной воде растворенных веществ в нерастворимое состояние, а коллоидных частиц – в их агрегаты. Коагуляция, в частности, может осуществляться под действием специально вводимых веществ – коагулянтов. Переход к стадии флокуляции выражается в дальнейшей агрегации скоагулированных частиц в крупные макроскопические образования – флокулы. Увеличение эффективности ее протекания производится за счет использования специальных агентов – флокулянтов, способствующих образованию рыхлого осадка мелких загрязняющих частиц. После осуществления коагуляции и флокуляции проводится собственно процесс флотации. Скорость флотации (всплывания) флотируемых частиц зависит от: количества пузырьков воздуха; среднего размера пузырьков воздуха; размера и веса частицы; величины адгезии пузырьков воздуха к частице, связанной, в первую очередь, с гидрофобно-гидрофильными свойствами поверхности частицы. Современные флотаторы основаны на использовании принципа выделения пузырьков воздуха, ранее растворенного под давлением в сатурируемой воде. Соответственно, они имеют специальные системы предварительного растворения воздуха под давлением. Растворимость воздуха в сатурированной воде обуславливается давлением и температурой воды. Принципиально флотационный метод позволяет осуществлять не только очистку сточных вод, но и селективное разделение их компонентов. В этом случае продукты переработки могут быть возвращены в производство. [2, с.72]

Напорный флотатор способен удалять загрязнители, которые остаются после механической очистки и не поддаются биологическому методу удаления. Такими загрязняющими веществами являются:

- нефтепродукты;
- жиры;
- нерастворимые соединения;
- масла;
- волокнистые загрязнения;
- фенолы, формальдегид;
- поверхностно-активные вещества.

Основными аргументами выбора путем анализа данной установки послужили:

- высокая степень очистки воды (96 – 99 %), что почти в 2 раза превышает производительность барботажных флотаторов (40 – 50 %);
- простота эксплуатации и высокая надежность работы;
- малая продолжительность монтажа и пуска в эксплуатацию без останова основного оборудования;
- небольшие габаритные размеры и масса установки, что особенно важно в условиях уже действующего оборудования; кратковременность пребывания воды в установке (2 – 5 мин).

Функционирование предприятий в условиях рыночной экономики предъявляет к внедряемому оборудованию требования поддержания баланса между осуществлением необходимой степени очистки и затратами на его эксплуатацию и модернизацию. Экологическая сторона данного критерия заключается в реализации управления и природоохранных мероприятий, обеспечивающих сохранение и улучшение природной среды.

Эколого-экономическая эффективность напорного флотатора заключается в экономии свежей воды, уменьшении объема производственных стоков, сброса взвешенных веществ в водоем. Кроме того, сокращаются эксплуатационные расходы на локальных очистных сооружениях: снижается численность производственного персонала, расход электроэнергии на перекачку промышленных стоков на отстойники и возврат при необходимости скопа и взвешенных компонентов в основное производство древесноволокнистых плит, исключается транспортировка отходов в отвал.

Также следует учитывать, что утилизация собственных отходов производства является не только природоохранным, но и ресурсосберегающим мероприятием.

В процессе использования вода, как правило, загрязняется настолько, что её показатели не соответствуют качеству природного источника, откуда она первоначально была взята. Её использование или сброс просто невозможны без очистки, технология которой существенно отличается от технологии обработки природной воды, так как в большинстве случаев она содержит вещества, которых нет в источнике, либо их концентрация недопустимо высока и может превысить возможности самоочищения водоёма.

Организация очистки избыточной оборотной воды непосредственно в цехе значительно снизит содержание взвешенных веществ в сточных водах, позволит исключить существующие локальные сооружения, которые находятся

за пределами цеха, а также направить промышленные стоки в общий коллектор сточных вод предприятия и далее на комплекс очистных сооружений.

Экономическая оценка использования флотационного метода для очистки сточных вод выполнялась по нескольким направлениям: экономия свежей воды, экономия за счет снижения количества сбросов очищенной воды в водоемы, снижения концентрации загрязняющих веществ в сточной воде.

Таблица 1

**Результаты очистки стоков**

Номер п/п	Фенолы, мг/л			Формальдегиды, мг/л			ХПК, мг/л O <sub>2</sub>			Взвешенные вещества, мг/л		
	до	после	Э,%	до	после	Э,%	до	после	Э,%	до	после	Э,%
1	0,059	0,04	32,20	0,03	0,0089	70,33	325	203	37,54	41	20	51,22
2	-	0,03	49,15	-	0,02	33,33	-	280	13,84	-	20	51,22
3	-	0,039	33,89	-	0,0088	70,66	-	284	12,62	-	14	65,85
4	-	0,009	84,75	-	0,0089	70,33	-	204	37,23	-	14	65,85
5	-	0,04	32,20	-	0,01	66,67	-	280	13,84	-	20	51,22
6	-	0,04	32,20	-	0,02	33,33	-	290	10,77	-	15	63,41
7	-	0,009	84,75	-	0,009	70,00	-	200	38,46	-	15	63,41
8	-	0,01	83,05	-	0,009	70,00	-	230	29,23	-	20	51,22
9	-	0,01	83,05	-	0,01	66,67	-	205	36,92	-	20	51,22
10	-	0,03	49,15	-	0,02	33,33	-	240	26,15	-	14	65,85
11	-	0,03	49,15	-	0,009	70,00	-	240	26,15	-	14	65,85
12	-	0,009	84,75	-	0,0091	69,67	-	200	38,46	-	14	65,85
13	-	0,02	66,10	-	0,01	66,67	-	240	26,15	-	15	63,41
14	-	0,01	83,05	-	0,009	70,00	-	280	13,84	-	21	48,78

Представленные в таблице 1 результаты экспериментальных исследований по очистке сточных вод от взвешенных веществ и их анализ показали, что для условия возврата очищенной воды на технологические нужды достаточно одноступенчатой безреагентной флотации. В этих же условиях для получения лучшего результата возможны два пути решения технологической схемы – реагентная одноступенчатая флотация либо безреагентная, двухступенчатая. Недостатки реагентного решения очевидны – от повышения эксплуатационных затрат до усложнения утилизации извлечённых волокон. В связи с этим, предпочтение, на наш взгляд, следует отдать двухступенчатой безреагентной флотации с соответствующей настройкой режима работы каждой из ступеней.

Проведенный анализ показал, что на сегодняшний день проблема очистки сточных вод предприятий стоит особенно остро. Одни загрязнители легко образуют с воздухом устойчивые взвеси вследствие их высокой летучести. Другие со стоками поступают в природные водоемы, остальные компоненты всасываются в почву, загрязняют грунт, затем подземные воды. В конечном итоге отравляющие вещества неизбежно попадают в организм человека и других живых существ. Чтобы снизить негативное воздействие на окружающую среду, необходимо комплексно рассматривать, изучать, искать рациональные пути решения данной проблемы.

Для определения наиболее эффективного и экономичного аппарата при обработке различных видов волокносодержащих сточных вод в системах внутрицеховой очистки следует исходить из достижения максимального эффекта обработки данных стоков на одном из очистных аппаратов механической очистки; снижения капитальных затрат на строительство очистных сооружений; уменьшения себестоимости очистки 1 м<sup>3</sup> стоков и эксплуатационных расходов (электроэнергии, химикатов, целлюлозы на подслои, сжатого воздуха и т.п.); возможности максимального использования очищенной воды в оборотном водоснабжении предприятия и утилизации волокносодержащего осадка; снижения степени загрязнения водоемов при частичном сбросе очищенной воды.

### **Список литературы**

1. А. В. Рубинская, Н. Г. Чистова. Использование метода флотации для улавливания древесного волокна в производстве двп. - М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Сибирский гос. технологический ун-т", Лесосибирский фил, 2010. – 135 с.

2. Родионов, А. И. Защита биосферы от промышленных выбросов. Основы проектирования технологических процессов [Текст] / А. И. Родионов, Ю. П. Кузнецов, Г. С. Соловьев. - М.: Химия, 2005. – 392 с.: ил. - (Учеб. и учеб. пособия для студ. вузов).

© Н.Г. Чистова, О.Е. Воробьева,  
М.С. Лыжина, М.С. Савастеева, 2021

УДК 004.9

## К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдулаева Зада Лахилавна

к.э.н., ст.преподаватель  
ФГБОУ ВО «ДГТУ»

**Аннотация:** в данной статье проведен анализ применения облачных технологий в деятельности фирм, которые осуществляют юридическую помощь. Приведены примеры внедрения облачных технологий. Проведен полный анализ достоинств и недостатков существующих облачных технологий. Выделены возможные элементы информационной безопасности данных.

**Ключевые слова:** облачные технологии, юридическая деятельность, база данных, сервер, сеть.

В первую очередь необходимо дать определение облачных технологий. Облачные технологии - это модель предоставления удобного и повсеместного сетевого доступа к общему серверу конфигурируемых вычислительных ресурсов (например, серверы, приложения, сети, системы хранения и сервисы), которые могут быть быстро предоставлены и освобождены с минимальными усилиями по управлению и необходимости взаимодействия с провайдером. Раньше пользователь для доступа в электронную почту прибегал к определенному программному обеспечению (мессенджеры и программы), установленному на его ПК, теперь же он просто заходит на сайт той компании, чьи услуги электронной почты ему нравятся, непосредственно через браузер, без использования посредников [1].

Облачные технологии - это модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном, третьей стороной.

На сегодняшний день различают три модели обслуживания облачных технологий:

✓ Программное обеспечение как услуга (SaaS, Software as a Service). Потребителю предоставляются программные средства — приложения провайдера, выполняемые на облачной инфраструктуре.

✓ Платформа как услуга (PaaS, Platform as a Service). Потребителю предоставляются средства для развертывания на облачной инфраструктуре создаваемых потребителем или приобретаемых приложений, разрабатываемых с использованием поддерживаемых провайдером инструментов и языков программирования.

✓ Инфраструктура как услуга (IaaS, Infrastructure as a Service). Потребителю предоставляются средства обработки данных, хранения, сетей и других базовых вычислительных ресурсов, на которых потребитель может развертывать и выполнять произвольное программное обеспечение, включая операционные системы и приложения.

В данной статье хочется привести преимущества применения облачных технологий и недостатки. Далее сделать вывод, какие технологии лучше применять юристам.

Одной из возможностей данных технологий является доступ к информации, хранящейся на облаке, может получить каждый, кто имеет компьютер, планшет, любое мобильное устройство, подключенное к сети интернет. Как известно юридическая деятельность очень разнообразна, поэтому пользователя нет постоянной привязанности к одному рабочему месту. Из любой точки мира юристы могут получать сведения из базы, а руководители юридических фирм — следить за аналитикой [1].

Особое внимание хочется уделить важному преимуществу, как уменьшенная затратность. Юристам-пользователям не надо покупать дорогостоящие, большие по вычислительной мощности компьютеры и ПО, а также он освобождается от необходимости нанимать специалиста по обслуживанию локальных IT-технологий.

Плата за количество приобретенных функций и получение необходимого пакета услуг только в тот момент, когда он нужен юристу-пользователю является огромным преимуществом данных технологий. Все необходимые ресурсы предоставляются провайдером автоматически.

Облачные технологии в юридической деятельности характеризуются высокой технологичностью. Большие вычислительные мощности, которые предоставляются в распоряжение пользователя, которые можно использовать для хранения, анализа и обработки данных.

Некоторые эксперты утверждают, что надежность, которую обеспечивают современные облачные вычисления, гораздо выше, чем надежность локальных ресурсов, аргументируя это тем, что мало предприятий

могут себе позволить приобрести и содержать полноценный центр обработки данных.

Любые фирмы, а именно юридические фирмы постоянно испытывают напряжение. Так было всегда, но последние несколько лет скорость изменений во всех аспектах индустрии резко возросла. Фирмы с ясными коммерческими целями и продуманной стратегией их достижения — процветают. Остальные находятся в затруднительном положении.

Сегодня, как никогда использование лучших современных информационных технологий имеет важный аспект в юридической деятельности. В истории юридического дела, важно иметь продуманный план развития бизнеса.

Благодаря стратегическому использованию технологий многие юридические фирмы уже добились конкурентного преимущества, выросли или снизили операционные затраты. При правильном подходе инновации возможны:

- в организации работы с новыми клиентами,
- в самом процессе оказания правовых услуг,
- в автоматизации управления задачами и процессами,
- в процессе специализации практики и в учете рекомендаций.

Многим фирмам не хватает фокуса на операционной деятельности или даже отдельной группы, которая бы занималась в фирме внедрением инноваций в области юридических технологий. Необходим открытый, детальный и вдумчивый диалог между ключевыми заинтересованными сторонами, отделом информационных технологий и конечными пользователями.

Глобальные цели фирмы должны совмещать в себе цели по различным направлениям юридической деятельности внутри нее. Целью не всегда должен быть рост. Возможно, в некоторых направлениях лучше сохранить текущий объем и сфокусироваться на автоматизации, чтобы повысить эффективность работы, снизить затраты и сохранить при этом нынешний уровень качества предоставляемых услуг.

Качественная облачная система ведения дел предлагает возможность расширения по принципу конструктора, без необходимости программирования, позволяя изменять имеющийся функционал и создавать новый, чтобы организация могла быстро внедрять важные процессы, необходимые для достижения коммерческих целей.



Помимо возможностей самостоятельного расширения и настройки, ключевым преимуществом облачных систем является рынок совместимых с платформой приложений от сторонних компаний, которые призваны расширить встроенный функционал системы и удовлетворить самые различные потребности, связанные с юридической деятельностью.

Возможность подключить стороннее приложение устраняет традиционный недостаток программных продуктов: зависимость от одной компании-разработчика, необходимость ждать, пока она добавит нужные функции и поддержку ваших бизнес-процессов. Обычно, помимо возможностей расширения, облачные системы предлагают встроенную интеграцию со множеством других существующих приложений.

В современных облачных системах виртуализированы все программные и аппаратные компоненты, зависящие от скачков нагрузки и изменений в объемах данных. Система хранения, процессоры, сетевые интерфейсы и другие компоненты, которые обычно требуют планирования и запаса по нагрузке, встроены в систему и масштабируются на лету.

Любая юридическая фирма может внедрить систему лишь для ограниченного круга сотрудников, например, для одного из подразделений, а потом спокойно увеличить нагрузку до тысяч или даже десятков тысяч пользователей. Такая гибкость делает затраты на систему постоянными и предсказуемыми, что позволяет фирме сфокусироваться на потребностях бизнеса.

Если говорить простыми словами, облачные сервисы запускают ваши приложения и хранят ваши (или клиентские) данные в вычислительных центрах за пределами вашего файрволла, а не в его пределах. Разработчики основных облачных сервисов приложили огромные усилия для обеспечения безопасности, конфиденциальности, доступности и восстанавливаемости приложений и данных, которые работают и хранятся на платформе.

Важно оценить требования вашей фирмы к безопасности и соответствию требованиям регуляторов, сравнить их с параметрами облачного решения, на котором работает рассматриваемая вами система, и убедиться, что облачное решение подходит вам в плане соответствия требованиям регуляторов.

Скорее всего, возможности Salesforce®, Microsoft®, Azure® и других лидирующих облачных платформ по обеспечению безопасности и доступности намного шире тех, которыми обладает большинство компаний при работе с приложениями на локальных системах.

Необходимо также рассмотреть вопрос обеспечения безопасности данных. Как правило, оказанием облачных услуг занимается или сам правообладатель программы, либо один из уполномоченных им лицензиатов, дистрибьюторов и других распространителей. Многие из поставщиков облачных услуг отдельно подчеркивают, что не предоставляют получателю услуг доступа к экземплярам используемой программы, следовательно, по их мнению, нет и необходимости в лицензионном договоре между поставщиком и получателем облачных услуг. Вопрос не совсем ясный, чтобы можно было с ним согласиться безоговорочно. Объем необходимых программ, вычислительные мощности и другие параметры могут варьироваться, и их обеспечение находится в компетенции поставщика услуг, пользователь получает ресурсы «из облака» и может оперативно управлять их объемом.

При этом, получает пользователь все же не программу, а именно услуги, как и в случае с приобретением подписки. Однако используется программа именно по указаниям и в соответствии с потребностями пользователя. Таким образом, природа «облачных» услуг во многом зависит от тех условий, которые формирует сам поставщик таких услуг, но считать этот способ использования «чистым» лицензированием все же не следует.

Таким образом, «облачная» схема выгодна тем пользователям, которым либо необходимо использовать ПО нерегулярно, и его приобретение на постоянной основе нецелесообразно, либо приобретение лицензии невозможно исходя из финансовых причин (статьи бюджета, условия выделения средств т.д.). Пожалуй, не стоит полагаться на облачные технологии при обработке критичных для деятельности данных процессов, при отсутствии резервного варианта, способного осуществить дублирующие функции. Считаю, что проблемы с правовой базой, которая подлежит применению к отношениям, связанным с облачным использованием программ, а также возможные риски потери данных или доступности таких услуг не позволяют полностью полагаться на добросовестность поставщика облачных услуг, и, повлекут развитие нормативно-правовой базы и механизмов контроля за ее соблюдением. При использовании облачной схемы важно и соблюдение законодательных требований к обработке персональных данных и другой информации, требующей особого отношения. Кроме того, максимально четко должен производиться учет результатов от использования таких услуг, если они представляют собой охраноспособные объекты, с обязательным разграничением с поставщиком услуг прав на получаемые результаты [2].

Самые прогрессивные юридические фирмы используют облачные решения, чтобы быстро внедрять инновации и повышать эффективность своей работы. При стратегическом подходе к использованию новых технологий, юридические фирмы могут получить конкурентное преимущество, вырасти или снизить операционные затраты.

При использовании подходящих технологий, инновации возможны в организации работы с новыми клиентами, оказании правовых услуг, автоматизации управления задачами и процессами, специализации и учете рекомендаций. Базовый принцип этого подхода заключается в использовании системы управления делами, работающей на базе одной из лидирующих облачных платформ.

### **Список литературы**

1. Абдулаева З.Л. Сравнительный анализ возможностей облачных технологий различных разработок. Статья. Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 1-3 (32).С.4
2. Щербачева Л.В. Проблемы правовой базы «облачных» технологий компьютерных программ. Статья. Вестник Московского университета МВД России. 2017. №1. С.6

© З.Л.Абдулаева,2021

## О МОДЕЛИРОВАНИИ ЛОКАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ

**Никешин Дмитрий Евгеньевич**

аспирант

**Мерный Алексей Игоревич**

студент

АНОО ВО «Воронежский институт высоких технологий»

**Аннотация:** В статье анализируются особенности моделирования локальных компьютерных сетей.

**Ключевые слова:** локальная компьютерная сеть, моделирование.

## ABOUT SIMULATION OF LOCAL COMPUTER NETWORKS

**Nikeshin Dmitry Evgenievich**

**Merny Alexey Igorevich**

**Abstract:** The article analyzes the features of modeling local computer networks.

**Key words:** local computer network, modeling.

Использование математических методов обусловлено потребностью разработки моделей ЛВС с использованием соответствующих математических подходов [1].

Могут применяться различные виды уравнений. В большинстве случаев при использовании таких методов рассматривают теорию массового обслуживания, поскольку пакеты в сети могут рассматриваться как заявки с соответствующим приоритетом.

В ряде случаев рассматривают методы диффузной аппроксимации, дающие возможность изучить процессы в сетях с повышенной загрузкой. Имитационное моделирование позволяет рассматривать значительно большее число ситуаций в реальных компьютерных сетях, может быть оценено влияние различных параметров на характеристики систем [2].

При этом, с другой стороны, платой за универсальность является сложность рассматриваемых моделей, а также требования к ресурсам ЭВМ (быстродействие, память).

Иногда имеется возможность измерения характеристик компьютерной сети. С этой целью применяются соответствующие аппаратно-программные средства [3].

При измерениях используются сетевые анализаторы, анализаторы протоколов, а также другие решения, которые позволяют смотреть и анализировать сетевой трафик на основе выбора и преобразования сетевых пакетов [4].

При этом может формироваться статистика, использующаяся для определения базовой, а также оптимальной производительности. Некоторые анализаторы пакетов способны дать информацию об используемом протоколе и отображать захваченную информацию.

В настоящее время наблюдаются определенные инновации в разработке и внедрении различных средств для измерения параметров работы ЛВС.

На основе полученных и соответствующим образом подготовленных данных осуществляется анализ.

Необходимо разработать алгоритм позволяющий проводить оценку распределения клиентской нагрузки на сервер.

Ставится задача проведения оценки для указанной сети потока в линии связи между соседними маршрутизаторами в зависимости от числа абонентов, подключенных к каждому узлу, а также интенсивности трафика.

Когда рассматривается задача определения характеристик скорости некоторого сегмента или аппаратного устройства, то не происходит разделение по видам трафика, в зависимости от участника передачи или типа передаваемой информации.

В этом случае смотрят общий объем передаваемых данных. С другой стороны, представляет практически важный интерес детализация информации в сети, что может быть использовано для разработки соответствующих подходов управления компьютерной сетью.

Пропускная способность дает описание максимально возможной скорости обработки трафика, которая задается стандартом технологии построения сети. С другой стороны, пропускная способность показывает максимально возможный объем данных, который может быть передан через сеть или какую-то ее часть в единицу времени.

Пропускная способность измеряется или в битах в секунду, или в пакетах в секунду.

Пропускная способность сети определяется тем, какая физическая среда

передачи используется для решения задач.

Среда передачи данных может включать в себя как кабельные, так и беспроводные технологии.

С другой стороны, на пропускную способность оказывают влияние способы передачи данных (например, АТМ или FastEthernet).

Пропускная способность может характеризовать то, какие технологии реализованы в сети.

В отличие от времени реакции или скорости передачи трафика пропускная способность не зависит от загруженности сети и имеет заданное значение, зависящее от применяемых в сети технологий. Качество работы сети зависит от множества параметров: защищенность, совместимость, надежность, управляемость, производительность, расширяемость, а также масштабируемость.

Можно выделить главные из параметров, связанных с передачей трафика - величину максимальной задержки передачи и вариацию задержки. Следует отметить, что в ряде случаев может существовать слабая зависимость передаваемых данных от задержек при передаче.

Например, это может быть при отправке электронной почты, отправке задания на печать документа.

Но в ряде случаев задержки ведут к заметным снижениям качества информации (аудио- или видеоданные).

### **Список литературы**

1. Баранов А.В. Проблемы функционирования mesh-сетей // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2012. – № 9. – С. 49-50.
2. Мишин Я.А. О системах автоматизированного проектирования в беспроводных сетях // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2013. – № 10. – С. 153-156.
3. Кульнева Е.Ю., Гащенко И.А. О характеристиках, влияющих на моделирование радиотехнических устройств // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 5-2. – С. 50.
4. Суворов А.П., Лесников А.С. Особенности развития современных телекоммуникационных сетей // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2020. – № 1 (32). – С. 46-48.

© Д.Е. Никешин, А.И. Мерный, 2021

## ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ БАЗЫ ДАННЫХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Брусененко Артем Юрьевич**

аспирант

**Юшкевич Виктор Евгеньевич**

студент

АНОО ВО «Воронежский институт высоких технологий»

**Аннотация:** В статье анализируются особенности разработок информационных систем предприятий.

**Ключевые слова:** информационная система, база данных, предприятие.

## PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF THE DATABASE OF THE INFORMATION SYSTEM OF THE ENTERPRISE

**Brusenenko Artem Yurievich**

**Yushkevich Victor Evgenievich**

**Abstract:** The article analyzes the features of the development of information systems of enterprises.

**Key words:** information system, database, enterprise.

Целью данной работы является разработка базы данных информационной системы предприятия и интерфейса к ней для обработки данных в корпоративной системе этого предприятия. Данная программа должна обеспечить автоматизацию записи данных в процессе закупки и продажи нового оборудования, а также его обслуживания. Исходя из современных требований, предъявляемых к качеству работы данной сущности, нельзя не отметить, что эффективная работа ее может зависеть от уровня автоматизации [1].

Новизна разрабатываемого программного продукта очевидна, что весьма важно для разработки данной работы. Современные программные продукты некоторые действия не реализовывают, которые содержатся в создаваемой программе.

Задачи, выполняемые базой данных "Учет продаж".

База данных "Учет продаж" предназначена для автоматизации работы сотрудников предприятия (слежение за учетом заявок, добавление, удаление записей и т. д.). В техническое задание на реализацию базы данных входили следующие задачи:

1. База данных должна содержать информацию о клиентах, данные о закупках и о процессе ремонта и продаж компьютеров.

2. Приложение должно осуществлять отображение данных таблиц, содержащихся в базе данных, при необходимости осуществлять запросы на выборку из базы данных информации в соответствии с заданными параметрами, а также давать работнику определенные рекомендации, помогающие управлять закупками на предприятии.

3. Подсчет данных по параметрам пользователя.

4. Анализ

5. Экспорт по заданным параметрам на жесткий диск компьютера.

Для технической реализации вышеуказанных задач с учетом поставленных требований была выбрана система управления базами данных "Microsoft Access".

Данная СУБД была выбрана по следующим причинам:

- простота средств реализации,
- легкость освоения инструментарием разработчика (VBA),
- наглядность визуализации информации,
- хорошее взаимодействие с языками программирования (в частности, со средой программирования Delphi 7) .

До технической реализации структуры базы данных была проанализирована работа менеджера и разработана возможная схема взаимодействия элементов в данной структуре[2].

Организованная структура данных позволяет:

- организовать модель данных по успешной схеме без большого количества ошибок,
- организовать разработку и изменение модулей ранее сконструированных параллельно с работой приложения [3],
- уменьшает размер резервного файла.

Основной является таблица с данными о продажах ("ПРОДАЖИ"), к ней отношениями многие ко многим связана таблица с информацией о клиентах



("Клиенты"), многие ко многим связана таблица о распродаже закупленного товара "ЗАКУПКИ", один ко многим связана с таблицей "РЕМОНТ".

Запуск главного файла программы Program.exe приводит к отображению главного меню. Здесь расположены четыре кнопки, которые осуществляют переход по следующим формам программы для дальнейших действий с базой данных [4].

Первым таким компонентом является панель "Navigator". Она предназначена для редактирования таблицы с информацией о продажах. Т. е. добавления, удаления и редактирования данных. Так же с помощью данной панели производится передвижение по столбцам и строкам таблицы. "Продажи" является основной формой программы для работы с информационной системой предприятия.

Следующими компонентами на форме являются кнопки запросов к базе данных: "Список закупок", "Количество проданной техники", "Посчитать скидки", "График", "Экспорт выборки в Excel", "Поиск по наименованию", "Поиск по цене", "Поиск по количеству", "Получить рекомендации" и "Выход".

При нажатии кнопки "Список закупок", происходит автоматический переход на форму закупок, ведь работа преимущественно должна осуществляться между двумя этими формами, и, следовательно, был сделан быстрый переход между формами.

При нажатии на кнопку "Количество проданной техники", появляется поле, в котором автоматически посчитано количество всей техники, которая присутствует в таблице "ПРОДАЖИ".

### **Список литературы**

1. Преображенский Ю.П. О возможностях роста эффективности функционирования современных компаний // В сборнике: Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления. Материалы XIII международной научно-практической конференции. Под редакцией Ю.В. Вертаковой. – 2018. – С. 215-218.

2. Жилина А.А., Кострова В.Н., Преображенский Ю.П. Разработка методики постановки задачи выбора управленческого решения на основе оптимизационного подхода // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2018. – Т. 6. – № 1 (20). – С. 243-253.

3. Федотова С.А. Мировая экономика: основные этапы формирования и современные тенденции развития // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2011. – № 8. – С. 133-136.

4. Мишин Я.А. О системах автоматизированного проектирования в беспроводных сетях // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2013. – № 10. – С. 153-156.

© А.Ю. Брусененко, В.Е. Юшкевич, 2021

## ВЛИЯНИЕ АППРОКСИМАЦИИ ПРИ ПОТЕРЕ ОТСЧЕТА НА ОБРАБОТКУ СИГНАЛА

**Воробьев Евгений Сергеевич**

ассистент

**Глазырин Анатолий Вячеславович**

студент магистратуры

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

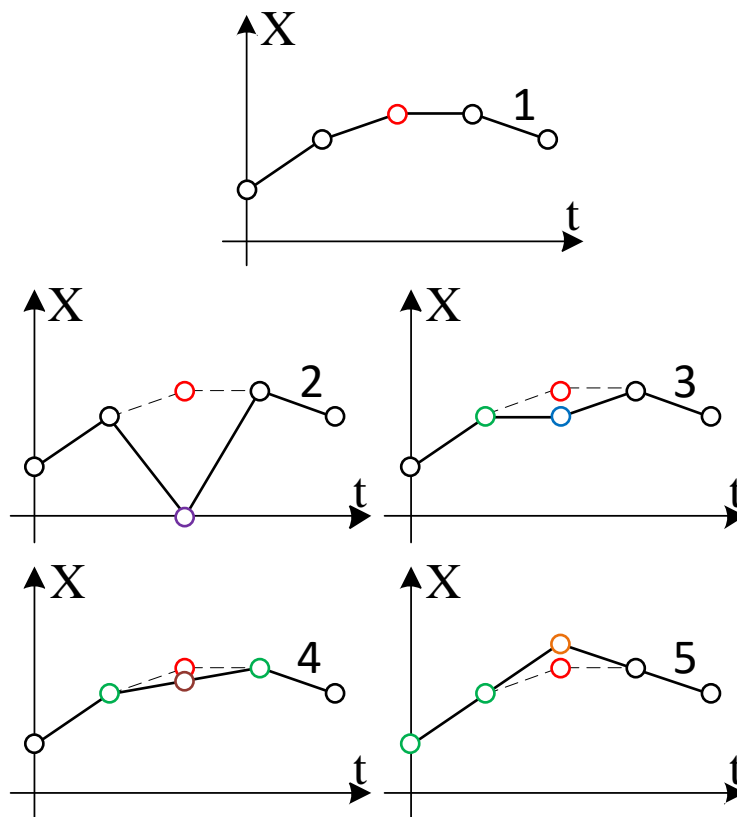
**Аннотация.** Аппроксимация потерянного отсчета в SV–потоке приводит к изменению формы и структуры сигнала, затруднению его обработки. Представлены результаты моделирования – относительная погрешность оценки частоты основной гармоники при восстановлении информации: принятие нулевого значения потерянного отсчета, использование предыдущего отсчета вместо потерянного, линейная интерполяция потерянного значения по известным соседним отсчетам, линейная экстраполяция потерянного значения по предыдущим отсчетам.

**Ключевые слова** Адаптивный структурный анализ, интерполяция, экстраполяция, SV-потоки, релейная защита.

Традиционные микропроцессорные решения предполагают, что измерение аналоговых сигналов производится терминалом с определенной дискретизацией по времени. Поскольку при использовании МЭК 61850-9-2 функция измерения передана ЦИП, микропроцессорный терминал не может контролировать поступление отсчетов сигналов [1]. Эта особенность является источником нежелательных эффектов, например, задержки доставки пакетов по шине процесса [2], характерных для систем с цифровой передачей значений токов и напряжений и мешающих нормальному решению прикладных задач.

Согласно стандарту МЭК 61850-9-2LE пакет должен содержать по одной выборке для фазных токов и напряжений, а также для тока и напряжения нейтрали [3]. Алгоритмы фильтрации очень чувствительны к потере даже одного из отсчетов. В этом случае терминал должен принять необходимые меры, которые могут включить блокирование отдельных функций или аппроксимировать потерянное значение. Первое может отрицательно сказаться на характеристиках работы защиты, поэтому более предпочтительна аппроксимация. Рассматриваемые методы восстановления информации

представлены условно (рис. 1). На рисунке красным цветом показан потерянный отсчет, зеленым – отсчеты, участвующие в аппроксимации потерянного отсчета.



**Рис. 1. Методы восстановления информации:**

**1 – условный вид исходного сигнала; 2 – принятие нулевого значения потерянного отсчета; 3 – использование предыдущего отсчета вместо потерянного; 4 – линейная интерполяция потерянного значения по известным соседним отсчетам; 5 – линейная экстраполяция потерянного значения по предыдущим отсчетам**

Каждый из рассмотренных методов восстановления информации имеет погрешность восстановления отсчета [4], причем она зависит от потерянного отсчета (например, при потере локального максимума сигнала, принятие нулевого значения потерянного отсчета даст максимальную погрешность).

Погрешность восстановления сигнала влияет и на определение структуры цифрового сигнала. Для иллюстрации влияния аппроксимации на структуру сигнала продемонстрируем компонентный анализ сигнала при каждом методе восстановления для четырех точек: локального минимума, локального максимума, ближайшей точки перехода через ноль и произвольной точки.

Отсчеты сигнала взяты из работы [5] – сигнал содержит первую и третью гармоники, апериодическую составляющую и шум. Порядок адаптивной структурной модели ( $M = 19$ ) намеренно взят больше порядка полезного сигнала ( $M_s=5$ ), длина окна наблюдения ( $W=34$ ).

Точность метода восстановления сигнала оценивалась по относительной погрешности определения частоты основной гармоники по сравнению с сигналом, без потерянных отсчетов. Результаты сведены в таблицу 1 (в таблице приняты следующие обозначения восстановленного отсчета: max – локальный максимум, min – локальный минимум, nul – ближайший к нулю отсчет, rand – произвольная точка, но не max, min, nul; прочерк в таблице указывает на то, что при заданном порядке структурной модели и длине окна наблюдения основная гармоника не была распознана).

Таблица 1

**Погрешность определения частоты основной гармоники**

Метод восстановления	Потерянный отсчет	Частота основной гармоники, Гц	Относительная погрешность, %
Нет потерянного отчета		50,18	0
Принятие нулевого значения	max	43,98	12,35
	min	–	–
	nul	50,27	0,18
	rand	50,21	0,06
Использование предыдущего отсчета	max	49,99	0,38
	min	50,27	0,19
	nul	50,48	0,61
	rand	49,82	0,69
Линейная интерполяция	max	50,02	0,31
	min	50,23	0,11
	nul	50,16	0,03
	rand	50,18	0,01
Линейная экстраполяция	max	50,66	0,97
	min	50,08	0,19
	nul	50,23	0,11
	rand	50,15	0,06

Метод восстановления сигнала оценивался по средней погрешности расчета частоты основной гармоники (таблица 2). В случае, когда после аппроксимации структура сигнала не была определена – погрешность расчета была взята за 100%.

Таблица 2

**Средняя относительная погрешность определения частоты**

<b>Метод восстановления</b>	<b>Средняя относительная погрешность, %</b>
Принятие нулевого значения	28,15
Использование предыдущего отсчета	0,47
Линейная интерполяция	0,12
Линейная экстраполяция	0,33

Линейная интерполяция и линейная экстраполяция меньше всего влияют на форму сигнала, структура сигнала меняется незначительно – погрешность оценки частоты основной гармоники после аппроксимации минимальна. Из этих методов предпочтительным выглядит метод линейной экстраполяции, так как для восстановления потерянного отсчета используются уже полученные значения, в то время как интерполяция требует ожидания следующего отсчета.

Погрешность метода принятия предыдущего отсчета вместо потерянного не сильно отличаются от вышеуказанных, но недостатком этого метода является то, что он может повлиять на определении частоты, так как она определяется по переходам сигнала через ноль.

**Список литературы**

1. Воробьев Е.С. Функциональная совместимость устройств РЗА мультивендорных цифровых подстанций / Е.С. Воробьев и др. // Релейная защита и автоматизация. - 2019. -№2. -С. 42-45.

2. Воробьев Е.С. Цифровизация энергообъектов: задачи и их решения / Е.С. Воробьев и др. // Сборник материалов III Международной научно-технической конференции "Проблемы и перспективы развития энергетики, электротехники и энергоэффективности". - 2019. -С. 267-271.

3. IEC 61850-9-2 Ed.2 Communication networks and systems for power utility automation – Part 9-2: Specific communication service mapping (SCSM) – Sampled Values over ISO/IEC 8802-3. Germany, 2011. 33 с.

4. Воробьев, Е. С. Аппроксимация потерянных отсчетов в SV-потоках / Е.С. Воробьев // Ползуновский альманах. – 2020. – № 1. – С. 14-18.

5. Принципы управления размерностью структурных моделей электрических сигналов интеллектуальной энергетики / Е.С. Воробьев, В.И. Антонов, В.А. Наумов [и др.] // Релейная защита и автоматизация. – 2021. – № 1(42). – С. 30-37.

© Воробьев Е.С., Глазырин А.В., 2021

УДК 681.2

**ДОКУМЕНТЫ НА ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЙ:  
ОТ ИДЕИ ДО РЫНКА**

**Мерзликина Полина Павловна  
Курдюкова Ангелина Алексеевна**  
студенты

Научный руководитель: **Секацкий Виктор Степанович**  
к.т.н., доцент  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

**Аннотация:** приводится краткое описание инновационного средства измерения – индикаторного нутромера для измерения больших размеров, запатентованного и изготовленного при участии авторов. Проведен анализ нормативной документации, которая должна быть разработана для того, чтобы новое средство измерения прошло все этапы от идеи, патентования, разработки конструкторской документации и до выхода его на рынок. Даны рекомендации по разработки необходимого комплекта документов.

**Ключевые слова:** документы, средство измерений, инновация, идея, рынок.

**DOCUMENTS FOR NEW MEASURING INSTRUMENTS:  
FROM IDEA TO MARKET**

**Merzlikina Polina Pavlovna  
Kurdiyko Angela Alekseevna**

Scientific adviser: **Sekatsky Viktor Stepanovich**

**Abstract:** This article provides a brief description of an innovative measurement tool- a large diameter bore gauge, patented and manufactured with the participation of the authors. The article contains a completed analysis of the regulatory documentation needed to be developed so this new instrument can pass the necessary stages for introduction to the market, i.e. concept, patenting, design development and finally marketing. Provided are recommendations on assembling the necessary packet of documents.

**Key words:** documents, measurement tool, innovation, idea, market.



На кафедре «Стандартизация, метрология и управление качеством» Сибирского федерального университета совместно с ФБУ «Красноярский ЦСМ» запатентована конструкция индикаторного нутромера для измерения больших размеров [1].

Данный нутромер уникален тем, что может использоваться для измерения больших размеров внутренних поверхностей деталей машин и механизмов в тяжелом машиностроении, в военно-промышленном комплексе и других отраслях. Техническим результатом является снижение погрешности настройки нутромера индикаторного за счет использования эталонных средств меньшего размера в сравнении с измеряемым размером и, следовательно, повышение точности измерения. Схема индикаторного нутромера представлена на рис. 1. общий вид нутромера – на рис. 2.

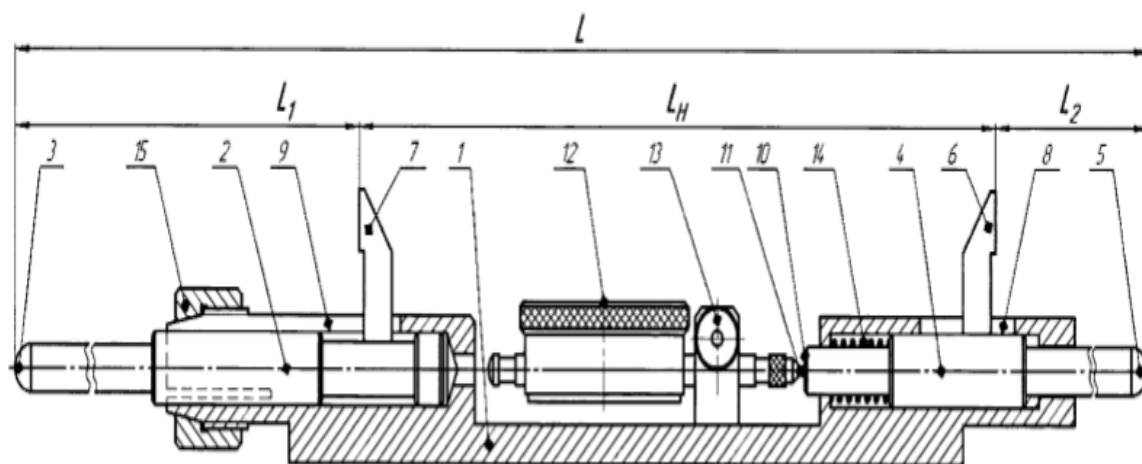


Рис. 1. Схема индикаторного нутромера

В корпус 1 установлены неподвижный в процессе измерения стержень 2 со сферической измерительной головкой 3 и подвижный стержень 4 со сферической измерительной головкой 5. На стержнях жестко закреплены губки 6 и 7, которые расположены в пазах 8 и 9 корпуса 1. Расстояния от сферических измерительных головок до наружной поверхности губок  $l_1$  и  $l_2$  аттестованы. Плоский торец 10 подвижного стержня 4 прижат к измерительному наконечнику 11 индикатора 12, который фиксируется винтом 13. Постоянство измерительного усилия обеспечивает пружина 14. Неподвижность стержня 2 обеспечивается цанговым зажимом 15.

Для настройки индикатора на номинальный размер  $l$  рассчитывается настроечный размер  $l_n = l - (l_1 + l_2)$ , по которому настраивается блок концевых мер со струбцинами (эталонное средство) и устанавливается на верхнюю часть корпуса 1 между губками 6 и 7. Отпустив цанговый зажим 15 и перемещая стержень 2, обеспечивают индикатору необходимый для измерения натяг; после чего цанговым зажимом фиксируют положение стержня 2. Устанавливают индикатор на нуль и убирают эталонное средство. Нутромер готов к работе.

Общий вид индикаторного нутромера приведен на рис.2.

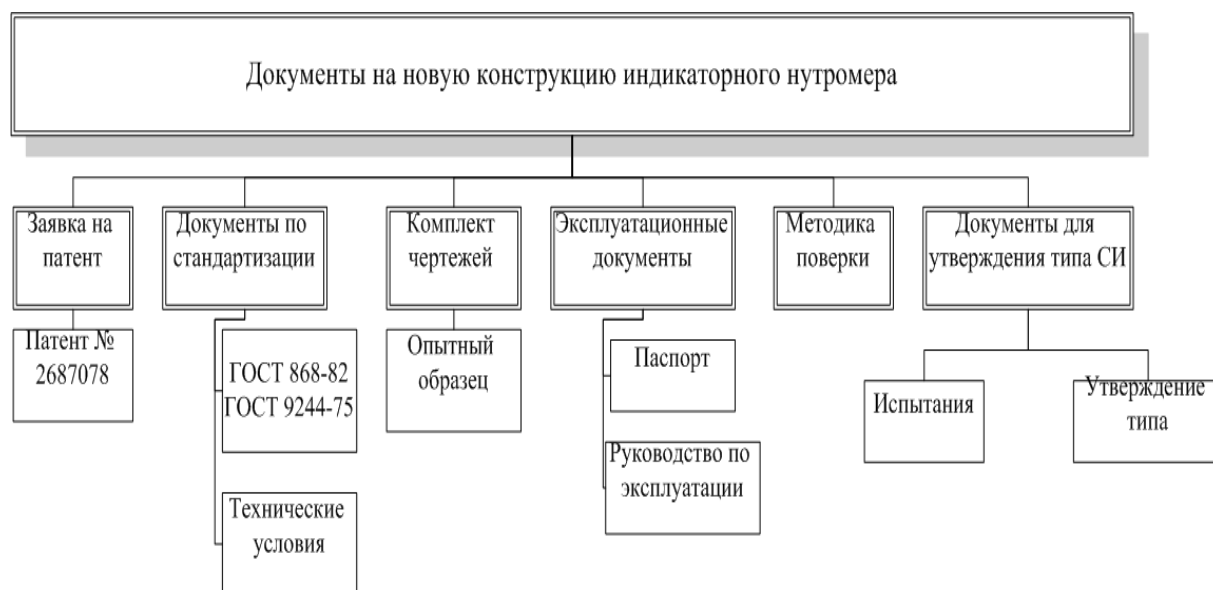


**Рис. 2. Общий вид индикаторного нутромера**

Для постановки продукции на производство и вывода ее на рынок необходимо пройти несколько определенных стадий, каждая из которых сопровождается определенным комплектом документации. Кроме того, каждый документ имеет свою структуру и оформляется по определенным правилам, установленным в стандартах, правилах рекомендациях и т.п.

Средства измерений, в сравнении с другой продукцией, должны пройти этап утверждения типа средств измерений. Общая схема, позволяющая визуально оценить основные документы, приведена на рис. 3.

Для превращения идеи в патент необходимо подать заявку на патент, которая составляется на основе патентного анализа. Для этого проводятся патентные исследования, которые регламентированы ГОСТ Р 15.011-96 «СРПШ Патентные исследования. Содержание и порядок проведения» [2].



**Рис. 3. Схема документов на новую конструкцию индикаторного нутромера**

Технические требования, которым должны соответствовать индикаторный нутромер, процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования, устанавливаются в документах по стандартизации. В настоящее время действует ГОСТ 868-82 «Нутромеры индикаторные с ценой деления 0,01 мм. Технические условия» [3] и ГОСТ 9244-75 «Нутромеры с ценой деления 0,001 и 0,002 мм. Технические условия» [4]. Однако эти стандарты не подходят для запатентованного нутромера для измерения больших размеров. Поэтому необходимо разработать Технические условия, которые относятся к документам по стандартизации.

Их цель – регламентирование процесса производства и использования продукции. Технические условия содержат обязательные требования и процедуры по проверке их соблюдения. Структура и содержание Технических условий регламентированы ГОСТ 2.114-2016 "Единая система конструкторской документации. Технические условия" [5] и ГОСТ Р 1.3-2018 «Технические условия на продукцию. Общие требования к содержанию, оформлению, обозначению и обновлению» [6].

Для изготовления нутромера были выполнены сборочный и рабочие чертежи всех деталей. При этом использовались межгосударственные стандарты единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Стандарты ЕСКД устанавливают взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации,

разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия. Основное назначение стандартов ЕСКД состоит в установлении единых правил, требований и норм в отношении выполнения, оформления и обращения конструкторской документации.

Эксплуатационная документация – это техническая документация, которая определяет правила эксплуатации изделия. Данная документация регламентирована требованиями ГОСТ 2.601-2013 «ЕСКД Эксплуатационные документы» [7] и ГОСТ 2.610-2006 «ЕСКД Правила выполнения эксплуатационных документов» [8]. Для индикаторного нутромера необходимо разработать два основных документа: Руководство по эксплуатации и Паспорт.

В соответствии с ФЗ «Об обеспечении единства измерений» [9] средства измерений, предназначенные для применения в сфере государственного регулирования, до ввода в эксплуатацию, а также после ремонта подлежат первичной поверке, а в процессе эксплуатации – периодической поверке. Для этого необходимо разработать методику поверки. Нормативной базой служат рекомендации РМГ 51-2002 «ГСИ Документы на методики поверки средств измерений. Основные положения» [10].

Особенностью средств измерений является то, что перед выходом на рынок они должны пройти процедуру утверждения типа, которая состоит из двух частей: проведение испытаний и утверждение типа средств измерений.

Для проведения испытаний готовится заявка, к которой прикладываются эксплуатационные документы, методика поверки, фотографии общего вида средства измерений. Заявитель разрабатывает и согласует с заказчиком программу испытаний, готовит протокол и акт испытаний.

Для утверждения типа средств измерений готовится заявление, к которому прилагаются акт и протокол испытаний, проект описания типа средств измерений, технические условия, методика поверки, программа испытаний и эксплуатационные документы.

Анализ документов, приведенных в данной работе, позволит разработчику новых средств измерений избежать ошибок и сократить время на разработку полного комплекта документов.

### **Список литературы**

1. Пат. № 2687078 на изобретение Российской Федерации, МПК G01B 3/22, G01B 5/12. Индикаторный нутромер для измерения больших размеров. / В.С. Секацкий, Ю.А.Пикалов, П.П. Мерзликина, В.Н. Моргун, заявитель и

патентообладатель ФБУ «Красноярский ЦСМ» и Сибирский федеральный университет // Заявка: 2018119270, 24.05.2018, опубл.07.05.2019. Бюл. № 13.

2. ГОСТ Р 15.011-96 СРПП. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения. – Введ. 01.01.96. – М. : Стандартинформ, 2006. – 13 с.

3. ГОСТ 868-82 Нутромеры индикаторные с ценой деления 0,01 мм. Технические условия. – Введ. 01.01.84. – М. : ИПК Издательство стандартов, 2004. – 6 с.

4. ГОСТ 9244-75 Нутромеры с ценой деления 0,001 и 0,002 мм. Технические условия. – Введ. 01.01.78. – М. : ИПК Издательство стандартов, 2004. – 6 с.

5. ГОСТ 2.114-2016 Единая система конструкторской документации. Технические условия. – Введ. 01.04.2017. – М. : Стандартинформ, 2019. – 12 с.

6. ГОСТ Р 1.3-2018 Технические условия на продукцию. Общие требования к содержанию, оформлению, обозначению и обновлению. – Введ. 01.07.2019. – М. : Стандартинформ, 2019. – 21 с.

7. ГОСТ 2.601-2013 ЕСКД Эксплуатационные документы. – Введ. 01.06.2014. – М. : Стандартинформ, 2018. – 32 с.

8. ГОСТ 2.610-2006 ЕСКД Правила выполнения эксплуатационных документов. – Введ. 01.09.2006. – М. : Стандартинформ, 2008. – 35 с.

9. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ (ред. от 01.01.2021). // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

10. РМГ 51-2002 ГСИ Документы на методики поверки средств измерений. Основные положения. – Введ. 01.05.2003. – М. : ИПК Издательство стандартов, 2003. – 6 с.

© П.П. Мерзликина, А.А. Курдюкова, 2021

УДК 001

**РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА  
«ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОДУКЦИИ» НА ПРЕДПРИЯТИИ  
ООО «БРАБАН» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ VISUAL STUDIO**

**Фаттахова Динара Рустамовна**

магистрант 1 курса

**Дарзиева Айнура Дарзи кызы**

магистрант 1 курса

Научный руководитель: **Еремина Ирина Ильинична**

к.п.н., доцент

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ

**Аннотация:**

1. Название работы: «Разработка интеллектуальной системы совершенствования работы бизнес-процесса «Продвижение продукции» на предприятии ООО «БРАБАН» с использованием Visual Studio».

2. Цель работы: повышение эффективности деятельности предприятия ООО «БРАБАН» путем разработки интеллектуальной системы Telegram-бот с использованием Visual Studio

3. Объем работы: 9 с.

4. Количество источников литературы: 9 ед.

5. Количество иллюстраций: 6 ед.

6. Результаты работы: Проведен анализ бизнес-процессов ООО «БРАБАН», выявлены проблемы бизнес-процесса «Продвижение продукции», разработана интеллектуальная система проведения информирования клиентов, выполнена технико-экономическая оценка окупаемости проекта

**Ключевые слова:** проектирование, разработка, автоматизированная система, бизнес-процесс, информационная система

**DEVELOPMENT OF AN INTELLIGENT SYSTEM FOR IMPROVING THE  
WORK OF THE BUSINESS PROCESS "PROMOTION OF PRODUCTS"  
AT THE ENTERPRISE OF "BRABAN" LLC USING VISUAL STUDIO**

**Fattakhova Dinara Rustamovna**

**Darziyeva Ainura Darzi kyzy**

Scientific adviser: **Eremina Irina Ilinichna**

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan University, KFU

**Abstract:** 1. Title of the work: "Development of an intelligent system for improving the work of the business process "Promotion of products" at the enterprise of "BRABAN" LLC using Visual Studio".

2. The purpose of the work: improving the efficiency of the company "BRABAN" LLC by developing an intelligent Telegram-bot system using Visual Studio

3. Volume of work: 8 p.

4. Number of sources of literature: 9 units.

5. Number of illustrations: 6 units.

6. Results of the work: The analysis of the business processes of LLC "BRABAN" was carried out, the problems of the business process "Product promotion" were identified, an intelligent system for informing customers was developed, a technical and economic assessment of the payback of the project was performed

**Key words:** design, development, automated system, business process, information system

Моделирование бизнес-процессов – важная задача для любой компании. При помощи грамотного моделирования можно оптимизировать работу предприятия, прогнозировать и минимизировать риски, возникающие на каждой из стадий его деятельности.

При моделировании:

- меняется организационная структура;
- оптимизируются функции специалистов и отделов;
- перераспределяются права и обязанности руководства;
- меняется внутренняя нормативная документация и технологии проведения операций;

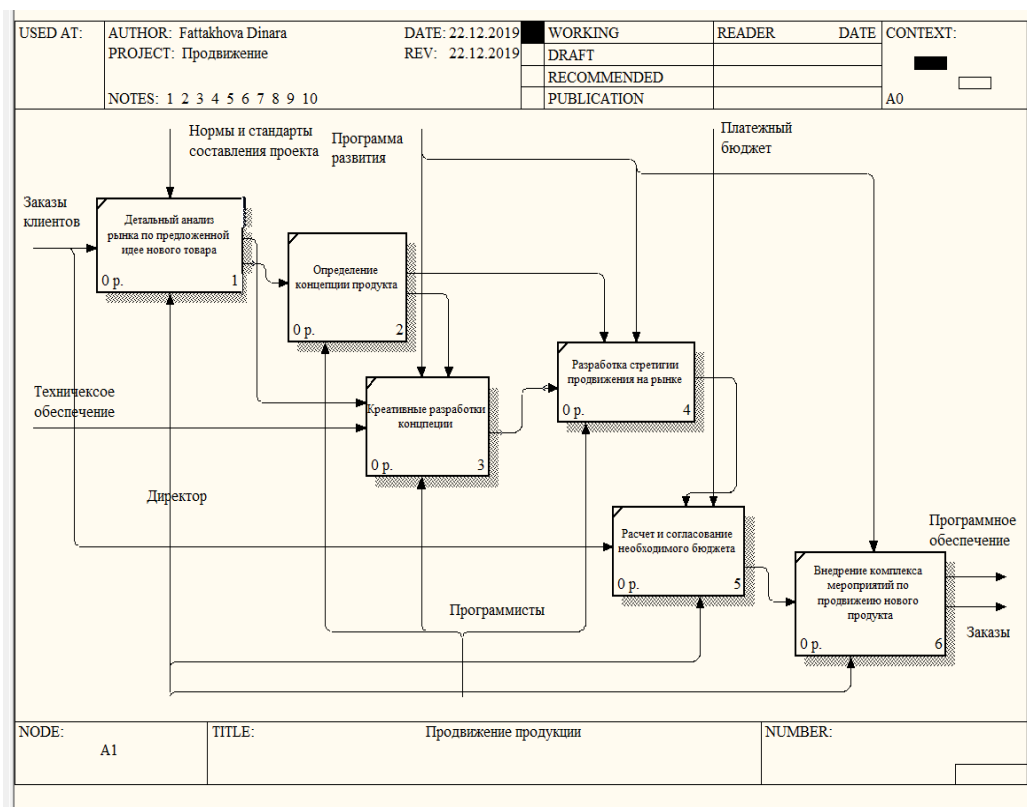
- появляются новые требования по автоматизации бизнес-процессов

Информационные системы предназначаются для автоматизации процессов, подчиняются конкретной логике обработки информации, предполагают ее хранение, а также представление в виде отчетов. Основная цель информационных систем — эффективное внедрение всех ресурсов, увеличение значения управленческих принимаемых решений, ориентированных на повышение доходов. Во время исследования бизнес-процессов крайне полезным будет провести их моделирование. Это позволит уточнить их структуру, четко определить взаимосвязи, определить исполнителей работ, необходимые ресурсы, увидеть, как происходит оборот информации и документов и многое другое и самое главное выделить слабые места и направления модернизации. Инструментом моделирования бизнес-процессов предприятия ООО «БРАБАН» выбрано программное обеспечение ERWin. CA ERwin Data Modeler (ранее называвшийся AllFusion Process Modeler) — программный продукт в области реализации средств CASE - технологий. Инструмент для моделирования, анализа, документирования и оптимизации бизнес процессов.

Бизнес-процесс – структурированный набор действий, охватывающий различные сущности предприятия и подчиненный определенной цели. Существует и другое определение: бизнес-процесс – специфически упорядоченная во времени и в пространстве совокупность работ, с указанием начала и конца и точным определением входов и выходов»

На основании поставленной задачи в ходе разработки работы, были произведены анализ моделей бизнес-процесса «Продвижение продукции» ИС предприятия ООО «БРАБАН» (Рис. 1) и построение логико-структурной модели IDEF0 бизнес-процесса «Продвижение продукции», который включает в себя: детальный анализ рынка по предложенной идее нового товара, определение концепции продукта, креативные разработки концепции, разработка стратегии продвижения на рынке, расчет и согласование необходимого бюджета, внедрение комплекса мероприятий по продвижению нового продукта.





**Рис. 1. Продвижение продукции**

Для совершенствования информационной системы бизнес-процесса «Продвижение продукции» было принято решение создать Telegram-бот, который поможет упростить процесс нахождения информации о предприятии и тем самым привлечет большее количество контрагентов в предприятие ООО «БРАБАН», что будет способствовать повышению эффективности деятельности предприятия.

Telegram - уникальный по своей структуре мессенджер, являющийся кроссплатформенным приложением. Помимо стандартного обмена сообщениями в диалогах и группах, в мессенджере можно хранить неограниченное количество файлов, вести каналы (микроблоги), создавать и использовать ботов. При помощи специального API сторонние разработчики могут создавать боты, специальные аккаунты, управляемые программами. Типичные боты отвечают на специальные команды в персональных и групповых чатах, также они могут осуществлять поиск в интернете или выполнять иные задачи, применяются в развлекательных целях или в бизнесе.

В качестве среды разработки была выбрана платформа Visual Studio.

Создание Telegram-бота, на котором каждый потенциальный контрагент мог бы найти информацию о предприятии (кто является контактным лицом, номер телефона, адрес, e-mail, часы работы, web-страница), информацию о том, какими видами деятельности занимается это предприятие.

Наличие такого Telegram-бота не только упростит процесс получения информации о предприятии ООО «БРАБАН», но и позволит предприятию обрабатывать большее количество заявок в кратчайшие сроки и тем самым привлекать еще больше контрагентов.

Для того чтобы получить нужную нам информацию мы скачиваем приложение Telegram, регистрируемся в нем. Далее нам нужно будет найти нашего Telegram-бота. Мы назвали его BRABANbot. Нам выйдет наш бот, нужно будет его запустить, нажав на кнопку «Запустить». Далее чтобы нам получить информацию, и сделать это более упрощенно, мы запрограммируем команды нашего бота.

Чтобы вызвать эти команды нам нужно нажать на «/» в поисковой строке.

1. command1-phone
2. command2-main face
3. command3-adress
4. command4-email
5. command5-time of working
6. command6-web-site
7. command7-function of factory

Далее они высветятся нам и мы сможем выбрать ту, которая нам нужна.

Для начала необходимо найти пользователя BotFather, который также является ботом, позволяющим осуществлять регистрацию и настройку пользовательских ботов (Рис. 2). BotFather позволяет присвоить имя нашему боту, задать его описание, изображение и список команд, доступных пользователям. Необходимо заполнить все пункты, так как в дальнейшем от этого будет зависеть то, насколько ботом удобно пользоваться. При регистрации выдается уникальный ключ, необходимый для связи пользователей с ботом и организации их взаимодействия.

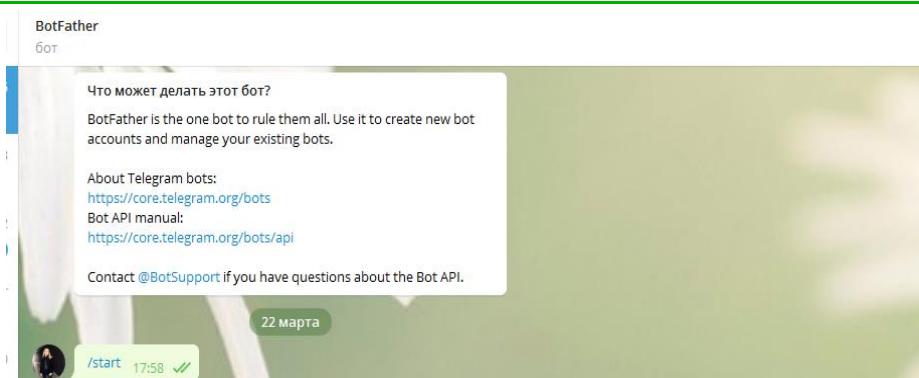


Рис. 2. Регистрация бота

Отправляем команду /newbot и вводим имя нашего бота и его ник, по которому его будут находить другие пользователи (Рис. 3). В дальнейшем все настройки, кроме никнейма, можно будет поменять. При необходимости также можно получить новый уникальный ключ.

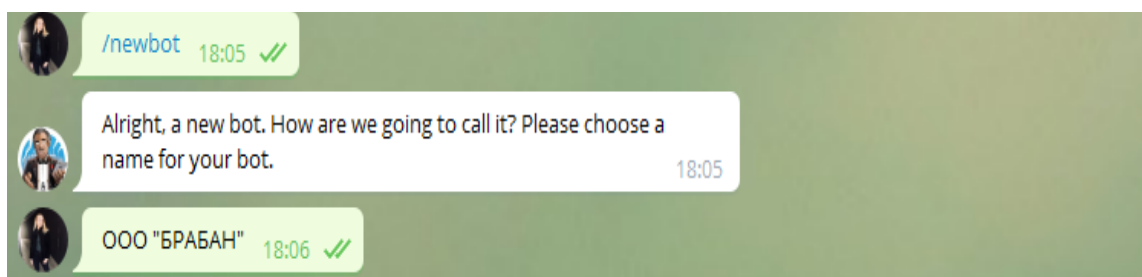


Рис. 3. Окно настройки бота

Проверим наше подключение с ботом. (Рис.4)

```
foreach(var update in updates) // Перебираем все обновления
{
    var message = update.Message;
    if (message.Type == Telegram.Bot.Types.Enums.MessageType.TextMessage)
    {
        if (message.Text == "/saysomething")
        {
            // в ответ на команду /saysomething выводим сообщение
            await Bot.SendTextMessage(message.Chat.Id, "текст",
                replyToMessageId: message.MessageId);
        }
    }
    offset = update.Id + 1;
}
```

Рис. 4. Код для проверки

Теперь зайдём в приложение Telegram. Найдём в нём нашего бота BRABANbot. Запустим бота.

Далее открываем Visual Studio C#. Создаём File->New>Solution.(Рис.5)

```
using Telegram.Bot;
using Telegram.Bot.Args;
using Telegram.Bot.Types;
using Telegram.Bot.Types.Enums;
class Program
{
    private static TelegramBotClient client;
    static void Main(string[] args)
    {
        // token, который вернул BotFather
        client = new TelegramBotClient(token);
        client.OnMessage += BotOnMessageReceived;
        client.OnMessageEdited += BotOnMessageReceived;
        client.StartReceiving();
        Console.ReadLine();
        client.StopReceiving();
    }
    private async void BotOnMessageReceived(object sender, MessageEventArgs messageEventArgs)
    {
        var message = messageEventArgs.Message;
        if (message?.Type == MessageType.TextMessage)
        {
            await client.SendTextMessageAsync(message.Chat.Id, message.Text);
        }
    }
}
```

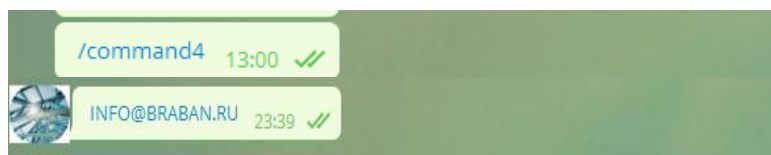
Рис. 5. Среда разработки бота

```
private static void Bot_OnMessage(object sender,
Telegram.Bot.Args.MessageEventArgs e)
{
    if (e.Message.Type ==
Telegram.Bot.Types.Enums.MessageType.TextMessage)
    {
        if (e.Message.Text == " email")
        {
            Bot.SendTextMessageAsync(e.Message.Chat.Id,
"INFO@BRABAN.RU, " + e.Message.Chat.Username);
        }
        else
        {
            INFO@BRABAN.RU
            ");
        }
    }
    if (update == null) return Ok();
    var commands = Bot.Commands;
    var message = update.Message;
```

```
var botClient = await Bot.GetBotClientAsync();
foreach (var command in commands)
{
else if (command.Contains(command4))
    {
        await command.Execute(email, botClient);
        break;
    }
}
return Ok();
}
}
```

Зайдем в Telegram-бот и проверим 4 команду:

Команда /command4 предназначена для просмотра e-mail-а предприятия ООО «БРАБАН», куда можно написать, если будут какие-либо вопросы. (Рис. 6).



**Рис. 6. Проверка команды 4**

Мы можем сделать вывод, что программа работает.

### **Список литературы**

1. Андерсен, Б. Бизнес-процессы. Инструменты совершенствования/ Б. Андерсен. – Москва: Стандарты и качество, 2016.
2. Киселев, А. Г. Бизнес-процессы и процессный подход : учебное пособие / А. Г. Киселев // КомпьютерПресс. – 2014. – № 1.

3. Д. В. Кудинов // Статистика в современном мире: методы, модели, инструменты: материалы межвузовской научно-практической конференции. - Ростов-на-Дону: РГЭУ «РИНХ», 2015.

4. Спивак, В.А. Документирование управленческой деятельности: учебное пособие / В. А. Спивак. – Санкт-Петербург : Питер, 2015.

5. Петина, Н. Процессный подход: инструкция по применению [Электронный ресурс] / Н. Петина // Группа компаний «РУСКОНСАЛТ». - 2014. - Режим доступа: [http://www.rusconsult.ru/common/statinashihekspertov/stati-nashih-ekspertov\\_66.html](http://www.rusconsult.ru/common/statinashihekspertov/stati-nashih-ekspertov_66.html) (Дата обращения 20.04.2020)

6. Хаммер, М. Реинжиниринг корпорации. Манифест революции в бизнесе: учебник / М. Хаммер, Д. Чампи. - Санкт-Петербург: Издательство С.-Петербургского университета, 2016.

7. Ковалев, С. М. Технология структуризации и описания организации – шаг за шагом /С.М. Ковалев // Консультант директора. - 2015. -№ 8.

8. ИТ для отрасли металлоконструкций: масса потребностей, минимум инструментов [Электронный ресурс] / CNews. - 2016. – Режим доступа: [http://www.cnews.ru/articles/it\\_dlya\\_strojki\\_massa\\_potrebnostej](http://www.cnews.ru/articles/it_dlya_strojki_massa_potrebnostej) (Дата обращения 20.04.2020)

9. Репин, В. Описание бизнес-процессов: стремление к простоте / В. Репин // Современные технологии управления. - 2015. - № 9.

© Д.Р. Фаттахова, А.Д. Дарзиева, 2021

**СЕКЦИЯ  
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 372. 853

**МАСТЕР-КЛАСС «ОБУЧЕНИЕ ПРИЁМАМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ЭСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

**Дворак Сергей Леонидович**

учитель физики

Государственное учреждение образования

“Средняя школа №13 г. Мозыря”

**Аннотация:** в статье проанализированы особенности проведения мастер-класса по обучению приёмам организации экспериментально-исследовательской деятельности посредством учебного предмета «Физика» в учреждении общего среднего образования. Рассмотрены вопросы овладения учащимися исследовательскими умениями проводить наблюдения, планировать, выполнять и оценивать результаты физических экспериментов, выдвигать гипотезы, применять полученные знания для объяснения физических явлений и свойств веществ.

**Ключевые слова:** физика, исследование, эксперимент, деятельность, познавательная активность, исследовательские умения.

**MASTER CLASS "TEACHING THE METHODS OF ORGANIZING  
EXPERIMENTAL RESEARCH ACTIVITIES  
THROUGH THE SUBJECT "PHYSICS"**

**Dvorak Sergey**

**Abstract:** the article analyzes the features of conducting a master class on teaching methods of organizing experimental research activities through the subject "Physics" in a general secondary education institution. The issues of mastering by students research skills to conduct observations, plan, perform and evaluate the results of physical experiments, put forward hypotheses, apply the knowledge gained to explain the physical phenomena and properties of substances.

**Key words:** physics, research, experiment, activity, cognitive activity, research skills.



**Целевая группа:** учителя физики.

**Цель:** предполагается, что по завершении мастер-класса его участники будут знать этапы организации учебно-исследовательской деятельности, алгоритм проведения исследования, структуру учебно-исследовательской работы, координаты конкурсов исследовательских работ учащихся; будут уметь формулировать проблему и выдвигать гипотезы исследования, составлять план исследования, обрабатывать результаты эксперимента, создавать и защищать учебно-исследовательскую работу; управлять экспериментально-исследовательской деятельностью учащихся.

**Задачи:**

1. Продемонстрировать опыт работы по проектированию исследовательской образовательной среды.
2. Создать условия для передачи опыта посредством прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм организации исследовательской деятельности учащихся.
3. Организовать эффективное взаимодействие участников мастер-класса посредством формирования умений обмена педагогическим опытом.
4. Способствовать развитию умений использования приёмов и методов исследовательской деятельности на примере исследовательских задач и экспериментальных заданий.
5. Содействовать осознанию участниками мастер-класса значимости полученного опыта организации исследовательской деятельности учащихся.

**Методическое и техническое обеспечение:**

- комплект физического оборудования; раздаточный материал для участников мастер-класса: схема «Схема организации исследовательской деятельности учащихся» (приложение 1); схема «Этапы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся» (приложение 2); «Формируемые исследовательские умения учащихся» (приложение 3); карта исследования (приложение 4); карта целеполагания «Звезда целей» (приложение 5); иллюстрации к рефлексии; фотоматериалы; маркеры; бумага.

**Ход мастер-класса**

**I этап — ориентировочно-мотивационный** (до 2 минут)

**Цель:** психологическая настроенность участников мастер-класса на работу и готовность к педагогическому взаимодействию с ведущим.

**Методическая задача:** создать условия для психологической настроенности участников мастер-класса на работу посредством вовлечения их

в деятельность по формированию позитивных эмоций и ценностно-смыслового отношения к теме мастер-класса.

Содержание этапа	Деятельность ведущего	Деятельность участников мастер-класса
Приветствие	Приветствие. Знакомство с участниками мастер-класса (предлагаю записать свои имена на бейджах)	Записывают свои имена на бейджах. Знакомятся
Вступительное слово	В настоящее время достаточно остро ощущается потребность общества в выпускниках учреждений общего среднего образования, способных к саморазвитию и самореализации, умеющих оперировать полученными знаниями, обладающих умением ориентироваться в информационном пространстве и продуктивно работать. Поэтому важно развивать познавательные способности учащихся, а развивать их, опираясь на технологию исследовательской деятельности, значительно проще. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определённых целей: развитие познавательного интереса и повышение мотивации к изучению учебного предмета, мотивация на достижение более высоких результатов. Первоначальным этапом готовности учащихся к данному виду деятельности становятся чувство удивления и желание принять нестандартный вопрос. Задача же учителя — в системе использовать способы научного познания: сравнение и сопоставление, анализ и синтез, обобщение и конкретизацию; постоянно поддерживать интерес учащихся к открытиям.	Психологически настраиваются на работу
Необычное начало занятия, направленное на мотивацию участников на совместную деятельность	В руках у меня коробка. Можете ли вы ответить, что находится в коробке? Что для этого вам необходимо сделать? Предлагаю сформулировать название процесса взаимодействия участников мастер-класса.	Вступают в диалог, проявляют активную позицию Отвечают: исследование.

Организация работы в группах	Предлагаю выбрать любое изображение и распределиться на группы (4 группы по 6 человек). На доске и столах расшифровка изображений: 1 группа (морковь, репка); 2 группа (обезьяна, репейник); 3 группа (орехи, горох); 4 группа (подводная лодка, самолёт). Организирую работу по определению ролевых позиций в группе, правил групповой работы	Распределяются по группам. Организируют знакомство в группе. Предлагают правила работы в группе
Определение темы мастер-класса	Формулирую тему мастер-класса «Обучение приёмам организации экспериментально-исследовательской деятельности посредством учебного предмета «Физика»	Определяются с темой мастер-класса

**II этап — актуализация субъектного опыта участников (до 5 минут)**

**Цель:** диагностика первичного педагогического опыта участников мастер-класса, мотивация на предстоящую деятельность.

**Методическая задача:** создать условия для диагностики первичного профессионального опыта и мотивации на предстоящую работу посредством определения «проблемного поля» мастер-класса.

Содержание этапа	Деятельность ведущего	Деятельность участников мастер-класса
Определение уровня подготовленности участников к восприятию опыта мастера, актуальности его исследований	Провожу поисковую беседу, направленную на диагностику потребностей и уровня готовности педагогов к восприятию нового опыта. —Занимались ли Вы когда-нибудь исследовательской деятельностью с учащимися? —Нужна ли исследовательская деятельность учащихся и почему? —Интересуетесь ли Вы организацией исследовательской деятельностью учащихся?	Участвуют в беседе, делятся подобными педагогическими проблемами и способами их практического решения
Создание условий для актуализации «проблемного поля» мастер-класса	Предлагаю сформулировать название процесса взаимодействия участников мастер-класса в ходе ответа на вопрос: исследование и исследовать — два различных направления деятельности? Предлагаю толкование термина «Исследование» по словарю С.И. Ожегова (Исследование — <i>научный труд</i> . Исследовать: 1. <i>Подвергнуть научному изучению</i> . 2. <i>Осмотреть (осматривать) для выяснения, изучения чего-нибудь</i> )	Обсуждают в группах понятия «исследование» и «исследовать». Сопоставляют ответы с толкованием терминов по словарю С.И. Ожегова

Мозговой штурм	— Как вы понимаете, что такое исследовательская деятельность? На доске фиксируются варианты определений каждой группы. Знакомлю с определением исследовательской деятельности по А.С. Обухову, Н.И. Запрудскому	Обсуждение, обмен информацией и представление результатов. Сопоставление определений
----------------	---	---

### III этап — целеполагание (до 2 минут)

**Цель:** личностная позиция каждого участника в определении целей своей работы на мастер-классе.

**Методическая задача:** создать условия для личностного целеполагания участников.

Содержание этапа	Деятельность ведущего	Деятельность участников мастер-класса
Определение цели занятия. Вовлечение участников в целеполагание	В ходе беседы предлагаю участникам определить, чего они ожидают от мастер-класса. На экране вопросы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно: Что? Где? Когда? Как? Зачем? По статистике самый популярный вопрос: <b>зачем?</b> Побуждаю к постановке личностных целей, ответив на вопрос: «Зачем?». Предлагаю использовать карту целеполагания «Звезда целей» (приложение 5) и сформулировать свою цель участия в мастер-классе	Отвечают на вопросы. Активно участвуют в определении лично значимой цели занятия, работая с картой целеполагания «Звезда целей». Формулируют свою цель

### IV этап — информационно-деятельностный (до 30 минут)

**Цель:** знакомство с приёмами, методами, способами организации исследовательской деятельности учащихся; первичный опыт организации методического сопровождения исследовательской деятельности посредством решения исследовательских задач, выполнения экспериментальных заданий участниками мастер-класса.

**Методическая задача:** познакомить участников мастер-класса с приёмами, методами, способами организации исследовательской деятельности учащихся; создать атмосферу коллективного взаимодействия по формированию первичного опыта исследовательской деятельности участников; создать условия для практической деятельности участников по освоению приемов и методов организации исследовательской деятельности учащихся.

Содержание этапа	Деятельность ведущего	Деятельность участников мастер-класса
Интерактивная лекция	<p>Формирую представление у участников мастер-класса о методах, приёмах и способах организации экспериментально-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Знакомлю с алгоритмом проектирования учебно-исследовательской работы, особенностями подготовки учащихся к представлению работ.</p> <p>Демонстрация достижений учащихся в исследовательской деятельности.</p> <p>Знакомлю участников с районными, областными, республиканскими, международными конференциями и конкурсами.</p> <p>Создаю условия для определения последовательности действий при методическом сопровождении исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Знакомлю со схемами: «Схема организации исследовательской деятельности учащихся», «Этапы учебно-исследовательской деятельности учащихся» (приложения 1, 2).</p>	<p>Активно воспринимают предложенную информацию: слушают, задают вопросы.</p> <p>Обсуждают дидактическое содержание предложенных им понятий.</p> <p>Высказывают свое мнение об исследованных ими понятиях.</p>
Работа по приобретению первичного опыта исследовательской деятельности (первичный эксперимент)	<p>Создаю условия для формирования знаний участников об исследовательских заданиях.</p> <p>1.Каждой группе выдаю по бруску и предлагаю выполнить опыт №1: попробуйте толкнуть его по столу. — Что вы наблюдаете? Что явилось причиной изменения скорости? Попробуйте дать определение. — Каковы причины трения?</p> <p>2. Каждой группе выдаю по два сухих стеклышка и предлагаю выполнить опыт №2: приведите их во взаимодействие и попробуйте отделить друг от друга.</p> <p>3. Проводим опыт №3: на одно из стеклышек при помощи шприца поместить несколько капель воды. Привести их в соприкосновение и попытаться рассоединить. — Сегодня мы будем исследовать силы трения. — Почему силы, а не сила?</p>	<p>1.Проводят опыт №1. Отвечают на вопросы. Приходят к выводу, что причиной изменения скорости бруска является сила трения.</p> <p>2.Проводят опыты №2,3. Отвечают на вопросы. Анализируют.</p>

	<p>Привожу примеры и демонстрирую силы трения: сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения, сила трения в среде. — Как вы думаете, от чего зависит сила трения? Предлагаю памятку «Методы исследования» (приложение 3). Группа 1 — «Сила трения покоя». Группа 2 — «Сила трения скольжения». Группа 3 — «Сила трения качения». Группа 4 — «Сила трения в среде»</p>	
<p>Тренинг</p> <p><b>Имитация процесса исследования:</b> определение темы, объекта и предмета исследования; постановка цели и задач исследования; проведение эксперимента; формулирование выводов</p>	<p>1.Создаю условия для определения последовательности действий при методическом сопровождении исследовательской деятельности учащихся (каждой группе предлагаю алгоритм действий по выполнению экспериментальных заданий).</p> <p>2.Предлагаю в группах согласовать тему предстоящего исследования и разработать алгоритм построения учебно-исследовательской работы, заполняя карту исследования (приложение 4).</p> <p><b>Консультирую.</b> Обращаю внимание на использование в работе памяток, схем.</p> <p><b>Группа 1 «Сила трения покоя»</b> <b>Эксперимент</b> «Установить зависимость силы трения от силы давления тела на поверхность». 1.Измерьте модуль веса бруска с помощью динамометра. Зацепите динамометр за брусок и положите их на широкую деревянную линейку. Медленно увеличивайте силу упругости пружины до тех пор, пока брусок остается в покое. 2. Измерьте максимальную силу трения покоя. 3. Поставьте на брусок гирию массой 100г, повторите описанный выше опыт. <b>Ответьте на вопросы:</b> 1.Почему тело не движется под действием силы упругости? 2. Как изменилась сила трения покоя, после того, как увеличили вес груза?</p> <p><b>Группа 2 «Сила трения скольжения»</b> <b>Эксперимент</b> «Установить зависимость силы трения скольжения от шероховатости поверхности».</p>	<p>Используя собственный опыт, информацию, полученную на предыдущих этапах мастер-класса, каждая группа разрабатывает алгоритм построения учебно-исследовательской работы, заполняя карту исследования.</p> <p>Проводят эксперименты в группах.</p> <p>Представители от каждой группы демонстрируют свой эксперимент и сообщают о результатах исследования.</p> <p>Участвуют в обсуждении работы своей и других групп. Все вместе делают выводы о силах трения.</p>

	<p>1. Толкнуть брусок по столу.</p> <p>2. Приведите брусок в равномерное движение вдоль линейки и измерьте динамометром модуль силы трения скольжения. Сравните значение силы трения скольжения и силы трения покоя?</p> <p>3. Измените положение бруска (например, на другой бок). Необходимо при двух положениях бруска измерить и сравнить силы трения скольжения.</p> <p>4. Рассмотреть движение бруска по поверхности наждачной бумаги и стеклу</p> <p><b>Ответьте на вопросы:</b> 1. Что происходит со скоростью бруска, когда его толкнули?</p> <p>2. Зависит ли сила трения скольжения от площади поверхности соприкасающихся тел?</p> <p>3. Зависит ли сила трения скольжения от состояния поверхностей, от материала поверхностей?</p> <p><b>Группа 3 «Сила трения качения».</b></p> <p><b>Эксперимент «Сравнить силы трения скольжения и качения».</b></p> <p>1. Демонстрационный каток приведите в равномерное движение. Замерьте показания динамометра. Другой каток (меньшего диаметра) приведите в движение. Замерьте показания динамометра. 2. Проведите эксперименты по разным поверхностям. Сравните полученные результаты с предыдущим значением силы трения.</p> <p><b>Ответьте на вопросы:</b> 1. Что можно сказать о силе трения качения? 2. Чем отличается от трения качения от силы трения скольжения?</p> <p><b>Группа 4 «Сила трения в среде»</b></p> <p><b>Эксперимент «Установить зависимость силы трения от площади поверхности соприкасания тел».</b></p> <p>1. Положите брусок на поверхность стола, прикрепите к нему динамометр.</p> <p>2. Равномерно передвигайте динамометр, запишите показания.</p> <p>3. Переверните брусок на другую грань и повторите опыт.</p> <p>4. Повторите опыты, добавив грузы.</p> <p>5. Сделайте вывод.</p>	<p>Выбирают и анализируют те методы и приёмы, которые использовали при выполнении экспериментов</p>
--	--	---

	<p>3. Организирую презентации «исследовательских работ» и их обсуждение.</p> <p>4. Предлагаю по схеме «Организация исследовательской деятельности учащихся» (приложение 1) и памятке «Формируемые исследовательские умения учащихся» (приложение 3) выбрать те методы и приёмы, которые были использованы для выполнения экспериментов и подготовки «исследовательской работы».</p>	
<p>Решение качественных задач</p>	<p>1. Предлагаю трем представителям каждой группы, отобранным по произвольному признаку, перейти в соседние группы.</p> <p>Предлагаю оставшимся в своих группах в дальнейшем играть роль учителей, а вновь прибывшим – учащихся.</p> <p>2. Организирую практическую работу участников по решению качественных задач.</p>	<p>Перераспределяются в группах в соответствии с указанием.</p> <p>Решают задачи.</p> <p>Делают выводы.</p>
<p><b>Группа 1 «Сила трения покоя»</b></p> <p>1. Автомашина с прицепом должна перевезти тяжёлый станок. Куда выгодней его поместить – в кузов или в прицеп? Почему?</p> <p>2. Гвоздь сравнительно легко выдернуть из сухой доски и трудно из набухшей. Почему? Ведь, казалось бы, вода, играя роль смазки, должна уменьшать трение.</p> <p>3. Почему мука и крупа, высыпанные из стакана на стол, образуют горку конической формы, а вода растекается тонким слоем?</p> <p>4. Массивную дверь ребёнок может закрыть, а открыть её ему бывает не под силу. Почему?</p> <p><b>Группа 2 «Сила трения скольжения»</b></p> <p>1. С какой целью гимнасты (штангисты), приступая к выполнению упражнений на гимнастических снарядах, натирают ладони рук жжёной магнезией – веществом, хорошо поглощающим влагу?</p> <p>2. Зачем на подошвы спортивной обуви футболистов (бутсы, шиповки) набивают кожаные, пластмассовые, металлические шипы?</p> <p>3. Зачем на шинах автомобиля делают рельефный рисунок (протектор)? Какую беду таит в себе «лысая» резина?</p> <p>4. Для чего смычки при игре на скрипке натирают канифолью?</p> <p><b>Группа 3 «Сила трения качения»</b></p> <p>1. Почему человек может поскользнуться, наступив на твёрдую сухую горошину или бусинку?</p>		



2. Для чего при спуске с горы тележки (воза) одно колесо её закрепляют так, чтобы оно не вращалось?
3. Почему капли дождя легко стекают с наклонного ската крыши, а снег на крышах скапливается толстым слоем.

**Группа 4 «Сила трения в среде»**


1. Почему большую льдину, плавающую на воде, привести в движение легко, но сразу же сообщить большую скорость трудно?
2. Почему течение воды в реке около берегов и дна медленнее, чем посередине и на поверхности?
3. Почему легче плыть, чем бежать по дну по пояс погружённым в воду?
4. Если перестать грести вёслами, лодка скоро останавливается. Почему? Для чего спортивные лодки полируют?

<p>Эксперимент</p>	<p>Предлагаю провести эксперимент по определению коэффициента трения для бруска, движущегося по различным поверхностям (резина, стекло, фанера, ДВП).</p> <p>Предлагаю внести данные в таблицу, построить график и, используя формулу <math>\mu = F/N</math>, определить коэффициент трения.</p> <p>Консультирую. Делаю вывод.</p>	<p>Проводят эксперимент в группах. Записывают показания динамометра в таблицу. По данным таблицы строят график и, используя формулу <math>\mu = F/N</math>, определяют коэффициент трения. Сравнивают свои значения</p>
<p>Демонстрация образца учебно-исследовательской работы по данной теме</p>	<p>Представляю образец учебно-исследовательской работы «Исследование проявления силы трения», выполненной учащимся. Демонстрирую мультимедийную презентацию к учебно-исследовательской работе.</p>	<p>Сравнивают свои «исследовательские работы» с предложенным образцом. Делают выводы и осознают практическую значимость исследовательской деятельности учащихся.</p>

**V этап — рефлексивно-коррекционный (до 6 минут)**

**Цель:** оценка эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определение значимости полученных исследовательских знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.

**Методическая задача:** обеспечить условия для рефлексивной оценки мастер-класса и результатов своей работы; определить значимость полученных знаний для использования в дальнейшей педагогической деятельности.

Содержание этапа	Деятельность ведущего	Деятельность участников мастер-класса
Создание ситуации эмоционально-ценностного отношения к проблеме мастер-класса	<p><b>1.Заключительное слово ведущего.</b> По окончании сегодняшнего мастер-класса ваши профессиональные знания, я думаю, расширились. Уверен, что за применением исследовательской деятельности в образовательном процессе большое будущее. Надеюсь, что вы, овладев особенностями организации исследовательской деятельности учащихся, будете активно применять их в своей педагогической практике. Хочется верить, что сегодня мы сделали маленький шаг в этом направлении. Мы ответили только на некоторые вопросы, но исследование – это процесс, который не заканчивается никогда. Ибо ответ на поставленный вопрос может быть отправной точкой для дальнейшей вашей деятельности.</p> <p><b>2.Задаю вопрос:</b> почему для каждой группы подобраны именно эти иллюстрации?</p>	<p>Слушают ведущего мастер-класса, делают вывод о возможности дальнейшего самообразования по вопросам организационно-методического сопровождения исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Предлагаю свои варианты ответов и самостоятельно делают вывод о том, что иллюстрации соответствуют названию их группы. Обосновывают свой ответ.</p>
Рефлексия	<p>1.Обращаюсь к карте целеполагания «Звезда целей» (приложение 5).</p> <p>2.<b>Рефлексия</b> «Чемодан, корзина, мясорубка». Предлагаю выбрать иллюстрацию для оценки мастер-класса и прокомментировать свой выбор.</p> <p></p>	<p>1.Озвучивают свою цель участия в мастер-классе по данной теме и делают выводы о её достижении.</p> <p>2. Выбирают иллюстрацию для оценки мастер-класса и комментируют свой выбор.</p>

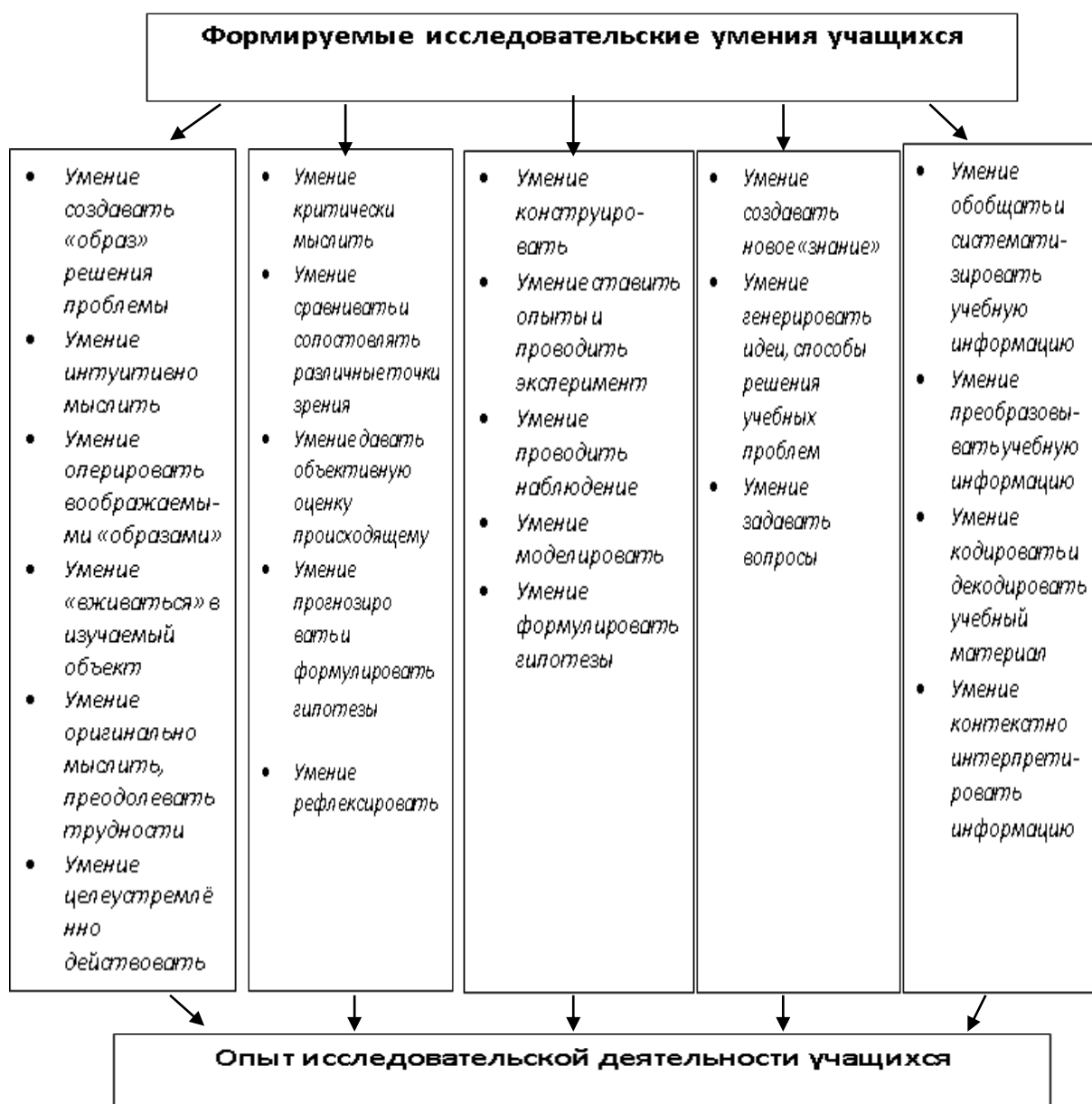
**Список литературы**

1. Запрудский, Н.И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация/Н.И.Запрудский // Фізика: праблемы выкладання. – 2009. – № 4. – С. 51–57; № 5. – С. 19–27
2. Обухов, А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать/А.С.Обухов//Исследовательская деятельность школьников. – 2003. – № 4 – С. 18–23
3. Осипенко, Л.Е. Система задач и упражнений как средство повышения познавательного интереса школьников к изучению физики и формирования их исследовательской компетентности // Фізика: праблемы выкладання. —2008. — № 1. — С. 12-16.
4. Перельман, Я.И. Занимательная физика. В 2 Кн. 2-я.- М.: Наука 1976 - 272 с.
5. Слободянюк А.И. Исследовательская деятельность по физике / А.И. Слободянюк, Л.Е. Осипенко — Минск: Красико-Принт. —2008. —144 с.



**Этапы организации  
учебно-исследовательской деятельности учащихся**





**Карта исследования**

Тема исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель исследования	
Задачи исследования	
Гипотеза	
Ведущий метод	
Вывод (ответ)	

### Карта целеполагания «Звезда целей»



*Чего я хочу достичь на мастер-классе:*

© С.Л. Дворак, 2021

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



**ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ  
ДОСТИЖЕНИЯ НАИВЫСШЕГО РЕЗУЛЬТАТА  
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГИМНАСТОК**

**Никочалова Александра Александровна**

студент - магистрант

Научный руководитель: **Жигайлова Лариса Валентиновна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

университет физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие волевых качеств, как способ достижения результатов высококвалифицированных гимнасток. Особое внимание уделено главным волевым качествам гимнасток, а также практическим средствам и методам самовоспитания в процессе волевой подготовки высококвалифицированных гимнасток. Сделан вывод о том, что для воспитания силы воли и связанных с ней черт характера гимнасток, наряду с всеобщими воспитательными факторами, применяется целый комплекс основных тренировочных мероприятий и методов, а также интерес должен уделяться системе самообразования спортсмена, которая должна буквально пронизывать все аспекты тренировок и внетренировочные формы его тренировки.

**Ключевые слова:** Воля, волевые качества, гимнастка, подготовка, самовоспитание.

**STRONG-WILLED QUALITIES AS ONE OF THE WAYS TO ACHIEVE  
THE HIGHEST RESULT OF HIGHLY QUALIFIED GYMNASTS**

**Nikochalova Aleksandra Aleksandrovna**

Scientific adviser: **Zhigailova Larisa Valentinovna**

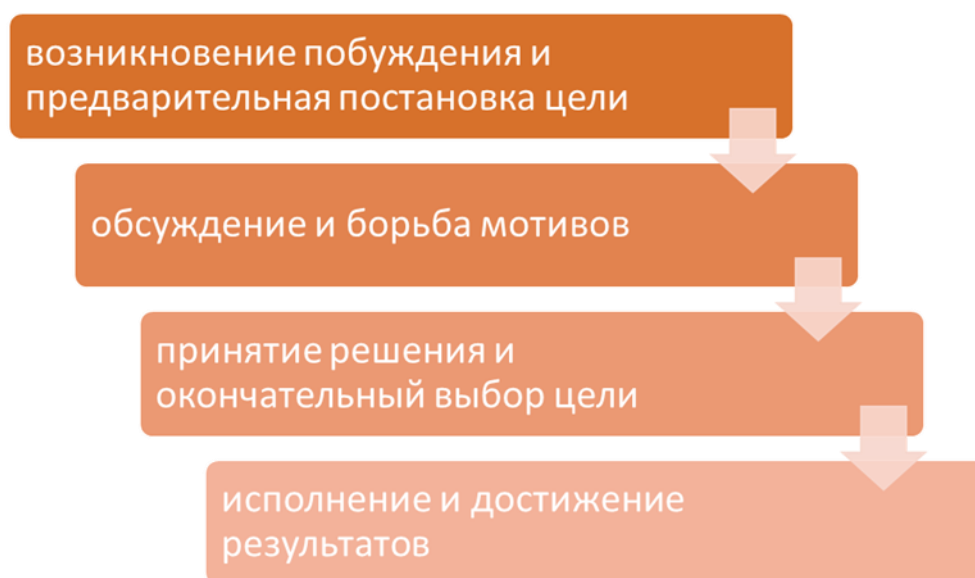
**Abstract:** this article discusses the concept of strong-willed qualities as a way to achieve the results of highly qualified gymnasts. Special attention is paid to the main strong-willed qualities of gymnasts, as well as to practical means and methods of self-education in the process of strong-willed training of highly qualified gymnasts. It is concluded that for the education of willpower and related character

traits of gymnasts, along with general educational factors, a whole set of basic training activities and methods is used, and interest should be paid to the system of self-education of the athlete, which should literally permeate all aspects of training and out-of-training forms of his training.

**Key words:** will, strong-willed qualities, gymnast, training, self-education.

Воля в психологии, как самостоятельное психическое явление, рассматривается наряду с разумом и эмоциями. Из этого следует выделение трех сфер личности и трех типов психических процессов: интеллектуальных, эмоциональных и волевых. Вопрос индивидуальных особенностей волевой регуляции имеет большой смысл в спортивной психологии при отборе и подготовки спортсменов высокой квалификации и уже давно находится в центре внимания спортивных психологов. Совершенно очевидно, что когда мы говорим о воле, то интуитивно мы всегда относим эти процессы к группе произвольных. Тем не менее принять решение не означает реализовать его. Иногда намерение может быть не реализовано и начатое дело не доводится до конца.

Суть волевого действия лежит не в борьбе мотивов и не в принятии решения, а в его исполнении. Только тот, кто умеет приводить свои решения в исполнение, может считаться человеком с достаточно сильной волей. Этапы строения волевых действий представлены на (рис.1).



**Рис. 1. Этапы строения волевых действий**

Значимость силы воли в спорте настолько бесспорна, что понятие «спортсмен» как правило ассоциируется с понятием «человек сильной воли». И хотя сама сущность воли, как в общей психологии, так и в спортивной психологии, до сих пор трактуется неоднозначно, на самом деле никто не сомневается, что качества, свойства или способности отмеченного этим словом человека в высшей степени существенны в любом виде спорта [2, с. 435].

Среди основных волевых качеств гимнасток их обычно выделяют (с некоторыми вариациями в названиях) такие, как целеустремленность, инициативность, решительность, смелость, самообладание, настойчивость, стойкость.

Волевые качества вырабатываются только в процессе спортивной тренировки и соревнований, в ходе которых гимнастам приходится проявлять волевые усилия. В методике воспитания волевых качеств нужно руководствоваться следующими условиями и требованиями:

1. Воспитание волевых качеств надо начинать с воспитания у гимнастов основательного отношения к трудностям и вырабатывать у них навыки преодоления трудностей.

2. Усиливать трудности следует понемногу, с учетом индивидуальных особенностей гимнастов, чтобы выработать у каждого из них уверенность в своих силах и стремление к преодолению трудностей.

3. Для воспитания способности гимнастов показывать различные волевые усилия нужно в каждую тренировку включать разные задания, связанные с волевыми усилиями, с преодолением чувства страха, выполнением наибольших мышечных напряжений, направленных на преодоление чувства утомления, смущения перед посторонними лицами.

4. Волевая подготовка гимнастов неразрывно связана с воспитанием у них способности произвольно управлять свойствами внимания.

В занятиях гимнастикой к свойствам внимания предъявляются чрезвычайно высокие требования. Сложные по координации и по характеру движения, просто выполняемые всеми частями тела, а также наличие сложных переходов от одних элементов и соединений комбинаций к другим требуют хорошего развития концентрации, переключения, объема и устойчивости внимания. Проявления наибольших волевых усилий следует достигать путем специальных приемов стимулирования гимнастов: развивая у них неизменный интерес к занятиям гимнастикой; истолковывая спортсменам задачи и перспективы их занятия гимнастикой; увеличивая эмоциональное состояние

гимнастов путем включения в занятия элементов соревнования и игр; поднимая чувство ответственности всякого гимнаста перед самим собой и коллективом в целом; всемерно сосредоточивая внимание гимнастов на принципе сознательности; предъявляя к спортсменам высокую строгость; применяя методы поощрения и порицания [1, с. 256].

Гимнастические упражнения крайне различны по сложности некоторых элементов. Их реализация связана с различными преградами. Для того чтобы побороть эти трудности, гимнастка обязана показать решительность и смелость, целеустремленность, настойчивость, выносливость, самообладание, дисциплину и организованность.

Целеустремленность – это проявление воли, характеризующееся ясностью целей и задач, намеченной деятельностью и конкретными действиями, сосредоточением действий, мыслей и чувств на неумолимом движении к достижению установленной цели.

Настойчивость и упорство – это проявления воли, характеризующиеся продолжительным сохранением энергии и активности в борьбе за достижение цели и преодоление множества помех, даже внезапных, а также различной степени сложности.

Решительность и смелость – проявления воли, характеризующиеся своевременностью и вдумчивостью в решении возникающих в бизнесе проблем и задач, своевременностью и продуманностью исполнений решений в практической деятельности, отсутствием страха ответственности за решение и его исполнение даже в условиях риска и опасности.

Инициативность и самостоятельность – проявления воли, характеризующиеся личной инициативой, новаторством, творчеством и быстрым мышлением в действиях, сосредоточенных на достижение цели, отсутствие наставления для внешней помощи, сопротивление воодушевляющим влияниям других людей и их действий.

Выдержка и самообладание – проявления воли, характеризующиеся сохранением ясности ума, способностью контролировать мысли, чувства и действия в обстоятельствах эмоционального возбуждения или депрессии, сильного стресса, усталости, внезапных препятствий, неудач и влияния других неблагоприятных факторов.

Каждое качество воли, являющееся конкретным проявлением воли, включает интеллектуальную, нравственную составляющие, способность преодолевать препятствия и характеризуется спецификой волевых усилий.

Усилия воли, несмотря на проявление одного и того же качества, будут иметь множество характеристик и градаций в зависимости от объективных условий и требований конкретного вида спорта [4, с. 448].

Воспитание воли немислимо без умения активно и целенаправленно управлять собой, своими стремлениями, чувствами, действиями и поступками. Наивысшее выражение этого - самообразование. В волевой тренировке спортсмена необходимо особенно умело соблюдать меру соотношения тренерского лидерства и самостоятельности ученика.

Самовоспитание воли требует, прежде всего, понимания спортсменом характера своей спортивной деятельности и самопознания. Все же способность к самообразованию не вырабатывается сама по себе, а требует обучения. Руководящая роль тренера - построить условия для последовательного роста уровня умственной активности, инициативы и самостоятельности спортсмена в решении задач спортивного совершенствования, а также вооружить его знаниями, навыками и умениями, в самовоспитании и ненавязчиво контролировать результаты их усвоения [5, с. 116].

Практическими средствами и методами самовоспитания воли могут быть почти все формы ее действия, сосредоточенные на преодолении трудностей и преград, связанных как с внешне выраженной самомобилизацией, так и с внутренним самоконтролем. В том числе:

- неуклонное соблюдение общего режима жизни, организованного в соответствии с требованиями спортивной деятельности. Для самовоспитания воли учитывается не столько эффект привыкания к режиму, сколько объединенные с ним моменты самопревосхождения и самоконтроля (внутренние разрешения) - борьба со влечением к беспорядку, отрицательные повседневные привычки, преодоление «инерции покоя», отказ от поставленных повседневных удовольствий во имя поставленной цели;

- самоубеждение, самопобуждение и самопринуждение к безусловному выполнению тренировочной программы и соревновательных установок. Это главное направление волевого самообразования в тренировочном процессе. В особенности существенно важно преодолевать внутренние трудности - психические преграды, закрепленные негативными переживаниями из прошлого. Такие методы, как расширение прав и возможностей путем призыва к чувству долга, самоуважения, амбиций и самоуважения помогают мобилизовать внутренние силы для достижения трудной цели; целенаправленная концентрация на цели и действии посредством, в частности,

идеомоторных упражнений и объективной конкретизации цели; самостоятельные приказы; проявлять инициативу в выполнении особо сложных задач, преодолевая трудности, связанные с установлением личных рекордов, иногда необходимо весьма продолжительно концентрировать мысли и чувства о достижениях;

- саморегуляция эмоций, психического и общего состояния посредством аутогенных и подобных им методов, и приемов;

- непрерывный самоконтроль, в том числе текущий контроль над своими поступками, действиями и состояниями, их оценка и анализ, систематическое ведение личного спортивного дневника, элементарная операция - становится одним из самых действенных методов самообразования, оформить дневник с настройкой и анализом выполненной программы тренировок, результатов соревнований, тестов, самооценок и других тестовых данных.

В общем, способов и средств самообразования, конечно, намного больше, чем перечисленных. Система самообразования спортсмена должна в буквальном смысле слова пронизывать все аспекты тренировок и внутренировочные формы его тренировки.

Важность волевых качеств в современной гимнастике трудно недооценить. От того, сможет ли гимнастка справиться с многочисленными трудностями и неудачами, напрямую зависят ее результаты и ее спортивная деятельность. Обладая потенциалом и не обладая волей, высококвалифицированная гимнастка просто не будет таковой являться, и в целом не сможет реализовать себя как спортсменку. Безусловно, воля имеет такой же вес, как и потенциал, которым обладает спортсмен, если не больше.

В гимнастике условия для изучения любого сложного и рискованного элемента требуют прежде всего проявления решимости и смелости. Дальнейшее совершенствование техники элемента подчеркивает настойчивость и настойчивость, а его выполнение в сочетании с другими - выносливость и самоконтроль. Эти качества систематически занимают центральное место в структуре волевых качеств гимнастки, а прочие выступают как укрепляющие качества [3, с. 288]. Обладания техническими приемами в гимнастике – необходимое условие для воспитания волевого качества решительности. Высокий смысл при этом имеет успех, сопутствующий проявлением решительности. Поэтому необходимо всегда достигать эффективности своих действий. И не следует в тренировочном занятии останавливаться на не удавшихся попытках, а всегда необходимо завершать его успешными

действиями – такая тренировка сопровождается приподнимающим чувством успеха в выполнении деятельности, на которую осмелился спортсмен.

### **Список литературы**

1. Горбунов, Г.Д., Психология физической культуры и спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Академия, 2009. – 256 с.
2. Журавин, М.Л. Гимнастика: учебник для студентов ВУЗов / М.Л. Журавин. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 435с.
3. Сафонов, В.К. Психология спортсмена. Слагаемые успеха / В.К. Сафонов. – М.: Спорт, 2017. – 288 с.
4. Серова, Л.К. Психология личности спортсмена: учеб. Пособие / Л.К. Серова. - М.: Советский спорт, 2007. - 116 с.
5. Филиппович, В.И. Теория и методика гимнастики / В.И. Филиппович. - М.: Просвещение, 2001, - 448с

© А.А.Никочалова, 2021

УДК 81:80

**СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК НЕРОДНОМУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА КАЗАХСТАНА**

**Нурпеисова Гульжахан Муратбековна  
Текеева Гульнара Кесиковна**

лекторы

Алматинский технологический университет

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности функционирования и обучения русскому языку в условиях онлайн- и офлайн-форматов в неязыковом вузе Республики Казахстан.

Использование традиционных и инновационных технологий и методов обучения, продуктов Google и возможностей различных платформ для поддержания сетевой технологии обучения в онлайн-формате позволяет выстроить траекторию обучения в рамках компетентностно-деятельностного подхода с ориентацией на активизацию взаимодействия «педагог-обучающийся» как «субъект-субъект» и повышение мотивации. Программа обучения русскому языку в вузах Казахстана имеет поуровневый характер с учетом специфики образовательных программ различных направлений подготовки и принципа коммуникативной направленности обучения в целом.

**Ключевые слова:** полиязычие, русский язык, неродной язык, обязательный компонент, традиционные и инновационные технологии и методы, онлайн- и офлайн-форматы.

**CREATION OF AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN RUSSIAN AS A  
NON-NATIVE LANGUAGE FOR STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC  
UNIVERSITY IN KAZAKHSTAN**

**Nurpeissova Gulzhakhan  
Tekeeva Gulnara**

**Abstract:** The article examines the features of the functioning and teaching of the Russian language in the online and offline format in a non-linguistic university of the Republic of Kazakhstan.



The use of traditional and innovative technologies and teaching methods, Google products and the capabilities of various platforms to support the networked learning technology in an online format allows you to build a learning trajectory within the framework of a competence-activity approach with a focus on enhancing the interaction of "teacher-student" as a "subject-subject" and increased motivation. The program of teaching the Russian language in the universities of Kazakhstan has a level-by-level character, taking into account the specifics of educational programs in various areas of training and the principle of the communicative orientation of education in general.

**Key words:** multilingualism, Russian, non-native language, compulsory component, traditional and innovative technologies and methods, online and offline formats.

Современный Казахстан является мультилингвальной, мультикультурной, полиэтнической и поликонфессиональной страной, где разные этнические группы говорят на генетически и структурно разных языках. Этим объясняется особый интерес к языковому ландшафту страны.

С обретением независимости в Казахстане, с возрождением национальных ценностей повысился престиж культуры и языка титульной нации. Согласно Конституции государственным языком Республики Казахстан является казахский язык – язык титульной нации. Он закреплён в Законе РК «О языках в Республике Казахстан», принятом 11 июля 1997 года. В этом документе определен и статус русского языка как официального языка межэтнического общения, наравне с казахским языком применяемого в государственных организациях и органах местного самоуправления. В связи с популяризацией и расширением сфер коммуникации заметен рост в профессиональной сфере и повседневной жизни и английского языка. Обусловленность внедрения и функционирования в Казахстане Программы полиязычия соответствует принципам Болонской декларации о реализации системы полиязычного образования в стране [1: 741].

Русский язык в условиях современного Казахстана остаётся на пике популярности. Это объясняется ролью русского языка как языка, имеющего международный статус, как языка межнационального общения в условиях полиэтнического содержания страны, как результата исторического и стратегического взаимодействия между государствами, вследствие которого

владение русским языком казахстанцами нерусского происхождения остаётся на достаточно высоком уровне.

Обучение в казахстанском университете предполагает не только получение прочных теоретических знаний и практических навыков в выбранной специальности, но и изучение неродного – русского языка. Студент должен выражать свои мысли на неродном языке, понимать звучащую речь и письменный текст, научиться пользоваться неродным языком для получения дополнительной информации, участвовать в коммуникации с носителями языка по профилю вуза.

Русский язык входит в состав дисциплин обязательного компонента и изучается в течение первого года обучения студентами казахского отделения всех образовательных программ высшего образования. Обучение в вузе направлено на углубление знаний студентов о функциональных стилях русского языка, работу с текстами по специальности и развитие коммуникативных навыков в целом и научной коммуникации в частности. Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 осуществляется поуровневое обучение русскому языку в организациях высшего образования. Типовая учебная программа по русскому языку ориентирована на «формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов» [2: 133].

Однако уже на первых занятиях преподаватель сталкивается с серьезной проблемой – различной степенью владения студентами русским языком. Это объясняется неоднородностью контингента студентов. Алматинский технологический университет (АТУ) в силу своей специфики, а именно – подготовки высококвалифицированных специалистов для кадрового и научно-инновационного обеспечения пищевой, перерабатывающей и легкой промышленности, бизнеса, туризма и индустрии гостеприимства - представлен в большей степени контингентом студентов из южных и юго-западных регионов страны, в меньшей – представителями других регионов.

В силу географической ментальности представителей южных и юго-

западных регионов наблюдается снижение заинтересованности в изучении русского языка и потребности использования русского языка и в повседневной жизни, и в профессиональной среде.

Другим фактором, вызывающим большие затруднения на занятиях по русскому языку, является контингент студентов-оралманов, или кандасов (репатриантов) (каз. *оралман* - дословный перевод с казахского: «возвращенец»; с 01.01.2021 г. термин *оралман* заменяется на кандас – вольный перевод: «однокровные»). Работа с репатриантами, как со студентами-иностранцами, предполагает кропотливый труд профессорско-преподавательского состава. Репатрианты отмечают развитость, современность и распространенность русского языка в Казахстане, считают, что знание русского языка содействует получению качественного образования, в дальнейшем - хорошей работы.

В учебных группах могут быть студенты, способные бегло говорить на русском языке, читать и понимать сложные тексты, писать эссе, но могут быть и студенты, которые испытывают трудности даже при составлении рассказа о себе. Преподавателю необходимо предложить студенту не только знания, умения и навыки, но и ориентиры, которые не позволят ему «утонуть» в потоке информации, сохранить верную направленность развития как личности в отдельности, так и в группе людей, в команде, ориентиры, которые дадут ему качественное образование.

Для определения уровня знаний русского языка у студентов-первокурсников в начале учебного процесса проводятся диагностические мероприятия по четырем видам речевой деятельности. Отметим, что большинство студентов демонстрируют хорошие знания и владение языком на уровне B2 и C1, так как изучают русский язык в средней школе, начиная со второго класса. Немногочисленные группы студентов, владеющие уровнями A1 и A2, составляют обучающиеся - этнические казахи-репатрианты, переселяющиеся на историческую родину из Китая, Монголии, Турции, Узбекистана и других стран, а также студенты с периферийных уголков страны.

Введенный в связи с пандемией COVID-19 режим локдауна вынудил вузы страны перевести образовательный процесс в онлайн-формат, который обнаружил и минусы (сложность эффективной организации рабочего пространства, проблемы обеспечения техническими средствами всех обучающихся, сложность понимания степени усвоения материала студентами, их вовлеченности в образовательный процесс, недостаток живого общения и

др.) и плюсы (удобство организации рабочего времени, использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, в том числе межвузовских телеконференций и др.) онлайн-обучения.

В АТУ для поддержания сетевой технологии обучения в онлайн-формате используются корпоративная информационная сетевая система вуза ИПК «Univer» с выходом к общей глобальной сети Интернет - Univer.atu.kz; система дистанционного обучения dot.atu.kz (на базе «Moodle»); платформа онлайн-обучения Open.atu.kz (<http://open.atu.kz/>). Удаленный формат внес в сознание преподавателей и названия таких платформ, как Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Sphere и других, удобных для проведения занятий в онлайн-формате.

Любое взаимодействие со студентом осуществляется через корпоративные системы. «Принимая во внимание практическую цель обучения русскому языку – учить его как средству общения – ведущим методическим принципом следует назвать принцип коммуникативной направленности» [3: 1]. На занятиях по языку необходимо вовлекать студентов в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, создавать для общения ситуации, максимально приближенные к естественным. Учебный материал по русскому языку формируется с учетом принципа профессиональной направленности обучения, отражаемого в отборе учебного материала, тем и ситуаций общения, текстов для чтения, заданий, ориентированных на будущую профессию обучающихся. На занятиях по русскому языку реализуется принцип ситуативно-тематической организации обучения. Так, решение кейсов и ситуационных задач в рамках специальности очень хорошо активизирует интерес студентов, позволяет включить творческую составляющую, формирует командный дух. Используя инструментарий Google-продуктов, студенты выполняют письменные задания с записью на виртуальной доске (функционал ZOOM, Google Meet и др.), пишут лингвистические диктанты, тестовые задания (в общем чате WhatsApp, Telegram), могут индивидуально демонстрировать подготовленные заранее материалы (в Word, PowerPoint или др.), сдают текущие и итоговые контрольные работы в условиях прокторинга и т.д. Параллельно с темами типовой программы преподаватели стараются приобщать студентов к русской культуре, предлагая в рамках основных тем рассмотреть, например, праздники, обычаи и традиции русского народа, поговорить о русских культурных концептах и др. Студенты во время обсуждения сами проводят параллели между особенностями восприятия и мировоззрения русского и казахского

народов. Программа обучения русскому языку в вузах Республики Казахстан ориентирует студентов на овладение навыками научной речи с перспективой проекции на будущую профессиональную коммуникацию. Успешному человеку для полноценного общения с окружающим миром и последующего развития необходимо знание международного языка – английского, русского или других, поэтому молодежь проявляет большую заинтересованность в овладении иностранными языками, в связи с чем в учебных заведениях все больше внимания уделяется повышению качества преподавания языков. Учебные центры страны стараются предлагать не просто обучение языкам, а различные мастер-классы, курсы ораторского мастерства по русскому языку. Данный факт является, по мнению исследователя А.Айсенова, показателем стремления казахстанцев не просто научиться языку, а знать его на достаточно высоком уровне [4].

В дневниковых записях М.Пришвина есть мысли, имеющие, на наш взгляд, принципиальное значение для современного педагога: «... Я получил свое мастерство, как понимание законов родного языка, от своей матери, няньки, от школы и от всякого народа даром, как все. Не в мастерстве моя заслуга, а в поведении, в том, как страстно, как жадно метался я по родной земле в поисках друга, и когда нашел его, то этот друг, оказалось, и был мой родной язык» [5: 149-150].

При наличии нового педагогического мышления и креативности образовательной деятельности профессионал сможет извлечь из этих мыслей концептуальные основы преподавания предмета лингвистического цикла, в основе которых лежит идея о том, «чтобы встретить свой родной язык, как друга».

### **Список литературы**

1. Особенности обучения русскому языку как неродному в нелингвистическом вузе Казахстана // Международная научно-практическая интернет-конференция «Актуальные вопросы описания и преподавания русского языка как иностранного/неродного» (Москва, 27 ноября – 1 декабря 2017 г.): Сборник материалов / Под общ. ред. Н.В. Кулибиной. – М., 2018. – 1074 с.: ил. [Электронное издание]. С. 741-746.

2. Типовые учебные программы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования: Сборник. Астана, 2018. - 282 с.

3. Хассан Шали Неда Абдолрахим. Методика обучения РКИ (русский язык как иностранный) [Электронный ресурс]. URL: [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148118/1/Хассан%20Шали%20Неда%20Абдолрахим%20МЕТОДИКА%20ОБУЧЕНИЯ%20РКИ%20%20\(РУССКИЙ%20КАК%20ИНОСТРАННЫЙ.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148118/1/Хассан%20Шали%20Неда%20Абдолрахим%20МЕТОДИКА%20ОБУЧЕНИЯ%20РКИ%20%20(РУССКИЙ%20КАК%20ИНОСТРАННЫЙ.pdf) (дата обращения 07.01.2021).
4. Айсенов А. Последовательная языковая политика – залог единства народа [Электронный ресурс]. URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30993194#pos=6;-106](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30993194#pos=6;-106) (дата обращения 07.01.2021).
5. М.М.Пришвин. Дорога к другу: Дневники. – Переизд. /Сост. А.Григорьев. Л.: Дет.лит., 1982. – 175 с.

© Г.М.Нурпеисова, Г.К.Текеева, 2021

УДК 37.013

**БИЛИНГВАЛЬНЫЙ УРОК КАК НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ УРОКА  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

**Крылова Алена Алексеевна**

учитель английского языка высшей  
квалификационной категории

**Громов Андрей Андреевич**

учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории  
МОУ «Москворецкая гимназия»

**Аннотация:** Билингвальное обучение - это взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся в процессе изучения отдельных предметов или предметных областей средствами родного и иностранного языков. Это технология, позволяющая создать единое полиязычное лингвистическое пространство, необходимое для развития языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся. Данная форма работы позволяет закладывать основы механизма билингвизма, тренирует память, развивает логическое мышление, внимание.

**Ключевые слова:** Билингвальный урок, билингвизм, билингвальная технология, английский язык, русский язык, обществознание.

**BILINGUAL LESSON AS A NEW REALITY OF THE EDUCATIONAL  
PROCESS (ON THE EXAMPLE OF A SOCIAL STUDIES AND  
ENGLISH LANGUAGE)**

**Krylova Alena Alekseevna**

**Gromov Andrey Andreevich**

**Abstract:** Bilingual education is a mutually related activity of a teacher and students in the process of studying individual subjects or subject areas by means of native and foreign languages. This is a technology that allows you to create a unified multilingual linguistic space, which is necessary for the development of linguistic, communicative and sociocultural competence of students. This form of work allows

to lay down the foundations of the mechanism of bilingualism, trains memory, develops logical thinking, attention.

**Key words:** Bilingual lesson, bilingualism, bilingual technology, English, Russian, Social studies.

В современных условиях жизни, когда человек должен уметь не только существовать, но и реализовывать себя в поликультурном пространстве, язык является единственным инструментом, с помощью которого становится возможным взаимодействие и взаимопонимание между представителями различных лингвистических сообществ.

В настоящее время методы билингвального обучения в школе приобретают особую популярность, а билингвальные уроки становятся новой реальностью образовательного процесса.

У каждого педагога есть опыт владения иностранным языком, который успешно был изучен в рамках школьной и вузовской программы. Владение иностранным языком сейчас – это не традиционный грамматико-переводной метод, который ранее практиковался в школах, и не дал всем возможность освоить язык на уровне активного пользователя. Знать язык и уметь применять его на практике (в потоке речи) это совершенно разные вещи. Сейчас исследования в области физиологии и психологии позволяют нам сделать аргументированный вывод о том, что владение иностранным языком - это не просто накапливание языкового материала: подбор лексических единиц, ситуаций и усвоение грамматических форм и структур, а перестройка речевых механизмов человека для взаимодействия, а также параллельного использования двух языковых систем. В процессе необходимо сформировать навык переключения с языка на язык. Поэтому в условиях средней общеобразовательной школы одним из наиболее целесообразных путей решения данного вопроса является ориентация на билингвальное языковое образование.

Билингвальное обучение - это взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся в процессе изучения отдельных предметов или предметных областей средствами родного и иностранного языков. Это технология, позволяющая создать единое полиязычное лингвистическое пространство, необходимое для развития языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся.

Билингвальные уроки позволяют решить ряд задач:



1. **воспитательная задача:** формирование социокультурной, языковой компетенции в рамках темы урока;

2. **обучающие задачи:**

- расширение кругозора учащихся через знакомство с традициями и культурой иноязычных стран;
- развитие умения работать с текстовым материалом в двух языковых системах одновременно;
- развитие умения активизации лексики и грамматики в речи;

При решении обучающих задач, мы формируем следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- обучение управлению своей деятельностью на уроке;
- развитие умения контролировать деятельность собеседника;
- формирование умения называть тему урока и ставить цели;
- развитие умения самостоятельно делать выводы;

3. **личностной задача:** повышение мотивации к изучению иностранных языков.

Решение всех задач обуславливает формирование **предметных универсальных учебных действий**.

К формируемым **метапредметным** универсальным учебным действиям относятся:

- формирование **познавательных** УУД - установление логической причинно-следственной последовательности событий;
- формирование **коммуникативных** УУД - умение выражать свои мысли, чувства в форме устных и письменных речевых высказываний; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, ситуаций;
- формирование **регулятивных** УУД - способность к контролю, самооценке и взаимооценке.

К формируемым **личностным универсальным учебным действиям** относятся осмысление и использование собственного жизненного опыта, проявление доброжелательности, связь с практикой, внимания к людям с ограниченными возможностями здоровья в коллективе.

Не стоит путать билингвальный урок и интегрированный урок. Билингвальный урок предполагает работу над одним и тем же языковым материалом, а интегрированный - это слияние двух учебных дисциплин.

Программный материал, изучаемый при помощи методических приёмов билингвального обучения, позволяет не только оценить возможности

дисциплины и родного языка, но и осуществить процесс познания через сравнение. Реализуя принципы билингвального обучения на уроках, учащиеся самостоятельно учатся проводить параллель между понятиями дисциплины, изучаемой на русском и английском языках в деятельностном подходе. Они имеют возможность сравнивать две языковые системы, что способствует формированию ассоциаций, а, следовательно, лучшему запоминанию учебного материала.

Билингвальные уроки – это не только способ разнообразить традиционные занятия, но и способ достижения оптимального результата при обучении. Последовательный перевод, визуальная поддержка, переключение кода, «Включение» в язык, «Мостик-подсказка» - все это методические приемы, позволяющих реализовать билингвальное обучение. Начинать билингвального обучения школьников оптимально с выбора приёма «Переключение кода», при использовании которого рассматривается некий текст, одновременно построенный на лексических и грамматических единицах, относящихся к разным языковым системам. Возникает ситуация, когда в текст на одном языке вводятся слова или словосочетания на иностранном языке.

Таким образом, интегративная по своей сути данная форма работы с обучающимися позволяет закладывать основы механизма билингвизма, тренирует память, развивает логическое мышление, внимание, совершенствует умение языковой догадки и обеспечивает высокий уровень подготовки учащихся.

В МОУ «Москворецкая гимназия» успешно был проведен билингвальный урок обществознания (с опорой на английский язык).

**Тема урока:** Деньги

**Класс:** 7 класс

**Цель:** способствовать формированию представлений о деньгах.

**Задачи:**

*Образовательная:* формировать представления учащихся о причинах возникновения денег; подвести к выводу об исторической необходимости и значимости появления денег.

*Развивающая:* продолжить работу по развитию умений: использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, извлекать информацию из печатных и иллюстративных источников, сравнивать свойства товаров, используемых в качестве денег, уметь анализировать, делать выводы.

**Воспитательная:** формировать личностное отношение к содержанию урока и действительности – разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.

**Оборудование:** мультимедийное для использования презентации, доска, учебник «Обществознание», авт. Л. Боголюбов, М., «Просвещение», 2019 год.

**Основные понятия:** деньги, цена, мера стоимости, валюта, капитал

*Основные термины:* деньги, цена, мера стоимости, валюта, капитал

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** билингвальный урок – исследование.

**Технологии:** билингвального обучения, игровая, проблемного обучения, проектная, технология Mind-map, парная и групповая формы работы.

**Рабочие языки:** русский язык и английский язык

### Ход урока

#### *During The Lesson*

#### **1. Организация класса, сообщение задач, целей урока**

#### **1. Organization of the class, tasks and purposes of the lesson**

**Учитель:**

- Добрый день, мы сегодня продолжаем изучение темы «Экономика». Посмотрите на слайд и постарайтесь ответить на вопрос: «Что это?» (Слайд 1)

- *Good day. We continue to learn the team Economy. Look at the slide, please, and try to answer the question: What is it?*

- Как вы скорее всего догадались, речь пойдет сегодня о деньгах. Деньги – это, конечно же, одно из самых великих изобретений человеческой мысли. В живой природе не найти аналогий. Между тем большинство из вас, на самом деле, знает о денежном мире крайне мало. Все законы сложнейших экономических механизмов известны только профессионалам – ученым, финансистам, банкирам. Но чтобы не делать ошибок, определенное представление о законах мира денег необходимо каждому.

- *As you have guessed, today we will be talking about money. Money is one of the greatest inventions of human thought. There are no analogies in alive nature. Meanwhile, in fact, most of you know very little about the monetary world. All the laws of the most complex economic mechanisms are known only to professionals - scientists, bankers, financiers. However, in order not to make annoying mistakes, everyone needs some understanding of the laws of the monetary world or the world of money.*

- Что бы вы на сегодняшнем уроке хотели узнать? С чем познакомиться?
  - *What would you like to learn in today's lesson? What to meet?*
- (ответы детей).

**Учитель:**

- Да, конечно же, на сегодняшнем уроке мы расширим и обобщим ваши знания о деньгах, познакомимся с их признаками, свойствами.

- *Yes, of course, in today's lesson we will expand and generalize your knowledge about money, get acquainted with their properties, signs.*

- Запишите тему урока: «Деньги» (Слайд 2).

- *Write the theme of our lesson: "Money"*

Посмотрите, по какому плану мы будем работать сегодня: (Слайд 4)

1. История денег.
2. Как деньги стали деньгами
3. Деньги меняют обличье.

- *Look at what plan we will work today:*

1. *History of money.*
2. *How money became money.*
3. *Money changes its appearance.*

**2. Изучение нового материала**

**2. The new material's learning**

**Учитель:**

- Деньги... Какие ассоциации у вас вызывает слово «деньги»? Напишите их на доске.

- *Money ... And what feelings, associations do you have with the word "money"? Write them down at the black board.*

(*Mind-map*: на доске слово «**Деньги**», учащиеся подходят и дописывают к нему свои чувства.

**Обучающиеся:**

- Например, торговля, магазин, богатство, копилка и т.д.
- Trade, wealth, shop, piggy bank, etc.

**Учитель:**

- Деньги – одно из величайших достижений человечества. Мы пользуемся деньгами каждый день, чтобы расплачиваться за вещи, которые покупаем. Деньги имеют далеко не последнее значение в отношениях между людьми. А всегда ли были такие деньги, что и сейчас? Оказывается, у разных народов на определенных этапах истории деньгами выступали различные продукты,

предметы. Прочитайте материал: «Что было деньгами» и составьте кластер группам.

- *Money is one of the greatest achievements of humanity. We use money every day to pay for the things we buy. Money plays by not the least important role in relations between people. And has there always been such money as now? It turns out that for different peoples at certain stages of history, various products and objects acted as money. Read the resource “What Was Money” and create a cluster in groups.*

Текст: «Что было деньгами».

Деньги существовали не всегда. Первоначально роль денег в человеческом обществе выполняли разные товары, которые в данной местности ценились. У некоторых племен деньгами был скот: коровы, лошади, овцы. Впоследствии названия некоторых денег произошли от слова “скот”.

В Древнем Риме с наемными воинами расплачивались мешочками соли, поэтому появившиеся позже монеты называли “солинусы” (от этого слова произошло “солдат”).

У разных народов деньгами служили топоры, рыболовные крючки, необычные раковины, мечи, наконечники стрел, порох, зерно, рыба, пули, рисовые зерна и др.

На небольшом тихоокеанском острове Яп в качестве денег выступали огромные каменные колеса в диаметре до 12 футов (фут = 304,8 мм). Эти колеса посередине имели отверстия и их можно было переносить на шестах. Такие деньги складывали возле дома владельца, и их количество свидетельствовало о богатстве владельца.

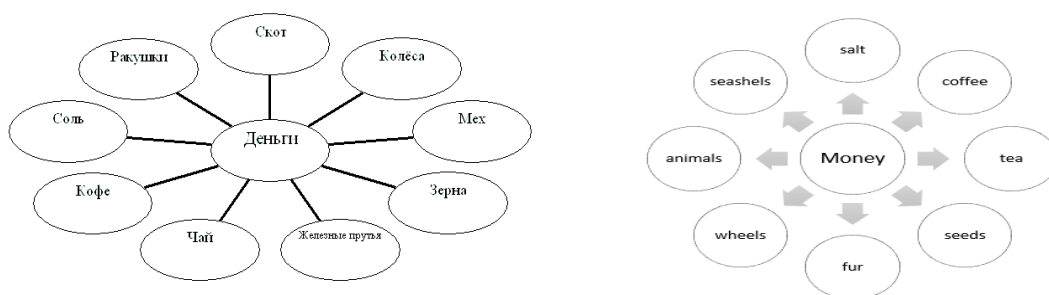


Рис. 1. Примерные схемы ответов

**Учитель:**

– Сейчас, когда мы с вами узнали, что было в качестве денег у людей, давайте поиграем в игру «Давай обменяемся». (Слайд 3). Представьте себя

жителями древней Руси, которые пришли на ярмарку. У каждого из вас есть карточки с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый и выясните, трудно ли было найти нужную вам вещь. Время на выполнение задания – 3 минуты.

- *Now that we have learned what people used as money, let's play the game "Let's exchange". (Slide 3). Imagine yourself as residents of ancient Russia who came to the fair. Each of you has cards with images of different objects and a task that you need to bring home from the fair. Try now to exchange your own product for the needed one and find out if it was difficult to find the thing you needed. Time to complete the task is 3 minutes.*

(Карточки делаются таким образом, чтобы ученики смогли обменять свой предмет на нужную вещь только через двойной обмен. У купцов: ткани, пряности; им надо: зерно, мех; у ремесленников: горшки и кувшины, наконечники для стрел, ножи, топоры; им надо: зерно, ткани, продукты, соль; у охотников: меха, шерсть и кожи; им надо: соль, оружие, зерно, растительное масло; у крестьян: зерно, растительное масло, молоко, яйца; им надо: соль, серп, плуг, ткани и т.д.) (Приложение 2)

**Учитель:**

– Понравилось ли вам на ярмарке?

- *Did you like the fair?*

– Какие сложности возникли при обмене?

- *What difficulties did you encounter during the exchange?*

– Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?

- *Do you agree with the statement that it was really very difficult to exchange goods?*

– Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

- *What do you think people have come up with to make their life easier?*

**Учитель:**

- Люди, чтобы облегчить обмен, стали искать что – то равноценное. А вот что они нашли, давайте послушаем сообщение, подготовленное вашим одноклассником, «Как деньги стали деньгами».

- *People, in order to facilitate the exchange, began to look for something equivalent. And here's what they found, let's listen to a message prepared by your classmate, "How Money Became Money."*

*Сообщение обучающегося:*

- Со временем люди догадались, что все сделки можно разделить во времени. Сначала нужно вещь обменять на какой-то товар-посредник, а уж потом обменять этот товар на нужную вещь. Товар - посредник в таком случае выступает в роли **эквивалента**. (*Карточка на доске.*) Это слово означает нечто равноценное или соответствующее в определенном отношении другому товару. Так появились первые деньги – вещи, предметы, которые принимались в оплату за товары или услуги. Постепенно роль эквивалента перешла к металлам: меди, бронзе, позднее серебру и золоту. (слайд №12). Металлы, особенно благородные, отличались такими свойствами, как относительно высокая собственная стоимость, связанная с тем, что их добыча трудоемка и требует немало мастерства. Кроме того, они могут долго сохранять свои свойства без изменений – еще одно преимущество над недолговечными эквивалентами. Наконец, металлы легко делятся на части, что очень удобно при расчетах. С появлением денег покупка и продажа товаров осуществляется не сразу, а по очереди. Пока не найден подходящий товар, деньги могут полежать в кошельке или банке. Удобно?

**Учитель:**

- Так что же означает термин «деньги»? (*ответы учащихся, обобщение учителя*)

- *So what does the term money mean?*

- Запишите определение в тетрадь:

«Деньги – это особый вид универсального товара, посредством которого выражается стоимость всех других товаров.» (Слайд 16).

- *Write the definition in a notebook: "Money is a special kind of universal commodity through which the value of all other commodities is expressed."*

**Учитель:**

- Наука нумизматика (от лат. «nomisma» — монета) - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам. (Слайд 17)

- *The science of numismatics (from Lat. "Nomisma" - coin) is an auxiliary historical discipline that studies the history of coinage and money circulation in coins.*

**Учитель:**

– Поработаем в парах. У вас на столе лежат российские монеты. Давайте рассмотрим их. У монет есть специальный язык – язык монеты. Прочитайте

текст и определите, что на них изображено и написано, как называются части монеты.

- *Let's work in pairs. You have Russian coins on your tables. Let's take a look at them. Coins have a special language - the language of the coin. Read the text and determine what is depicted and written on them, what are the names of the parts of the coin.*

**Язык монеты.**

**Монетный тип** – устойчивая композиция изображаемых элементов,

**Аверс** - лицевая сторона монеты,

**Реверс** – оборотная сторона монеты,

**Легенда** – надпись на монете.

**Номинал** – официально объявленная стоимость монет, ценных бумаг, бумажных денег, банкнот.

**Гурт** - боковая поверхность монеты.  
(Слайд 18)

**The language of the coin.**

**Coin type** - a stable composition of the depicted elements,

**Obverse** - the front side of the coin,

**Reverse** - the reverse side of the coin,

**Legend** - the inscription on the coin.

**Denomination** - the officially declared value of coins, securities, paper money, banknotes.

**Edge** is the side surface of the coin.  
(Slide 18)

**3. Итог урока.**

**3. Summary of the lesson.**

**Учитель:**

- Ребята, я предлагаю вам оценить сегодняшнюю работу с помощью «Лист самооценки». Заполните его, пожалуйста, в течение 2 минут.

- *I suggest you evaluate today's work using the Self-assessment Sheet. Please fill it in within 2 minutes.*

**4. Выводы.**

**4. Conclusions.**

**Учитель:**

- Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. За время существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ. Это говорит о том, что человечество всегда уделяло и уделяет теме денег большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. (Слайд 20).

Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”.



Именно так и надо относиться к данной экономической категории.

(Слайд 21)

ПОМНИТЕ! НЕ В ДЕНЬГАХ СЧАСТЬЕ. (Слайд 22)

*- The world of money is an amazing and unusual world, and behind its outward simplicity and routine there are incredibly many new discoveries and secrets. During the existence of mankind, more than 30,000 works have been written on the theory of money. This suggests that humanity has always paid and is paying great attention to the topic of money. But one should not exaggerate the role of money, one should not turn it into the only goal in life. (Slide 20).*

*The English economist Francis Bacon has a wonderful idea: "Money is a very bad master, but a very good servant."*

*This is how one should treat this economic category. (Slide 21)*

*REMEMBER! HAPPINESS IS NOT IN MONEY. (Slide 22)*

- На этом наш урок закончен. Сегодня на уроке хорошо работали ... (выставление оценок). Хотим пожелать всем добра, удачи и пусть в ваших карманах звенит не только монета. Спасибо! До свидания. (слайд 23)

*- The lesson is over. Today in class you worked well ... (grading). We want to wish you all the best, good luck and let not only the coin ring in your pockets. Thanks! Goodbye. (slide 23)*

5. **Домашнее задание.**

5. **Home task.**

### Список литературы

1. Криволапова Е. В. Педагогика образовательной школы // Билингвальный урок. – 2019. – № 7. – С. 15-132.

© А.А. Крылова, А.А. Громов, 2021

УДК 37

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА  
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТРУДУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ПО ТЕМЕ  
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОПИЛЬНОЙ РЕЗЬБЫ ПО ДРЕВЕСИНЕ»**

**Назарчук Вячеслав Фёдорович**  
учитель трудового обучения высшей категории  
СШ № 13 г. Мозырь

**Аннотация:** в статье рассматривается опыт применения и использования технологической карты урока как нового вида методической продукции педагога, применяемы на уроках трудового обучения (технический труд), представление образовательного процесса на уровне технологии - на уровне проектирования и конструирования, включая описание действий учителя и учащихся (действий целеполагания, организации, контроля и регулирования).

**Ключевые слова:** технологическая карта, универсальные учебные действия, планируемые результаты, межпредметные связи.

**MODELING OF A MODERN LESSON ON TECHNICAL WORK USING  
THE TECHNOLOGICAL MAP OF THE LESSON ON THE TOPIC  
«TECHNOLOGY OF CUTTING WOOD CARVING»**

**Vyacheslav Fedorovich Nazarchuk**  
teacher of labor training of the highest category  
Secondary school No. 13 of Mozyr

**Abstract:** the article deals with the experience of applying and using the technological map of the lesson as a new type of methodological products of the teacher, used in the lessons of labor training (technical work), the representation of the educational process at the level of technology - at the level of design and construction, including the description of the actions of the teacher and students (actions of goal setting, organization, control and regulation).

**Key words:** technological map, universal learning activities, planned results, intersubject links.

Сегодня учебный процесс направлен на создание опыта работы с информацией, ее целесообразного применения. Иными становятся и роли участников образовательного процесса: школьники погружаются в деятельность, где они выступают в роли ее активного субъекта, а педагог - в роли организатора коммуникации. Основополагающим в профессиональной деятельности педагога становится анализ планируемых результатов обучения, целей и задач учебного процесса, выстраивание содержательных линий изучения предмета, разработку педагогического сценария, проектирование новых видов учебной деятельности, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, а также определение средств ИКТ для осуществления планируемой учебной деятельности. Таким образом, становится очевидным создание технологической карты урока.

Технологическая карта урока - это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся и деятельность учителя.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности (Таблица 1).

На примере разработанной модели урока трудового обучения по теме «Технология пропильной резьбы по древесине» показана деятельность учителя, которая выражена следующими формулировками: уточнение понимания учащимися поставленных целей урока, выявление проблемы, проведение параллели с ранее изученным материалом, осуществление выборочного контроля, побуждение к высказыванию своего мнения учащимися, организация беседы по уточнению и конкретизации первичных знаний и т.д.

Деятельность учеников отражена в технологической карте урока следующими фразами: поочерёдное комментирование выполнения задания, выполнение задания по маршрутным листам, озвучивание понятия, формулирование выводов после наблюдений, осуществление самооценки и

самопроверки, формулирование конечного результата своей работы на уроке, озвучивание основных позиций нового материала, его усвоение (что получилось, что не получилось и почему).

Технологическая карта позволяет учителю следующее:

- реализовать планируемые результаты;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- реализовать межпредметные связи на практике;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов

учащимися на каждом этапе освоения темы.

Делая вывод, можно сказать, что применение технологических карт помогает учителю существенно повысить качество обучения, обеспечить условия для повышения качества обучения, так как учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата. Кроме того, используются эффективные методы работы с информацией, организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников, обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

### **Модель урока трудового обучения**

Учитель: Назарчук Вячеслав Федорович

Место проведения: 5 класс

Тип урока: комбинированный (урок по изучению и первоначальному закреплению нового материала; урок по закреплению знаний и умений).

Тема: «Технология пропильной резьбы по древесине для изготовления плоских и объемных изделий»

Цель урока:

*образовательная:* ознакомление с процессом выпиливания лобзиком и инструментом для его выпиливания;

*развивающая:* развитие практических навыков изготовления плоских и объемных изделий лобзиком, развитие внимания и логического мышления;

*воспитательная:* содействовать воспитанию аккуратности, добросовестного отношения к труду, культуре учебной деятельности.

*Формулировка цели через прогнозируемый результат учебной деятельности*

Цель урока: предполагается, что по завершению урока учащиеся будут

*знать:* технологию пропильной резьбы;

*уметь:* изготавливать изделия с элементами пропильной резьбы.

Задачи личностного развития и воспитания:

- способствовать развитию навыков целеполагания;
- содействовать воспитанию культуры учебной деятельности (умения слушать, умения работать), добросовестности;
- способствовать формированию умения оценивать результат собственной учебной деятельности и создать условия для развития рефлексивных способностей;

Практическая деятельность: изготовление изделия пазл «Сова» с элементами пропильной резьбы

Межпредметные связи: изобразительное искусство, история.

Оборудование и средства обучения: линейка, карандаш, копирка, заготовки из доски, маршрутные листы с практическим заданием, критериями и нормами оценки качества выполняемого задания, учебное пособие для 5 класса.

Таблица 1

**Технологическая карта урока**

Этап урока	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
<b>I. Этап организации занятия</b>	Проверка готовности учащихся к уроку, мобилизация внимания, установка личностного контакта с учащимися	Проверяет готовность учащихся к уроку, активизирует их деятельность	Организуют рабочие места, включаются в деловой ритм, дают ответы на вопросы учителя. Заполняют маршрутный лист (Приложение 1).
<b>II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся</b>	Актуализация знаний учащихся по теме «Пропильная резьба». Формулировка совместно с учащимися темы урока, определение цели урока и вида практической деятельности	Создает проблемную ситуацию через демонстрацию изделия Сова с выходом на тему урока. Задает вопросы, выводящие на цель и вид практической деятельности на уроке	Отвечают на вопросы, определяют тему, цель урока, вид практической деятельности (Приложение 2).
	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного	Вовлекает учащихся в познавательную деятельность, рассказывает,	Просматривают и запоминают этапы технологии пропильной

<b>III. Этап изучения нового материала</b>	запоминания теоретических сведений	демонстрирует изображения, организует беседу с учащимися по теме «Технология пропильной резьбы».	резьбы, ищут ответы на поставленные вопросы и отвечают на них (Приложение 2).
<b>IV. Этап первичной проверки изученного материала</b>	Диагностирование степени овладения теоретическим материалом и готовности к выполнению практического задания	Организует опрос по теме «Пропильная резьба»	Дают ответы на вопросы задания №1 (Приложение 1)
<b>V. Этап выполнения практического задания</b>	Закрепление знаний и овладение умениями по изучаемой теме	Объясняет и организует порядок выполнения практического задания. Объясняет критерии оценки качества выполнения практического задания.	Слушают, знакомятся с заданием. Выполняют практическое задание. При необходимости консультируются у учителя (Приложение 3).
<b>VI. Этап проверки и оценки выполнения заданий</b>	Проверка и оценка уровня сформированности знаний и практических умений учащихся	Поясняет алгоритм выполнения самооценки	Слушают инструкцию учителя. Выполняют самооценку (Приложение 4).
<b>VII. Этап подведения итогов урока</b>	Оценка работы всего класса и каждого учащегося	Осуществляет оценочную деятельность учащихся на уроке, количественный и качественный анализ учебной деятельности класса и отдельных учащихся	Осуществляют оценку собственной деятельности исходя из цели урока. Участвуют в подведении итогов (Приложение 5)
<b>VIII. Этап рефлексии</b>	Осмысление учащимися своей деятельности на уроке	Организует рефлексивную деятельность учащихся при помощи задания слов – перевертышей по теме урока	Осознают результаты учебной деятельности, недостатки в процессе деятельности при

			выполнении заданий. Выполняют задание №3 (Приложение 6)
<b>IX. Этап завершения урока</b>	Выставление отметок. Организация уборки рабочих мест	Организует запись темы урока в дневник, выставляет отметки. Организует уборку мастерской	Записывают тему урока в дневниках. Убирают рабочие места

Приложение 1

**Маршрутный лист**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Тема урока

---

**Задание 1.**

**Ответь на вопросы «Верно - не верно»**

1. Верно ли, что пропильную резьбу называют еще и ажурной?
2. Верно ли, что зубья пилки лобзика наклонены к ручке лобзика?
3. Верно ли, что пилку лобзика сначала зажимают в верхний зажим?
4. Верно ли, что пилка лобзика ломается от нагрева во время выпиливания?
5. Верно ли, что сучки на заготовке не мешают выпиливания изделия?
6. Верно ли, что рисунок наносим с помощью копирки и карандаша?
7. Верно ли, что лобзик должен двигаться вертикально вверх и вниз постоянно при выпиливании изделия?
8. Верно ли, что сначала выпиливается наружный, а затем внутренний контуры изделия?
9. Верно ли, что после выпиливания изделия места пропила нужно отшлифовать наждачной бумагой?
10. Верно ли, что последней операцией при выпиливании лобзиком является проверка соответствия размеров изделия его рисунку?

Здравствуйтесь ребята!

Какое у вас сегодня настроение? Такое же хорошее, как и у меня? Вы волнуетесь? Успокойтесь! У нас всё получится, всё будет хорошо. Ведь вы лучшие? Да!

У вас на верстаках лежат маршрутные листы. Подпишите их и поставьте сегодняшнюю дату.

Обратите ваше внимание на этот объект на столе. Что вы видите? Что это?

Это пазл совы. Давайте вспомним, каким способом изготовлена эта сова.

Пожалуйста, по вашему мнению, - это...

Итак, как будет называться данный вид резьбы по древесине с использованием лобзика и пилки? Правильно - пропильная резьба.

В пятом классе мы занимались выпиливанием лобзиком. А технологический процесс изготовления изделий с пропильной резьбой будем называться технологией пропильной резьбы. Возможно, вы можете назвать тему сегодняшнего урока? Технология пропильной резьбы по древесине.

Тема нашего занятия: «Технология пропильной резьбы по древесине». Запишите название темы урока в маршрутный лист.

Попробуйте определить цель нашего занятия.

Итак, ваши версии?

Цель нашего занятия - изготовить изделие в соответствии с технологией пропильной резьбы по древесине. Какое практическое задание мы с вами будем выполнять?

***Изготавливать изделие пазл «Сова»***

Молодцы! Абсолютно правильно, будем изготавливать пазл «Сова».

Ребята, у вас в маршрутных листах имеется задание 1. Озвучьте, что у вас получилось.

Давайте сверимся с правильным вариантом ответов, расхождения – исправьте.

Я вижу, вы готовы приступить к практической работе.

Что мы будем изготавливать?

Предлагаю изготовить изделие с элементами пропильной резьбы в виде пазла «Сова». Изображение совы перед вами на рисунке. Вы сможете его изготовить? Что нужно вам для того, чтобы изготовить сову?



**Материал.**

Сосновая доска

**Инструменты.**

Копирки и карандаши возьмите у меня.

Как изготовить Сову? Для этого у вас имеются в маршрутных листах указания о порядке выполнения практического задания и рисунок совы. Рассмотрите их. Разобрались? Понятно?

С чего начнем? Затем? Хорошо. Вопросы есть? Подойдите ко мне и посмотрите, как выполняется задание. Прежде чем приступить к изготовлению совы, посмотрите, как вам самим оценить качество вашей работы. Для этого в маршрутном листе имеются критерии и нормы оценки практического задания. Ознакомьтесь. Самооценку произведите согласно предложенным критериям, используя оценочные инструменты.

Перед вами задание со словами перевертышами:

**Кизбол, нефара, калип, товзагока, фильдан, лоши**

Напишите слова правильно

Перед вами оценочный лист. Заполните его.

Какие у вас результаты? Кто получил 10 баллов, 9, 8 и т. д.?

Хорошо. Молодцы!

Учащиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы с рефлексивного экрана на доске:

На уроке я работал...

Своей работой на уроке я...

Урок для меня показался...






За урок я...

Материал урока мне был...

Я бы поставил себя отметку за урок...

Задание 2. Практическая работа

Технологическая карта «Изготовление совы»

№ п/п	Технологические операции	Изображение	Инструменты и приспособления.
1.	Отшлифовать поверхность заготовки для нанесения рисунка совы.		наждачная бумага
2.	Нанести рисунок совы на заготовку с помощью копировальной бумаги и карандаша		Верстак, карандаш, копировальная бумага, рисунок изделия, заготовка
3.	Устранить недостатки разметки, сверив с рисунком изделия. Рассмотрите разметку, определите места поворота пилки.		Карандаш, рисунок
4.	Подготовьте выпиловочный столик и закрепите пилку в лобзике.		Верстак, выпиловочный столик, лобзик
5.	Выпилите контуры размеченного изделия (сначала наружный, потом – внутренний)		Верстак, выпиловочный столик, лобзик
6.	Зачистите изделие шлифовальной шкуркой и соберите пазл		Наждачная бумага, надфиль.

Приложение 4

Задание 3

Перед вами задание со словами перевертышами:

**Кизбол, нефара, калип, товзагока, фильдан, лоши**

Напишите слова правильно

Приложение 5

Лист самооценки

Критерии и нормы оценки заданий

Критерий	Норма оценки	Набранный балл
<b>Задание 1</b>		
Игра «Верно - не верно»	10 баллов	
<b>Задание 2</b>		
Практическая работа «Перенос на заготовку рисунка совы»	По рисунку 2 балла	
Выпилен внешний контур изделия	2 балла	
Задание 3 «Буквы перепутали»	6 баллов	
<b>ИТОГО</b>		
<b>ОТМЕТКА</b>		

Приложение 6

Таблица оценки результатов учебной деятельности

Сумма набранных баллов	1	2	3	4-5	6-8	8-10	11-13	14-16	17-19	20
Отметка	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

**Список литературы**

1. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной образовательной среде. - М., Просвещение.- 2012. – 5 с.
2. Чернова Е.Н., Цареня Д.В. Трудовое обучение. Технический труд: учебное пособие для 5 класса.- 2017.- 58 с.
3. Артемьева А.Н. Разработка технологической карты урока // Управление начальной школы. – 2010. – №10.

© В.Ф. Назарчук, 2021

УДК 371

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОЙ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ НА ТЕМУ:  
«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У РУССКОЯЗЫЧНЫХ  
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Набиуллина Резеда Хайдаровна**  
учитель высшей квалификационной категории  
татарского языка и литературы  
МБОУ СОШ №31 НМР РТ

**Аннотация:** рассматривается эффективность применения информационных технологий на уроках татарского языка. В числе преимуществ их использования в качестве средств обучения можно назвать субъектную ориентацию, гибкость и вариативность. Компьютер помогает повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь, наконец, стимулом в обучении.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, коммуникативные способности, компьютерных технологий.

**DEVELOPMENT OF A METHODOLOGICAL RECOMMENDATION  
FOR EXPERIMENTAL WORK ON THE TOPIC: "APPLICATION  
OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF  
COMMUNICATION SKILLS IN RUSSIAN-SPEAKING STUDENTS  
AT THE LESSONS OF THE TATAR LANGUAGE AND LITERATURE"**

**Nabiullina Rezeda Haidarovna**  
teachers of the highest qualification category  
of the Tatar language and literature  
MBOU SOSH No. 31 NMR RT

**Abstract:** the effectiveness of the use of information technologies in the lessons of the Tatar language is not in doubt. The advantages of using them as learning tools include subject orientation, flexibility, and variability. The computer

helps to increase the level of teaching, providing visibility, control, a large amount of information, and, finally, being an incentive in learning.

**Key words:** innovative technologies, communication skills, computer technologies.

В настоящее время школа, так же как и всё образование в целом, повернулась к личности ученика и пытается создать все условия для становления его как субъекта жизни.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых технологий в средней школе. Это не только технические средства, но и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения татарскому языку как иностранному, является формирование, развитие коммуникативной деятельности школьников и обучение практическому овладению языком.

Эффективность применения информационных технологий на уроках татарского языка не подлежит сомнению. В числе преимуществ их использования в качестве средств обучения можно назвать субъектную ориентацию, гибкость и вариативность. Компьютер помогает повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь, наконец, стимулом в обучении.

Освоение компьютерных технологий позволяет реально индивидуализировать учебный процесс, сделать его более гуманным по отношению к учащемуся, усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность, усилить творческую составляющую работы как ученика, так и учителя.

Для решения традиционных образовательных задач на уроке можно применить текстовые редакторы, системы мультимедийной презентации, электронные учебники, системы дистанционного обучения и Интернет. Существуют обширные коллекции иллюстративного и познавательного материала по произведениям и биографическим данным писателей. Так же есть возможность дать детям творческие задания делать презентации с помощью программы Microsoft Office Publisher 2007, для составления и анализа своей деятельности Microsoft Office Excel 2003.

Мультимедийную технологию можно использовать при подготовке и проведении интегрированных уроков. Например, в компьютерном классе можно провести урок татарской литературы, подготовив для этого

мультимедийную презентацию с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Эта презентация используется во время уроков – лекции, уроков-бесед. Мультимедийное пособие для самостоятельной работы учащихся при подготовке к уроку является хорошим материалом.

Использование интерактивной доски и возможностей мультимедиа позволяет сделать уроки яркими, образными, легко запоминающимися. Заранее подготовленные тексты, таблицы, картинки, музыка, тематические CD-ROMы, а так же добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам задают уроку необходимый темп. Не тратится много времени на то, чтобы написать текст на обычной доске или перейти от экрана к клавиатуре. Все ресурсы комментируются на экране с использованием инструмента Перо, записи сохраняются для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий используется во время проверки знаний учеников.

С помощью компьютера на уроках татарского языка и литературы увеличивается объем тренировочных упражнений, дифференцируются по степени трудности.

Кроме того использование ИКТ создает положительный эмоциональный фон занятий и создает ситуацию успеха для каждого ученика.

Таким образом, компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, поскольку наглядно представляет обучающемуся результат его действий

Так же интерактивная доска используется учащимися при создании собственных текстов (в частности, моделировании выступления, заключения к сочинению). Ученики создают тексты. Некоторые фрагменты работ демонстрируются на доске: анализируются их содержание, речевое и грамматическое оформление. Такой вид работы повышает внимание учащихся к работе над словом. Применение информационно-коммуникативных технологий помогает удовлетворить образовательные потребности школьников в углубленном изучении татарского языка и литературы.

Опыт показывает, что в процессе обучения татарскому языку как иностранному, компьютер может выполнять функции, которые должны обеспечивать формирование языковой или коммуникативной компетентности:

- осуществлять обучение и тестирование в режиме диалога;
- моделировать реальные речевые ситуации с помощью графики, мультипликации и видео, создавать эффект контакта с языковой средой;
- наглядно представляя речевую ситуацию, использовать её как стимул,

опоры в процессе учебного диалога;

- обеспечивать общение на изучаемом языке с помощью компьютерных линий связи.

Неоспорима польза электронных учебных изданий. Например, в качестве тренажера для индивидуальной работы обучаемых, можно использовать электронный самоучитель татарского языка под авторством Ф.Г.Ахмадиевой «Татар теле 2002» и диск к учебнику Хайдаровой Р.З.. «Күңелле татар теле».

В школьной лаборатории имеются сборник CD- и DVD- дисков под названиями «Знаменитые личности» о писателях, поэтах, композиторах, где есть не только биографические данные, но и где артисты читают отрывки из изучаемых произведений, стихотворений.

Для первичного ознакомления на уроке новыми словами можно использовать программу ACDSee. Эта программа просмотра файла (показ). Например, по теме «Достопримечательные места г.Казани РТ» Их можно использовать во время монолога и диалога.

На уроках проверки и закрепления полученных знаний, умений и навыков можно использовать тесты. Для этого есть специальные программы. Например, программа «**My Test**», которая представляет из себя вопрос и готовые ответы. Учащиеся должны выбрать правильный ответ. Даже если ребенок наугад поставит галочку, есть возможность получить удовлетворительную оценку.

Программа **Power Point**, которая позволяет подготовить презентацию по жизни и творчеству любого поэта и писателя, а также для любых мероприятий. В таких презентациях можно подобрать материал на доступном уровне любому ученику и любой последовательности.

Для обработки иллюстраций, необходимых для презентации, существует программа **Picture Manager**. С его помощью можно изменить рисунок: вырезать, улучшить контраст, цвет, повернуть и т.д.

В презентацию можно поставить звук, музыку, фильм. Например, для вставки музыки, её необходимо переработать в программе **Jet-audio**, так как в презентациях воспроизводится только стиль **way**.

В программе **Excel** удобно составлять кроссворды, шарады, различные головоломки

Программное обеспечение **SMART Notebook** для работы с интерактивной доской. Оно позволяет создавать записи, которые могут включать различные виды информации (тексты, схемы, таблицы, знаки,



рисунки). Программное обеспечение обладает такими возможностями. Программа **Macromedia FLASH** позволяет создавать мультфильмы.

Разнообразие стилей и общения, обучения на уроке, использование мультимедийных интерактивных технологий – все это обогащает содержание урока, ускоряет темп его проведения, повышает интерес к изучению не такого уж и легкого предмета как татарский язык.

### **Список литературы**

1. <https://www.innovattech.ru>
2. [https://www.sites.google.com/a/shko.la/ejrono\\_1/vyuski-zurnala/vyusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii](https://www.sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vyuski-zurnala/vyusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii)
3. [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/ИКТ\\_как\\_педагогическая\\_технология](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/ИКТ_как_педагогическая_технология)

© Р. Х. Набиуллина, 2021

## МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ – ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ И КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Калугина Мария Сергеевна  
МДОУ «Детский сад №26» дер. Курковицы

**Аннотация:** в статье раскрывается методика использования элементов ТРИЗ – технологии в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников с целью развития речи и культуры речевого общения. Даются рекомендации по внедрению элементов данной технологии в учебный процесс современного учреждения дошкольного образования.

**Ключевые слова:** Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ - технология), развитие связной речи, игра, игровые упражнения, метод, словарный запас, мышление, речь.

Речь - одно из важнейших приобретений человека. Именно приобретений, так как она не дается от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Проблема развития связной речи на сегодняшний день очень актуальна, ведь то, что подрастающее поколение практически все свое свободное время проводит у гаджетов, влияет на потерю способности говорить развернуто, приводит к «бедности» речи. Все это играет немаловажную роль в жизни человека, так как речь является средством общения, средством обмена информацией и мыслями людей между собой.

Речевое развитие воспитанников в учреждении дошкольного образования направлено на овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей, на элементарное осознание языковой действительности, подготовку и обучение грамоте. При этом коммуникативная функция рассматривается как основная в речевой деятельности воспитанников, а диалог – как универсальная форма речевого общения. Следовательно, первоначальной задачей является создание особой формы общения, позволяющей каждому ребенку высказаться, раскрыть себя, и атмосферу, позволяющую вместе с детьми постигать все новые ценности культуры общения и информирования личности.

В процессе исследования данной проблемы возникло противоречие между необходимостью развития связной речи у детей дошкольного возраста и недостаточностью или неэффективностью использования уже имеющихся методов и приемов воспитателями дошкольного образования в целях развития речи в условиях учреждения дошкольного образования. Наличие данного противоречия способствовало поиску более эффективных методов и приемов, способствующих развитию связной речи у детей дошкольного возраста за ограниченный промежуток времени.

Для того чтобы научить детей связному, последовательному рассказыванию необходимо развивать не только речевые навыки, но и такие психические процессы, как: воображение, память, мышление.

Одна из главных целей, которую ставит перед собой Теория решения изобретательских задач (далее ТРИЗ – технология) – формирование у детей творческого мышления, то есть воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. А значит, ТРИЗ – технология приведет к динамике развития у детей дошкольного возраста связной речи, изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления.

На протяжении трех лет велась работа по выявлению эффективности элементов ТРИЗ - технологии в развитии связной речи детей дошкольного возраста. Вследствие чего была разработана методика применения элементов ТРИЗ – технологии в развитии речи и культуре речевого общения в условиях учреждения дошкольного образования.

Элементы ТРИЗ – технологии целесообразно вводить со второй младшей группы. Это простые игры и упражнения по обучению детей составлению сравнений: «Какой объект», «Угадай по описанию», «Цепочка»; игры на сужение поля поиска: «Угадай предмет и определи его по высоте, по длине, по ширине, по величине», «Угадай, где спрятана игрушка в комнате» и т.д.; игры по обучению рассказыванию по картине: «Кружок, в котором живет...», «Было – не было» и т.д.

Частым гостем на занятиях и в режимных моментах является Незнайка. От его лица ребятам задаются вопросы, ведутся беседы и диалоги на определенные темы. Незнайка делится с ребятами своим мнением, уточняет непонятное, иногда ошибается, не понимает, просит помощи, тем самым у ребят повышается активность и заинтересованность, стимулируется стремление вступать в диалог, объяснять и помогать.

Применяя ежедневно, целенаправленно и системно игры ТРИЗ и, в тоже время, наблюдая за воспитанниками, были сделаны определенные выводы, а именно: игры ТРИЗ – технологии вызывают у детей раннего дошкольного возраста интерес, а значит, стимулируют развитие речи. Играя в них, дети сами того не замечают, как учатся говорить правильно, связно.

В средней группе игры и игровые упражнения усложняются. А именно: игры на обучение детей составлению сравнений, которые проводились во второй младшей группе, были заменены на «Чудесный мешочек», в который складывались определенные предметы: игрушки, муляжи фруктов и овощей, кубики и т.д. Ребенок, нащупав предмет, не достает его сразу, не называет, а через тактильные ощущения описывает, что благоприятно сказывается на обогащении и закреплении в активном словаре имен прилагательных не только водящего, но и остальных детей.

Игры на сужение поля поиска, заменила игра «Да - Нетка», которая является своего рода загадкой, отгадать которую можно с помощью наводящих вопросов. Вопросы должны быть построены таким образом, чтобы ответить на них можно было «да» или «нет», при этом постепенно сужая круг поиска. Данная игра позволяет сформировать умение задавать вопросы, что имеет немаловажное значение для развития речи дошкольников. Так же во время «Да - Нетки» активизируется словарь детей, ребята учатся анализировать, логически мыслить, знакомятся с методом дедукции.

Во втором полугодии учебного года в средней группе вводятся ТРИЗовские игры по работе с картиной. Например, игра с «подзорной трубой», в которой дети из листа бумаги делают подзорную трубу и, смотря в нее, перечисляют по одному объекту из картины. Эта игра формирует умение выделять конкретные объекты, изображенные на картине и давать им соответствующие названия. Игра «Ищу родственников» учит классифицировать объекты и активизировать использование в активной речи обобщающих слов.

Но, особый интерес воспитанники проявляют к описанию картины с точки зрения восприятия изображенного различными анализаторами или, по другому, «вхождение в картину». Это такие игры, как: «Я только слышу», «Я ощущаю запахи», «Я ощущаю лицом и руками», «Я пробую на вкус» и т.д. Все эти игры формируют умение описывать воспринимаемое через различные органы чувств, формируют умения передавать свои представления, побуждают к фантазированию, развивают умения передавать в речи предполагаемые

диалоги между живыми и неживыми объектами по сюжету картины, вкусовые характеристики объектов, их запахи, ощущения от предполагаемого соприкосновения с различными объектами. Так же эти игры подводят детей к знакомству к ТПФ – типовыми приемами фантазирования, или как их называют «Волшебники».

В средней группе проводится подготовительная работа по формированию умения у детей составления сказок. На данном этапе также используется «Волшебный мешочек», который является своего рода подготовительным этапом в обучении сочинения сказки методом «Каталога» и формирует умения у детей связывать в единую сюжетную линию случайно выбранные объекты. Сказки, придуманные детьми, развивают воображение, мышление, умение связно излагать свои мысли, фантазию, смекалку.

Проанализировав результаты работы в средней группе, был сделан вывод, что использование вышеперечисленных игр ТРИЗ – технологии, заметно облегчает формирование связной речи у воспитанников, их рассказы становятся четким, связными и последовательными.

Со старшего дошкольного возраста для составления описательных рассказов и пересказа, наравне с играми «Вхождение в картину», целесообразно использовать метод крокирования, а именно рисуночное письмо, условное обозначение (символ) определенного слова, которое передает смысловую картинку и поэтому легче запоминаются детьми, чем просто текст, воспринятый на слух.

На начальном этапе используются готовые графические изображения, которые выстраиваются в определенной последовательности, называют их обозначения. Со временем предлагаем воспитанникам самим придумать, как можно графически обозначить слово, словосочетание слов или же целое предложение. Затем проводится работа над небольшим текстом: читаем, обсуждаем, знакомим с незнакомыми словами. После повторного прочтения ребята самостоятельно записывают графическими знаками текст и, опираясь на свои записи, пересказывают его.

Метод крокирования значительно облегчает составление рассказа – описания или пересказа, так как наглядно отображает последовательность текста, будь то рассказ, сказка, стихотворение и т.д. Используя данный метод, воспитанники стали более уверены в себе, в своих способностях, не боятся пересказывать и рассказывать. Еще одно немаловажное достоинство использования крокирования заключается в том, что малоактивные дети

становятся наиболее активными. Они не боятся пересказывать, рассказывать, описывать и т.д. Метод крокирования способствует активизации у детей зрительного и слухового внимания, способствует лучшему осмыслению текста, помогает точнее воспроизводить последовательность событий, делает высказывания воспитанников более выразительными, эмоциональными, информативными и даже формирует навык контроля и самоконтроля за построением высказываний. Немаловажен и тот факт, что происходит активизация пассивного словаря ребенка.

В старшей группе воспитанники знакомятся с моделями составления загадок. Традиционно работа с загадками основывается на их отгадывании. Наблюдение за детьми показало, что большинство из них отгадывают загадки путем перебора, некоторые путем «вспоминания» (вспомнили ответ данной загадки, так как раньше ее уже загадывали и отгадывали). Только небольшая часть детей может отгадать загадку, используя свое мышление, воображение, смекалку, сообразительность.

Работа по формированию умений у воспитанников составлению загадок началась с модели № 1: «Какой? Что бывает таким же?». Такие загадки строятся, основываясь на сходство признака одного предмета (объекта) с другим. Перед детьми ставится таблица, в которой первая графа говорит о свойствах, качествах и способах действия предмета (объекта); во второй графе стоит слово – связка «как»; третья графа заполняется детьми. Например: загадка про мяч «Желтый как машина. Прыгает, как заяц. Круглый, как шар».

Воспитанники с легкостью усвоили принцип загадывания загадок на основе сходства предметов. Они с удовольствием придумывали и загадывали загадки друг другу, родителям, воспитателям уже без опорных схем.

Методика работы с моделью № 2: «Что делает? Что (кто) делает также?», аналогична с первой моделью. Единственным отличием является то, что связующим словом в данной модели служит отрицание «но не». Данная модель загадок вызвала на начальном этапе у ребят затруднение, они не могли привыкнуть к смысловой частице «не». Однако некоторое время спустя, дошкольниками была усвоена данная модель составления загадок и начала активно использоваться в специально организованной или нерегламентированной деятельности воспитанников. Использование данной модели помогает обогатить словарь синонимов. Модель № 3 составления загадок «На что похоже? Чем отличается?» оказалась для воспитанников наиболее сложной. Это модель, в основе которой лежит сравнение одного

предмета (объекта) с другими или нахождение между ними общего и различного. Связывает графы логическая связка «как, но без». Например: «Как воздушный шар, но без нитки (мяч)». Данная модель загадок способствует обогащению словаря, так как подводит детей к словообразованию существительных и прилагательных посредством приставки «без (с)» (без рукавов – безрукавка; без дна - бездонный).

В старшей группе проводится работа по составлению сказок методом «Католога». Для составления сказок данным методом берется неизвестная воспитанникам книга, задается вопрос детьми или воспитателем, в книге выбирается любое слово на любой странице – это слово и будет ответом на вопрос. Так постепенно, отвечая на вопросы, и составляется сказка. Данный метод составления сказки развивает монологическую и диалогическую речь, воображение, ассоциативное мышление.

Постоянно, во всех возрастных группах, используются задачи – шутки, проблемные ситуации, которые способствуют преодолению инерции мышления, стимулируют желание вступать в диалог, активизируют словарный запас и являются гимнастикой для ума.

Работа по развитию связной речи посредством ТРИЗ – технологии следует проводить во всех видах деятельности. Например, на прогулках, где можно использовать элементы ТРИЗ - технологии, активизирующие детскую фантазию: оживление объектов неживой природы, увеличение, или уменьшение степени воздействия объекта и т.д.

Подобные игры детям очень нравятся, играя, и педагоги, и воспитанники решают одну проблему – развитие речи и культуры речевой активности воспитанников. Постоянно ведется работа с законными представителями воспитанников, среди которых в первой младшей группе было проведено анкетирование «Речь вашего ребенка».

Проанализировав результаты анкетирования, были сделаны выводы, что, если одна часть родителей не имеют элементарных представлений о понятии «связная речь», а лишь заостряют свое внимание на правильном произношении звуков в словах, то для другой части, представляет трудность в организации работы с ребенком над развитием речи в домашних условиях.

С целью повышения уровня знаний и представлений о понятии «связная речь», о методах и приемах ее развития, об элементах ТРИЗ – технологии - целесообразно проводить:

- родительские собрания, например: «Играем в ТРИЗовские игры»,

«Развитие речи ребенка», «Игра – средство всестороннего развития ребенка» и др.;

- консультации, например: «Что такое ТРИЗ», «Развитие связной речи детей с помощью дидактических игр и упражнений», «Развиваем речь ребенка дома», «Как научить ребенка рассказыванию» и др.;

- индивидуальные беседы, в ходе которых родители получают ответы на возникающие вопросы, происходит знакомство законных представителей с динамикой развития связной речи их детей.

Все это позволяет законным представителям получать знания и навыки по формированию связной речи посредством ТРИЗ – технологии. Только взаимодействием и совместными усилиями специалистов дошкольного учреждения и семьи можно добиться поставленной цели. На основе анализа результатов работы было отмечено, что:

- воспитанники стали свободно высказываться, слушать друг друга, дополнять, обобщать, замечать ошибки и исправлять их;

- в свободном общении или в беседе на заданную тему, воспитанники стали использовать различные типы предложений;

- сформировалось умение следить за развитием сюжета в произведениях художественной литературы и фольклора, а следовательно, развилось умение соблюдая логику и последовательность событий, пересказывать прозаические произведения;

- воспитанники активно стали использовать в речи элементы речи – доказательства, объяснительной речи в процессе свободного общения, совместных игр.

Развитие связной речи и культуры речевого общения с использованием элементов ТРИЗ – технологии возможно при условии: - если элементы ТРИЗ – технологии будут использоваться во всех видах нерегламентированной и специально организованной деятельности воспитанников; - при тесном взаимодействии специалистов учреждения образования с законными представителями воспитанников; - если система отношений педагога с воспитанниками будет строиться на основе сотрудничества, а обучение будет носить проблемный характер. В помощь коллегам разработаны рекомендации по развитию связной речи с использованием ТРИЗ - технологии: - не читайте детям лекции, стимулируйте желание вступать в диалог, обсуждать, высказывать и доказывать свою точку зрения, рассказывать истории из личного опыта; - на занятиях с использованием элементов ТРИЗ – технологии



воспитанникам должно быть комфортно, ребята должны быть уверены, что их поймут, что за них порадуются; - в обращении к детям не используйте такие фразы, как: «давай скорее», «думай сам», «это неправильно». ТРИЗ – технология подразумевает, что любое мнение, версия или суждение достойны рассмотрения; - похвала, конечно, должна быть искренней и конкретной. Ребенок должен чувствовать себя уверенно в общении и высказывать свои самые смелые идеи; - при подготовке или планировании занятия, опирайтесь на знания и представления, которыми ребенок хорошо владеет. Чтобы сделать вывод, нужно иметь полное представление о данной задаче и ситуации. Использование ТРИЗ – технологии способствует формированию умения мыслить системно, обогащает круг представлений, развивает фантазию и логическое мышление, тем самым, обогащает и активизирует словарный запас, а также помогает детям преодолеть замкнутость, робость, формирует умение отстаивать свою точку зрения с помощью речи.

#### **Список литературы**

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь, 2019 – НМУ «Национальный институт образования», 2019. – 479 с.
2. Жихар О.П., Корзун А.В. ОТСМ – ТРИЗ в дошкольном образовании. Вопросы планирования/ О.П. Жихар, А.В. Корзун. Х- Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 100 с.
3. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития речи дошкольников / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. – 50 с.
4. Комоед Н.И. Развитие творчества дошкольников в изобразительной деятельности: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Н.И. Комоед. – 3-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2012. – 99 с., [1] с., [4] с. цв. вкл.: ил. – (Серия «Творчество в детском саду»)

© М.С. Калугина, 2021

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 159.99

## АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Лукьяненко Анастасия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

**Аннотация.** В современном обществе интенсивно продолжает распространяться аутодеструктивное поведение среди подросткового возраста.

Аутодеструктивное поведение является одним из компенсаторных защитных механизмов адаптации и стабилизации личности, возможностью приспособления к неблагоприятным условиям. В работе проанализированы проблемы возникновения аутодеструктивного поведения у подростков, выявлены причины аутодеструкции, определены виды и способы коррекционной работы с подростками.

Анализ психолого-педагогических технологий коррекции аутодеструктивного поведения подростков показал возможности применения средств арт-терапии для снижения деструкций, связанных с различными аспектами жизни подростков.

**Ключевые слова:** аутодеструктивное поведение, смыслообразование, образовательная среда, подростковый возраст, психолого-педагогические технологии, арт-терапевтические технологии, «Я-концепция».

## ART THERAPY AS A MEANS OF CORRECTING AUTO-DESTRUCTIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Lukyanenko Anastasia Aleksandrovna

**Abstract.** In modern society, auto-destructive behavior among adolescents continues to spread intensively.

Auto-destructive behavior is one of the compensatory protective mechanisms of adaptation and stabilization of the individual, the ability to adapt to adverse conditions. The paper analyzes the problems of the emergence of auto-destructive

behavior in adolescents, identifies the causes of auto-destruction, and identifies the types and methods of correctional work with adolescents.

The analysis of psychological and pedagogical technologies for the correction of auto-destructive behavior of adolescents has shown the possibility of using art therapy to reduce the destructions associated with various aspects of the life of adolescents.

**Key words:** auto-destructive behavior, meaning formation, educational environment, adolescence, psychological and pedagogical technologies, art-therapeutic technologies, "I-concept".

Становление и развитие личности современных подростков протекает в достаточно непредсказуемом мире. В среде молодого поколения проводится пропаганда массовой поп-культуры, которая, по мнению специалистов, приводит к остановке в развитии высших психических функций и деградации личности в целом [1].

Мы каждый день можем наблюдать опасные явления, происходящие в обществе и не придавать им значение. В то же время, должно присутствовать понимание того, что деградация, затрагивающая эмоциональную и духовную сферу людей, приводит к духовному и культурному кризису, провоцирует кризис отношений. Всё это усложняет становление и развитие личности.

В настоящее время деструктивное поведение подростков является одной из самых острых проблем современного общества. С большой скоростью возрастает число подростков прогуливающих школу, неуспевающих в учебе, имеющих интернет-зависимость, употребляющих алкоголь, табак и психотропные препараты.

Деструктивное поведение современных подростков в виде саморазрушительного – аутодеструктивного, является предметом изучения многих наук (философия, психология, медицина, социология, юриспруденция) [2].

Профилактика и коррекция аутодеструктивного поведения подростков требует эффективного решения всеми доступными способами, включая и методы арт-терапии.

Аутодеструктивное поведение – поведение, направленное не на достижение биологического, психологического и социального благополучия, развития и роста личности, а на саморазрушение и преждевременную смерть [3, 4].

Среди современных подростков одними из более распространенных проявлений саморазрушения являются: зависимое и аддиктивное поведение (алкоголь, курение, проба психотропных препаратов, интернет-зависимость); рискованное поведение (виктимное поведение, увлеченность экстремальным досугом, случайный секс); социально-пассивное поведение (бегство из дома, уклонение от учебы, бродяжничество и попрошайничество); аутоагрессивное поведение (самоповреждения, попытки суицида) [3].

В психологии проблема аутодеструктивного поведения описывается в научных работах: О. О. Андрониковой, И. В. Берно-Беллекура, Б. С. Братуся, Т. Н. Горобец, Т. А. Донских, Ц. П. Короленко, А. Е. Личко.

Теорию аутоагрессии рассматривали: А. Г. Амбрумова, Е. М. Вроно, Г.Я. Пилягина, Н. А. Ратинова, А. А. Реана, Е. Г. Трайнина, З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни.

Феномен психологической защиты явно выражен в научных исследованиях: Ф. Е. Василюка, А. Фрейда, З. Фрейда. Концепции совладания с экстремальными ситуациями разработаны А. А. Бодалевой, А. И. Еремеевой, Э. И. Киршбаумом, Р. Лазарусом, А. В. Либиной [8].

Учеными было предложено большое количество разнообразных методов коррекции и профилактики аутодеструктивного поведения. В их числе можно выделить арт-терапию (art – искусство, therapy – терапия, лечение), которая не имеет свойства изменять травмы прошлого или исцелить глубокие психолого-эмоциональные нарушения, но она способна уменьшить страх одиночества, мобилизовать и развить внутренние ресурсы, открывая путь к эмоциональной реабилитации [5].

Эффективность арт-терапии подтвердилась широким спектром работ по музыкотерапии Л. С. Брусилоским, И. М. Гриневым, В. И. Петрушкиным; по вокалотерапии: С.В. Шушарджаном; по изотерапии: М.Е. Бурно, А.И. Захаровым, Р.Б. Хайкиным; по библиотерапии: А.М. Миллером, В.В. Мурашевским, Ю.Б. Некрасовой, Е.Ю. Рау; по имаготерапии: И.Е. Вольпертом, Н. С. Говоровым [8].

Главными причинами деструктивного поведения человека являются такие как: отсутствие для реализации себя в творчестве, ощущение одиночества, изолированности, неуверенности в себе и своих способностях, переживание собственной депрессии, скуки. Выдающийся Австрийский физиолог К. Лоренц занимался исследованием агрессивного поведения как биологически врожденного начала в человеке. В современном обществе на саморазрушающее

поведение обратили особое внимание такие ученые как Т.А. Донских и Ц.П. Короленко. Данное поведение получило термин «аутодеструктивное». Отмечено, что такой феномен прямо противоположен самореализации и саморазвитию человека [4].

Анализ литературы показал, что проблема аутодеструктивного поведения очень актуальна в современном обществе. Аутодеструктивное поведение – сложная и опасная форма поведения, широко распространенная в настоящее время [1, 3].

Подростковый возраст – один из самых важных и ответственных жизненных периодов. Часто его называют критическим, но это не без основания. Специалисты, работающие в школьных учреждениях, в значительной степени имеют ответственность за то, какими людьми вырастут их ученики. Но на формирование личности подростка также влияют и другие не мало важные факторы к примеру, возникновение трудностей в общении с одноклассниками и сверстниками, дезадаптация к классу могут стать одной и причин возникновения аутодеструктивного поведения [8].

У подростков любая форма проявления аутодеструктивного поведения усугубляется от невозможности разобраться в своих переживаниях, чувствах, тревогах. Но именно в этом возрасте человек приобретает черты характера и личностные особенности, в дальнейшем определяющие его успешность [1].

Арт-терапия – одна из древнейших и непосредственных форм коррекции психологического состояния, которой общество используют без помощи других людей, чтобы снять накопившуюся эмоциональную напряженность, взять себя в руки, сконцентрироваться. В 1938 году британский живописец Адриан Хилл внедрил в употребление термин арт-терапия, при описании своей деятельности с туберкулезными больными в домах отдыха. Данное сочетание слов применялось абсолютно ко всем типам обучения искусством, проводившееся в больницах, клиниках, центрах психологического здоровья [7].

Арт-терапия предполагает собою комплекс психокоррекционных методик, обладающих характерными чертами и различиями, принадлежащих как к конкретному типу творчества, так и направленностью, технологией психокоррекционного лечебного применения. Спонтанная изобразительная деятельность выражает скрытое содержание психической жизни. Арт-терапевтические методики могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Например, индивидуальная арт-терапия может применяться в психиатрии для лиц, к которым нельзя применять вербальную психотерапию,

клиентов с неглубокими психическими расстройствами невротического характера или для детей и взрослых с проблемами вербализации (аутисты, заикание, малоконтактность), с посттравматическими расстройствами [2].

Терапия творчеством может стать новой страницей в теории и практике социальной работы с её широким клиентским составом.

Для достижения цели исследования, которая заключалась в разработке, реализации и проверке эффективности программы коррекции аутодеструктивного поведения подростков средствами арт-терапии, нами было проведено исследование в МБОУ СОШ г. Славянска-на-Кубани. В исследовании принимали участие учащиеся 8 «А» и 8 «Б» классов, 14 – 15 лет, в количестве 40 человек. Методики исследования: методика «СДП» Э. В. Леус, А. Г. Соловьев, методика «13 зависимостей» Г. В. Лозовая, методика «Показатели и формы агрессии» Басса-Дарки.

На констатирующем этапе эксперимента склонность к девиантному поведению была выявлена у 11 подростков с помощью методики СДП (склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск. У составленной выборки подростков была проведена методика на выявление различных видов зависимостей (аддикцию) «13 видов зависимостей» Г.В. Лозовая, методика «Диагностика показателей и форм агрессии» А. Басс, А. Дарки.

Анализируя полученные результаты проведения методики «СДП», можно отметить, что по шкале социально-обусловленного поведения (СОП) было выявлено 3 человека с высоким уровнем и 1 с низким. По шкале делинквентного (допротипоправного) поведения (ДП) высокий уровень показали 2 ученика. Зависимое поведение (ЗП) было выявлено у 3-х подростков. Высокий уровень агрессивного поведения (АП) выявлен у 4-х и средний показатель со склонностью к высокому выявлен у одной ученицы. Саморазрушающего (СП) поведения не было выявлено среди подростков.

По результатам методики «СДП» Э. В. Леус и А. Г. Соловьева мы можем заметить, что одни из высоких показателей выявлены в шкале социально-обусловленного поведения (СОП) – 16 %. Данный факт свидетельствует о том, что у этих учеников есть адаптированное поведение к значимой для них группе, возможно имеющей как девиантную, так и положительную направленность. Зависимость от других людей или общения.

Делинквентное или допротипоправное поведение (ДП) выявлено у 2-х подростков – 10 %. Таким ученикам характерны мелкие хулиганства,

нецензурная лексика, оскорбительная манера обращения. По отношению к учебному процессу могут проявляться нарушения техники безопасности, прогулы уроков, появление в учебном заведении в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

Высокий показатель зависимого поведения (ЗП) выявлен у 16 % класса – 3 ученика и обнаруженная ситуативная предрасположенность к нему у 10 % класса, а это 2 ученика. Давая характеристику шкале зависимого поведения, нужно учитывать многообразие видов зависимостей таких как: химическое, аддикция к еде, азартные игры, интернет-зависимость, спортивная аддикция и другие. Какие именно зависимости свойственны проявившимся подросткам выясним при помощи следующей нашей методики.

Высокий показатель агрессивного поведения (АП) в 8 «А» классе был выявлен у 4-х человек, что составило 21 % от общего количества ребят в классе. Так же был выявлен средний уровень зависимого поведения у 5-х подростков, что составляет 26 % от общего количества класса, среди них выделяется ученица Татьяна П. находящаяся на стыке между средним и высоким уровнем зависимости, автоматически попадая в группу риска.

Саморазрушительного поведения (СП), также не было выявлено среди подростков, 10 % учеников имеют среднюю выраженность, но данные показатели не критичны, так как количество их баллов находятся ближе к низкому уровню. Агрессия подростка бывает вербальная и физическая, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

По результатам методики «СДП» в 8 «Б» классе в шкале социально-обусловленного поведения (СОП) было выявлено 9,5 % учеников с высоким уровнем и 9,5 % с низким уровнем. Делинквентное (допротиповправное) поведение (ДП) проявилось у 9,5 % подростков в 8 «Б» классе. Сформированное зависимое поведение (ЗП) было выявлено у 5-ти % от всего класса. Высокий уровень агрессивного поведения (АП) – 9,5 % подростков. Саморазрушающего поведения (СП) среди подростков 8 «Б» классе выявлено не было.

Таким образом, благодаря методике «СДП» Э. В. Леус и А. Г. Соловьева нами было выявлено 11 подростков с высокой степенью выраженности дезадаптации с различными видами девиантного поведения. Девиантное поведение в подростковом возрасте может выражаться побегами из дома и заканчиваться разбойными нападениями и самоубийством. Подростки, которых мы выявили, находятся в зоне социального риска, чтобы исключить этот факт, с



ними в дальнейшем будет проводиться коррекционная работа с помощью разработанной программы коррекции.

Для решения поставленных целей и задач мы разработали и реализовали программу коррекции аутодеструктивного поведения средствами арт-терапии, направленную на формирование и развитие умений преодолевать трудности, совладать с деструктивными эмоциями и состояниями, коммуникативной компетентности подростков, навыков самоанализа, способности взаимодействовать с другими людьми и разрешать конфликты.

При сравнении данных, полученных до и после реализации коррекционной программы стало заметно, что по шкале зависимости «Интернет» снизили показатели с высокого уровня на средний 3 человека, что составляет 27 % от общего количества исследуемой группы; изменили показатели по шкале зависимости «Интернет» со среднего на низкий 2 человека, что составляет 18 % от исследуемой группы.

Как говорилось ранее по шкале «Любовная» на первых этапах исследования не было выявлено высокого показателя зависимости, только средний уровень. При повторной диагностике одна ученица снизила свои показатели со среднего уровня зависимости до низкого.

По шкале зависимости «ТВ» при повторной диагностике 2 человека сменили свои показатели с высокого уровня на средний, что составило 18 % от исследуемой группы подростков и одна ученица сменила свои показатели со среднего на низкий уровень аддиктивного поведения.

По шкале «Общая склонность» изменили количество баллов двое учениц, что составило 18 % от исследуемой группы, тем самым при интерпретации результатов было выявлено о их переходе со среднего уровня зависимости на низкий.

Проведенные занятия положительно повлияли на девочек из исследуемой группы, к сожалению, на мужскую половину не значительно повлияла коррекционная работа.

Так же в исследуемой группе повторная диагностика проводилась по ранее использованной методике Басса-Дарки «Диагностика показателей и форм агрессии» после реализации коррекционной программы.

При повторной обработке полученных результатов по методике Басса-Дарки «Диагностика показателей и форм агрессии» выяснилось, что после реализации коррекционной работы двое учащихся сменили свои ответы по шкале «Враждебность» на предоставленные утверждения, тем самым вошли в

рамки средних показателей по данной шкале. Так же нам удалось с помощью проведения коррекционной работы снизить показатели высокого уровня по шкале «Агрессивность» у 3-х подростков, благодаря чему, ребята показали результаты по повторно проведенной методике тем самым вошли в рамки средних показателей по данной шкале. По шкале «Чувство вины», к сожалению, не было выявлено положительной тенденции со стороны подростков.

Опираясь на результаты проведенной исследовательской работы, мы можем говорить об эффективности разработанной коррекционной программы.

Результаты проведенного нами исследования позволили сформулировать следующие выводы.

1. Аутодеструктивное поведение при неблагоприятных условиях может включаться в систему саморегуляции личности как фактор сохранения целостности личности человека, сохранения позитивного самоотношения, избегания переживания фрустраций.

2. Комплексная система мер профилактики аутодеструктивного поведения, включающая диагностическую, просветительскую, коррекционно-развивающую работу в условиях общеобразовательного учреждения может быть эффективным средством при ее регулярном проведении.

3. Реализация предложенной программы коррекции аутодеструктивного поведения средствами арт-терапии способствует снижению риска аутодеструктивных проявлений подростков. Содействует развитию их субъектной позиции и повышению значимости. Повышает способность подростков к применению копинг-стратегий в острых и пролонгированных неблагоприятных ситуациях.

Представленные в статье результаты могут представлять интерес для дальнейшего изучения проблемы профилактики аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте в аспектах исследования его общих механизмов и поиска наиболее универсальных и эффективных средств и способов коррекции.

Профилактическое и коррекционное воздействие по нивелированию аутодеструктивного поведения подростка может реализовываться в общеобразовательных учреждениях с максимальным охватом школьных специалистов: психолога, педагогов, социального работника, завуча по учебно-воспитательной работе и других сотрудников организации. Раннее выявление признаков аутодеструктивного поведения у подростка позволит провести своевременную коррекционную работу. В целях эффективной профилактики и

коррекции аутодеструктивного поведения подростков могут послужить средства арт-терапии.

### **Список литературы**

1. Аминова, Л. Я. Феномен девиантного поведения / *News of Science and Education*. 2019. Т. 5. № 3.
2. Балабанов, А. В. Сорокоумова, Г. В. Арт-терапия как эффективное средство развития рефлексии и коррекции девиантного поведения зависимых / *Молодежь выбирает жизнь. Лучшие практики и мероприятия антинаркотической направленности в студенческой среде Сборник материалов Международного молодежного форума антинаркотической направленности*. Под. ред. Г. А. Петровой, Ж. В. Никоновой, С. В. Немировой. 2018.
3. Гай, Е. С. Бондарь, А. Н. Проблема девиантного поведения подростков / *педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации сборник статей VII Международной научно-практической конференции*. Пенза, 2019.
4. Картушина, Л. С. Предупреждение девиантного поведения младших школьников посредством арт-педагогических технологий // *Проблемы современного педагогического образования*. 2016. № 50-4.
5. Копытин, А. И. Основы Арт-терапии. Санкт-Петербург, 1999.
6. Медведева, Е. А. Левченко, И. Ю. Комисарова, Л. Н. Добровольская, Т. А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании. М., Академия, 2001.
7. Морева, Ю. Е. Возможности арт-терапии в работе с учащимися девиантного поведения / *Социология в современном мире: наука, образование, творчество*. 2016.
8. Немов, Р. С. психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
9. Серикова, В. А. Арт-терапия, как способ уменьшения девиантного поведения школьников / *Энергия науки сборник VI Международной научно-практической Интернет-конференции студентов и аспирантов*. 2016.
10. Щитова, Е. Ю. Арт-терапия как метод формирования стрессоустойчивости в подростково-молодежной среде / *Альманах Казанского федерального университета* 2016.

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 378

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ «АНАЛИЗ СИСТЕМ ПРАВОСУДИЯ США»

**Горшенева Ирина Аркадьевна**

к.ю.н., профессор,

Заслуженный работник Высшей школы РФ,

зав. кафедрой иностранных языков

**Зайцева Серафима Евгеньевна**

к.п.н., доцент

ФГКОУ ВО «Московский университет

МВД России имени В.Я. Кикотя»

**Аннотация:** Разработка практического занятия по иностранному языку, представленная на конкурс, является инновационной авторской технологией выстраивания единого образовательного пространства на основе введения материала для практической работы в коммуникативной форме с помощью предметной и изобразительной наглядности с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей. Дидактически занятие, построенное на базе разнообразных форм деятельностно-репродуктивного подхода, позволяет повысить эффективность коллективной работы над иностранным языком, организовать учебное взаимодействие субъектов образовательного процесса при изучении учебного материала, а также способствующее регулярному контролю уровня усвоения знаний, активизации использования интерактивных методик и Интернет-ресурсов и визуализации обучения. Целью практического занятия является выявление особенностей судебной системы США.

**Ключевые слова:** дистанционные формы обучения, подготовка материального ресурса, критерии и требования к проведению дистанционного занятия, дидактические принципы.

**METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF ENGLISH LESSON  
ON THE TOPIC «ANALYSIS OF JUSTICE SYSTEM IN THE USA»**

**Gorsheneva Irina Arkadyevna  
Zaitseva Serafima Evgenyevna**

**Abstract:** The methodical scheme of a practical lesson in a foreign language, submitted to the competition, is an innovative author's technology for building a unified educational space based on the introduction of material for practical work in a communicative form with the help of subject and visual clarity using computer telecommunications networks. Didactically, the lesson built on the basis of various forms of active reproductive approach allows to increase the efficiency of collective learning a foreign language, to organize joint work on the study of educational material. Regular assessment of the level of learning promotes the use of interactive methods, including the lesson videos and the Internet. The purpose of the practical lesson is to identify the features of the structure of the US judicial system.

**Key words:** distance learning, preparation of material resources, criteria and requirements for conducting distance learning, didactic principles.

Руководители ведущих университетов страны уже несколько лет говорят: новая система образования требует все большего погружения в дистанционные формы обучения. И сейчас, под напором далеко не самых приятных обстоятельств, это происходит.

Важнейшим качеством образовательной среды современной школы является ее инновационность как фактор непрерывного обновления педагогической системы. В последнее время дистанционное обучение стало широко применяться в высшей школе как в заочной, так и в очной формах обучения.

Дистанционное обучение - это организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студентов. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Основу дистанционного обучения составляют дистанционные занятия. В настоящее время существует много типов дистанционных занятий. Это могут быть занятия, когда учащиеся удалены друг от друга, но при этом пользуются

материалом, предварительно размещенным в Интернете, или, в другом случае, преподаватель и студенты находятся в одной аудитории, а информационные ресурсы, которыми они пользуются в течение занятия, от них удалены. В данной методической разработке рассмотрен случай размещения учебной информации на учебном сайте.

Следует подчеркнуть, что при подготовке материального ресурса большое внимание должно уделяться оформлению, которое служит наилучшему усвоению материала. При создании материала занятия необходимо учитывать зрительные и психологические аспекты восприятия дистанционно расположенной информации. Информация к учащимся поступает через экран компьютера, т.е. основным каналом информации является визуальный. Поэтому материал должен выглядеть привлекательно, быть читаемым и не раздражающим глаз. Вместе с тем нужны и игровые, и занимательные моменты, позволяющие разнообразить характер деятельности обучающегося [1, с. 336].

Кроме того, следует четко определить критерии и требования к проведению дистанционного занятия. Самым простым и самым элементарным требованием является точное начало и точное окончание занятия. Это требование может являться определяющим, т.к. основано на финансовой дисциплине образовательного учреждения. К внешнему порядку относятся не только его точное начало и окончание, но и предусмотрительность всех внештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время занятия.

К внутреннему порядку занятия следует отнести целесообразное распределение занятия на этапы, т.е. деление занятия на четкие временные отрезки. Правильно спланированное занятие содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую обучающихся, стимулирующую процесс учения, побуждающий мотивацию, т.е. учащиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить. Структурно хорошо подготовленное занятие учитывает уровень подготовленности студентов, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет последовательно продвигаться учащимся от одной частной цели занятия к другой [2].

Следует помнить и о соответствии занятия дидактическим принципам: наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному занятию и т.д.

Характер занятия должен носить частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские

методы, позволяющие учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи. Порожденные проблемной ситуацией противоречия порождают процесс мышления.

В представленной на конкурс методической разработке практического занятия по английскому языку по теме «Анализ системы правосудия США» демонстрируется реализация аксиологического, т.е. направленного на формирование ценностно-смысловых критериев подхода, которые наряду с социокультурным и культурологическим подходами к организации процесса иноязычной подготовки содействует становлению личности обучающегося.

В ходе проведения данного занятия решаются следующие задачи: развитие творческих способностей студентов, более глубокое усвоение программного материала основного курса английского языка и правовых дисциплин; повышение познавательной активности обучающихся; демонстрация примера широкого сотрудничества учебных предметов на занятии через совместную деятельность преподавателя и студентов.

Цель занятия – обобщить и систематизировать освоение программных знаний по теме «Правовая система США»

Методы, используемые на занятии: наглядно-иллюстративный, сравнительный, обобщающий, частично-поисковый.

#### **Ход мероприятия (этапы занятия)**

##### **1. Организационный момент.**

Приветствие, рапорт дежурного на английском языке, проверка присутствия, сообщение темы занятия.

##### **2. Ознакомление с новым материалом. Развитие навыков аудирования.**

Teacher: Please, focus your attention on the screen. Watch and listen to the peculiarities of the US judiciary.

После просмотра видеофильма студенты заполняют схему (Рис.1).



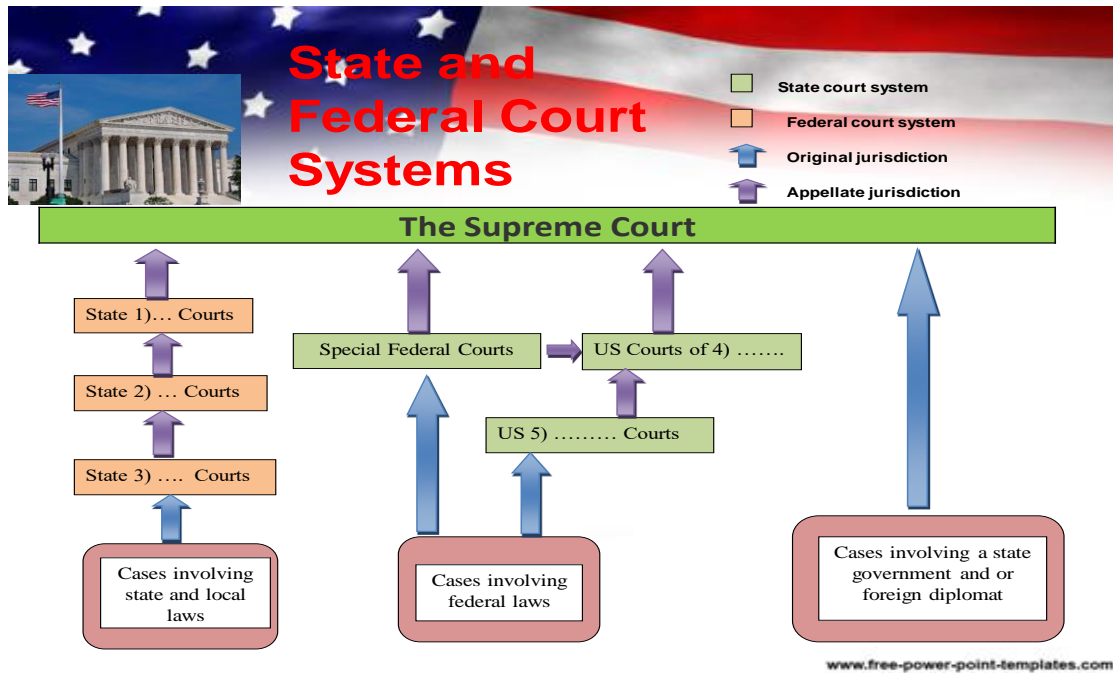


Рис. 1. Схема “The Structure of the US Court System”

3. Развитие навыков чтения и работа над материалом по теме занятия. (Рис. 2)

**Task 6. Complete the sentences using the words and word combinations from the box.**

enforce laws; separate and distinct; to ensure fairness and equal justice; guardians of the Constitution; final; a federal judge; legislative, executive; judicial; rights and liberties; to resolve disputes; judicial independence; he appeals; for life; makes laws; appellate courts; district courts; the Supreme Court unconstitutional; Equal Justice

There are three (1) ... branches of the federal government: (2)... . The federal courts are (3)... because their rulings protect (4)... guaranteed by the Constitution. The federal courts interpret and apply the law (5)... . The Congress (6)... , the President and the executive branch departments and agencies (7)... . An independent federal judiciary is essential (8)... for all citizens of the United States. The US Constitution promotes (9)... in two major ways. Nobody can reduce the salary of (10)... during his continuance in office. Federal judges are appointed (11)... . The lowest courts in the Federal Court system are the (12)... where litigation begins. There are eleven judicial circuits in the USA and each of them has a Federal Court of Appeals which (13)... from lower courts. (14)... is the highest judicial body of the United States. Above the main entrance of the Supreme Court Building in Washington we can see the following words: ‘(15)... under law’. The Supreme Court has the right to declare (16)... any law of the Congress or any decree of the President. The Federal

**Task 8. Match the English expressions with their Russian equivalents.**

1) justice in court	a) отправлять правосудие
2) justice of the peace	b) судья в судебном заседании
3) to administer justice	c) несправедливость
4) breach of justice	d) предавать суду; отдавать в руки правосудия
5) to bring to justice	e) уголовная юстиция; правосудие по уголовным делам
6) chief justice	f) мировой судья
7) criminal justice	g) укрываться от правосудия
8) to flee from justice	h) председательствующий судья
9) deputy attorney	i) помощник судьи
10) deputy foreman	j) представитель с ограниченными полномочиями
11) deputy judge	k) заместитель старшины присяжных
12) special deputy	l) помощник адвоката

**Task 10. Replace the underlined words and word**  
resolved (4); discharged (2); discharge (3); offence/offense; imposed; traffic violations; offended; charged with

He (1) decided that nothing should hold him back.  
 He (2) separated the problem into its elements.  
 The accused man was found not guilty and was (3) allowed to leave.  
 He (4) decided to succeed.  
 The House of Commons (5) converted itself into a committees.  
 He is faithful in the (6) performance of his duties.  
 The members of the jury were (7) set free from their duties.  
 How long will the (8) unloading of the cargo take?  
 Will \$100 be enough for the (9) performance of your liabilities?  
 He was charged with a serious (10) crime against the law.  
 He (11) committed an offence against good manners, traditions and the law.  
 If a person is (12) convicted of certain (13) traffic offences, the Virginia Department of Motor Vehicles will assess points against the person's driver's license.  
 This is in addition to any sentence (14) passed by the judge.


Рис. 2. Примеры лексических заданий

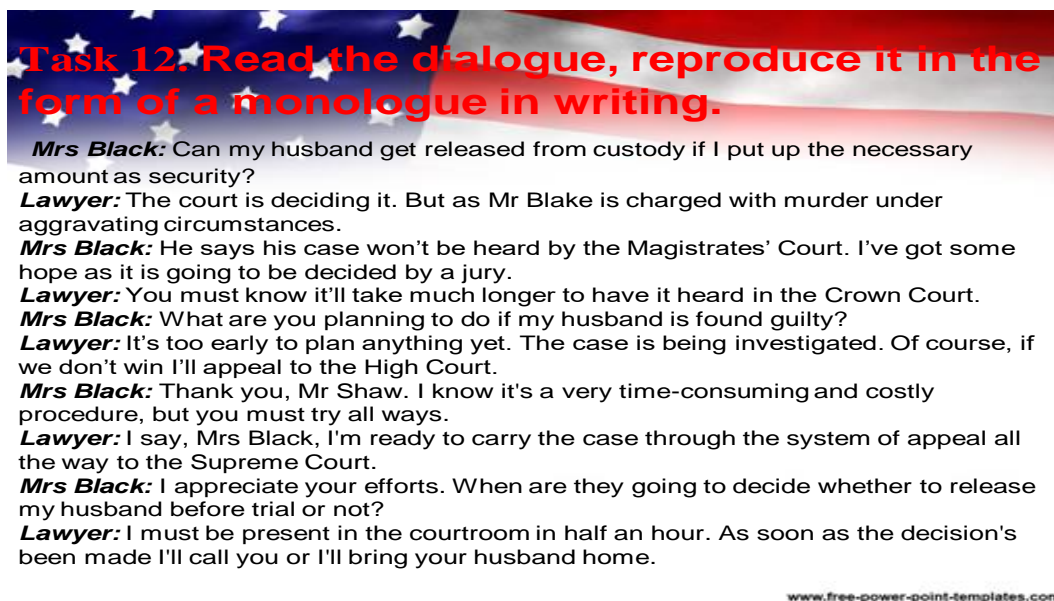
#### 4. Развитие логического мышления и навыков речи. (Рис.3)

**Task 11. Study the situation: Lucy tells Andrew about being on a jury.**  
 Your task is to complete each part of the sentences 1) to 7) with one of the combinations a) to g). Use each word combination once only.

Andrew: Hi. How are you? I haven't seen you 1) ... .  
 Lucy: Hi. I'm fine. I've been busy.  
 Andrew: What have you been doing?  
 Lucy: I was called 2) ... .  
 Andrew: Wow. What was it like?  
 Lucy: It was good. It did not take 3) ... and was fun.  
 Andrew: What happened? I have never been on a jury.  
 Lucy: I got a letter telling me to go to the court house, and I was then taken 4) ..  
 Andrew: What was the case about?  
 Lucy: It was about a teenager who had done a lot of robberies.  
 Andrew: Did you find him 5) ...?  
 Lucy: Yes. It was easy. There was so much evidence that there was no doubt he  
 Andrew: Why did it take so long then?  
 Lucy: There was just so much evidence. The evidence took 7) ... and then we  
 needed fifteen minutes to reach our decision.  
 Andrew: Ok, good.

a) ... to a court room.  
 b) ... to do jury duty.





**Task 12. Read the dialogue, reproduce it in the form of a monologue in writing.**

**Mrs Black:** Can my husband get released from custody if I put up the necessary amount as security?

**Lawyer:** The court is deciding it. But as Mr Blake is charged with murder under aggravating circumstances.

**Mrs Black:** He says his case won't be heard by the Magistrates' Court. I've got some hope as it is going to be decided by a jury.

**Lawyer:** You must know it'll take much longer to have it heard in the Crown Court.

**Mrs Black:** What are you planning to do if my husband is found guilty?

**Lawyer:** It's too early to plan anything yet. The case is being investigated. Of course, if we don't win I'll appeal to the High Court.

**Mrs Black:** Thank you, Mr Shaw. I know it's a very time-consuming and costly procedure, but you must try all ways.

**Lawyer:** I say, Mrs Black, I'm ready to carry the case through the system of appeal all the way to the Supreme Court.

**Mrs Black:** I appreciate your efforts. When are they going to decide whether to release my husband before trial or not?

**Lawyer:** I must be present in the courtroom in half an hour. As soon as the decision's been made I'll call you or I'll bring your husband home.

www.free-power-point-templates.com

**Рис 3. Примеры заданий для развития логического мышления и активизации навыков письменной речи**

## **5. Подведение итогов работы.**

### **Список литературы**

1. Ибрагимов. И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2005. - 336 с.
2. Канаво В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет. (<http://www.curator.ru/method.html>).

© И.А. Горшенева, С.Е. Зайцева, 2021

УДК 342.92

## АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ СОСТАВА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

**Канунникова Наталья Геннадьевна**

кандидат юридических наук, доцент,  
начальник кафедры государственных  
и гражданско-правовых дисциплин

Северо-Кавказский институт повышения квалификации  
(филиал) Краснодарского университета МВД России

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые вопросы, касающиеся теоретических воззрений на определение понятия состава административного правонарушения, представлена характеристика различных подходов ученых-административистов, занимающихся проблемами административно-деликтного права. Актуальность тематики статьи определена важностью исследуемого правового института, поскольку способствует правильной квалификации совершенного деяния и эффективному применению административных наказаний, повышает общую правовую культуру населения. Объектом исследования, проведенного в рамках статьи, выступают общественные отношения, регулирующие институт административной ответственности, предметом – теоретические подходы к определению понятия состава административного правонарушения, как основания для наступления административной ответственности. Основываясь на положениях всеобщего диалектического метода познания социальных явлений, а также, используя такие научные методы исследования как: системный, структурно-функциональный, научно-аналитический, сравнительного анализа, автор предлагает свое видение понятия состава административного правонарушения с точки зрения научности, анализа, сравнения и логики. Основным выводом проведенного в статье исследования является предлагаемое автором определение состава административного правонарушения, под которым следует понимать совокупность юридических признаков, позволяющих характеризовать деяние, обстоятельства, при которых оно произошло, причиненный вред, лицо, его совершившее, и отношение этого лица к совершенному деянию.

**Ключевые слова:** административное правонарушение, административное право, состав, понятие, правовой анализ, признаки, законодательство.

## CURRENT APPROACHES TO THE DEFINITION OF THE CONCEPT OF THE COMPOSITION OF AN ADMINISTRATIVE OFFENSE

**Kanunnikova Natalia Gennadievna**

**Abstract.** The article deals with some issues related to the theoretical views on the definition of the concept of the composition of an administrative offense, describes the different approaches of administrative scientists dealing with the problems of administrative and tort law. The relevance of the topic of the article is determined by the importance of the legal institution under study, since it contributes to the correct qualification of the committed act and the effective application of administrative penalties, increases the general legal culture of the population. The object of the research carried out within the framework of the article is public relations regulating the institution of administrative responsibility, the subject is theoretical approaches to the definition of the concept of the composition of an administrative offense as the basis for the occurrence of administrative responsibility. Based on the provisions of the universal dialectical method of cognition of social phenomena, as well as using such research methods as: systemic, structural-functional, analytical, comparative analysis, the author offers his vision of the concept of an administrative offense from the point of view of science, analyze, compare, and logic. The main conclusion in this paper, the study is a determination of an administrative offense, which should be understood as a set of legal criteria by which to characterize the act, the circumstances under which it occurred, the harm caused, the perpetrator, and the relationship of this person to commit the act.

**Key words:** administrative offense, administrative law, composition, concept, legal analysis, features, legislation.

В своих исследованиях автор неоднократно обращалась к проблемам правового анализа административного правонарушения [1, с. 380-413], зарождения данного правового института [2, с.22-24], борьбы с ним [3, с.3-11]. Вместе с тем, актуальность тематики статьи очевидна, поскольку рассмотрение понятия состава административного правонарушения имеет очень важное как

теоретическое, так и практическое значение, так как позволяет правильно квалифицировать совершенное деяние органами административной юрисдикции, способствует эффективному применению административных наказаний, повышает общую правовую культуру населения. Объектом исследования, проведенного в рамках статьи, выступают общественные отношения, регулирующие институт административной ответственности, предметом – теоретические подходы к определению понятия состава административного правонарушения, как основания для наступления административной ответственности.

Следует отметить, что в настоящее время нельзя однозначно сказать о том, что в российском законодательстве имеется четкое понятие состава административного правонарушения. Наука административного права предлагает различные определения на этот счет. В частности, некоторыми учеными-административистами состав административного правонарушения определяется в качестве совокупности признаков, позволяющих определить деяние как административно наказуемое [4, с.12]. Существует и несколько иное мнение о том, что состав административного правонарушения - совокупность закрепленных нормативными правовыми актами признаков (элементов), наличие которых может повлечь административную ответственность [5, с.275]. Кроме того, в науке административного права под составом административного правонарушения понимается единство установленных кодифицированным правовым актом объективных и субъективных признаков, характеризующих конкретное общественно опасное деяние как административное правонарушение [6]. Существуют и более подробные научные выкладки, позволяющие учесть все особенности состава административного правонарушения, под которым понимается «... совокупность признаков (элементов), позволяющих характеризовать деяние, обстоятельства, при которых оно произошло, причиненный вред, лицо, его совершившее, и отношение этого лица к совершенному деянию, а также типизировать это деяние как правонарушение, предусмотренное Кодексом РФ об административных правонарушениях Российской Федерации (далее КоАП РФ), или законодательством субъектов Российской Федерации, устанавливающим административную ответственность, и дифференцировать применение наказания» [7, с.24]. В любом случае, все авторы сходятся в выделении четырех элементов состава административного правонарушения: объекта, субъекта, объективной и субъективной сторон. Таким образом, в составе

административного правонарушения можно выделить объективные элементы состава (объект и объективная сторона) и субъективные (субъект и субъективная сторона).

Ряд ученых полагает, что состав административного правонарушения - это его теоретическая конструкция, модель, закреплённая в законодательстве [8, с. 288]. Вместе с тем в КоАП РФ отсутствует понятие состава административного правонарушения. Несмотря на это, пунктом 2 ст. 24.5 КоАП РФ предусмотрена обязанность уполномоченных лиц не возбуждать либо прекратить производство по делу об административном правонарушении при отсутствии состава административного правонарушения.

Действительно, каждое административное правонарушение имеет ряд обязательных признаков, которые и образуют его состав. Иными словами, состав административного правонарушения - это совокупность признаков, позволяющих идентифицировать деяние как административно наказуемое. Описание признаков состава административного правонарушения содержится в диспозициях статей Особенной части КоАП РФ [9, с.12].

Существует и несколько иное мнение о том, что состав административного правонарушения - совокупность закреплённых нормативно-правовыми актами признаков (элементов), наличие которых может повлечь административную ответственность [10, с.275]. Кроме того, в науке административного права под составом административного правонарушения понимается единство установленных КоАП РФ объективных и субъективных признаков, характеризующих конкретное общественно опасное деяние как административное правонарушение [11, с. 136].

Таким образом, под *составом правонарушения* можно понимать *совокупность юридических признаков, позволяющих характеризовать деяние, обстоятельства, при которых оно произошло, причиненный вред, лицо, его совершившее, и отношение этого лица к совершенному деянию.*

Только с помощью анализа элементов состава административного правонарушения совершенное противоправное деяние можно определить как проступок, то есть явление реальной действительности, вызывающее изменения в общественных отношениях и выступающее во всем многообразии своих объективных и субъективных признаков, существенных и несущественных для различных вопросов административной ответственности [12, с.72]. Определение состава административного правонарушения необходимо для квалификации деяния, отнесения его к конкретному виду административного

правонарушения. Признаки состава административного правонарушения образуют органичную систему интегрированных и взаимопроникающих признаков [13, с.42]. Для наступления административной ответственности необходимо наличие всех признаков конкретного состава административного правонарушения и отсутствие оснований, исключающих ответственность [14, с.491]. Никто, кроме законодателя, не вправе ни расширять, ни уменьшать количество признаков состава правонарушения.

### **Список литературы**

1. Канунникова Н.Г. Административное право. Общая часть. Учебник. Нальчик, 2010.
2. Канунникова Н.Г. К вопросу зарождения института административных правонарушений (проступков) / ж. Административное право и процесс. 2012. № 6.
3. Канунникова Н.Г. Актуальные проблемы борьбы с административными правонарушениями / ж. Административное право и процесс. 2013. № 4.
4. Бочаров С.Н. и др. Административная юрисдикция: Учеб. пособ. М., 2005.
5. Алехин А.П., Кармолицкий А.А., Козлов Ю.М. Административное право Российской Федерации. М., 1996.
6. Административное право: Учебник / Под ред. Л.Л. Попова. М., 2005.
7. Хатова Ж.М. Понятие состава административного правонарушения нуждается в законодательном закреплении // Административное право и процесс. 2007. № 1.
8. Дмитриев Ю.А., Евтеева А.А., Петров С.М. Административное право: учебник для юридических вузов. М. 2005.
9. Бочаров С.Н., Зубач А.В., Костенников М.В., Куракин А.В., Сальников М.Г., Тюрин В.А. Административная юрисдикция: учебное пособие. М. 2005.
10. Алехин А.П., Кармолицкий А.А., Козлов Ю.М. Административное право Российской Федерации. М., 1996.
11. Аверина Е.А. Административное право России в вопросах и ответах: учеб. пособие. М., 2005.



12. Студеникина М.С. Состав административного проступка. М., 1968.

13. Бахрах Д.Н. Административная ответственность граждан в СССР. Свердловск, 1989.

14. Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Стариков Ю.Н. Административное право: учебник. М., 2004.

© Н.Г. Канунникова, 2021

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ  
ЗАРУБЕЖНОЙ ПОЛИЦИЕЙ В КОНТЕКСТЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ**

**Иванников Вячеслав Юрьевич**

**Гасникова Ирина Михайловна**

слушатели 2 факультета

Академия управления МВД России

**Аннотация:** в работе предложена гипотеза, что наиболее распространённым подходом к построению полицейской системы является проецирование на неё принятой в данной стране системы организации власти управления. Авторы пришли к выводу, что эффективность противодействия экстремизму не находится в прямой зависимости от той либо иной модели управления полицией, борьба в данном направлении наиболее результативна при реализации соответствующей государственной политики.

**Ключевые слова:** эффективность управления, модели управления зарубежной полицией.

**ON SOME ISSUES OF FOREIGN POLICE MANAGEMENT MODELS IN  
THE CONTEXT OF THE EFFECTIVENESS OF STATE COUNTERACTION  
TO EXTREMISM**

**Ivannikov Vyacheslav Yurievich**

**Gasnikova Irina Mikhailovna**

**Abstract:** the paper proposes a hypothesis that the most common approach to the construction of the police system is to project on it the system of organization and management adopted in a given country. The authors came to the conclusion that the effectiveness of countering extremism is not directly dependent on a particular model of police management, the fight in this direction is most effective when implementing the relevant state policy.

**Key words:** management efficiency, foreign police management models.

Практика последних двух десятилетий свидетельствует, что экстремисты успешно используют для выстраивания собственной системы управления как

внутригосударственную политику, так и межгосударственные отношения, складывающиеся в отдельных государствах. Зачастую, подобные действия нацелены на маргинализированные, периферийные регионы нестабильных государств, в которых политические и экономические отношения и интересы граждан весьма изолированы от их правительств. Имеющиеся закономерности будут описаны на примере таких стран как Афганистан, Ирак, Ливия, Мали, Нигерия, Пакистан и Сомали в которых существуют различные модели управления полицейских систем (децентрализованная, гибридная или фрагментарная, централизованная).

Сообразно предположить, что в складывающейся ситуации успешное противодействие экстремизму не может быть решено лишь путем сосредоточения усилий на потенциально радикализирующих индивидах и организациях. Достижение общих задач должно включать в себя стратегические цели устранения контрпродуктивной роли некоторых правительственных субъектов. По сути, в подобных случаях «отношения правоохранительных органов с другими исполнительными и законодательными органами государственной власти часто выстраиваются формально, без должной межотраслевой координации совместной деятельности, что негативно отражается на эффективности охраны правопорядка и обеспечения общественной безопасности» [1, с. 133-141].

Зачастую, полицейские организации, сообразно государственной политике некоторых иностранных государств, сосредоточены в основном на устранении индивидуальных причин экстремизма и направлены на попытки переубедить отдельных индивидов (либо их групп) от присоединения и поддержки проэкстремистских организаций. Нельзя отрицать, что подобные методы (индивидуализированный подход) не лишены определенной доли успеха. В качестве положительного примера можно привести Инвестиционную программу Афганистана (INVEST program in Afghanistan) и Сомалийскую Молодежную инициативу учащихся (SYLI). Вместе с тем, невозможно согласиться, что введение подобных программ является неким универсальным средством и панацеей. Нельзя утверждать, сохранятся ли они в первоизданном виде в ближайшее время или же будут упразднены под влиянием политических и экономических потрясений. Кроме того, даже самые успешные программы не смогут гарантировать, что все участвующие в них отказались от поддержки экстремизма или же некий индивид или их группа вообще оказался не охвачен подобной программой.

Помимо этого, прогресс в реализации подобных программ напрямую зависит от имеющейся поддержки со стороны национальных чиновников, полицейских формирований и коммерческих партнеров. Как пример, программу SYLI поддержали как федеральные, так и региональные министерства и ведомства, что во многом и способствовало её успеху. В свою очередь, почти половина гуманитарной помощи, направленной в северо-восточную Нигерию (крайняя степень децентрализации полицейских сил) и предназначенная для жертв группировки "Боко Харам" была расхищена. В этой связи нельзя не согласиться с позицией Петровой О.В., что «полная же децентрализация системы органов внутренних дел может привести к рассогласованности управленческой деятельности, что негативно скажется на ее эффективности» [2, с. 203].

Названные примеры далеко не исчерпывающие, однако уже только по ним становится ясно, что поддержка со стороны национального правительства при реализации подобных комплексных программ противодействия молодежному экстремизму, занимает главенствующую роль.

Большинство политиков, аналитиков и практиков сходятся во мнении, что экстремизм концентрируется в нестабильных государствах, или государствах, где сочетание «хищнического» и «фрагментированного» характера государственности позволяет возникать различным мятежам и захватам территории [3]. Что примечательно, насильственный экстремизм, как правило, ограничивается определенными субнациональными регионами. В Нигерии, например, почти три четверти всех смертей, связанных с мятежом "Боко Харам", приходится на штат Борно (Borno State), где проживает всего 3 процента населения страны [4].

На Ближнем Востоке и в Африке система местного управления маргинализированных, периферийных регионов поразительно схожа. Большинство подобных регионов населены группами исторически исключенными и отстраненными от государственной власти практикующими достижение своих целей через бунты и народные восстания и которые исторически практикуют [5]. Для установления контроля практически каждое национальное правительство приняло системы патронажа и репрессий, основанные на кооптации традиционных элит, что и является отличительной чертой управления на Ближнем Востоке и в Африке. В Ливии, например, Муаммар Каддафи использовал нефтяные богатства страны для создания такого государства, которое распределяло ресурсы через клановые сети

имеющее высшее покровительство, подавляя при этом любое инакомыслие с помощью правоохранительных органов.

Авторитарное правление через покровительство и репрессии может создать политические возможности для экстремистов, порождая народное негодование и заставляя местные элиты отказаться от своих государственных покровителей. Однако подобные тенденции могут не проявляться сразу, точка невозврата будет достигнута через годы и десятилетия. Когда Каддафи пришел к власти в 1969 году, регион Киренаика в Ливии, оплот сопротивления колониальному правлению и поддержки бывшего режима, стал политически и экономически маргинализированным. Во время жесточайших протестов против режима Каддафи в 2011 году некоторые киренаикские элиты бежали из страны, а другие присоединились к восстанию. Джихадисты, которые установили свое присутствие в Киренаике в начале 1990-х годов, смогли извлечь выгоду из этого хаоса и утвердиться в качестве доминирующей силы в регионе на некоторое время. В Мали, Ираке и Сомали экстремисты получили поддержку, позиционируя себя в качестве защитников маргинализированных групп, племен и кланов.

Несмотря на эти риски, сочетание патронажа и репрессий заманчиво и характерно для государственных режимов, контролирующих «беспокойные» регионы, потому что применение подобных технологий требует минимальных усилий и инвестиций. По своей сути, данный режим не предполагает каких-либо уступок со стороны правительства для укрепления народной легитимности и не требует расходов на предоставление государственных услуг. Однако подобный режим создает модель отношений между государством и обществом, которую экстремисты используют, а субъекты международных правоотношений часто позволяют это делать.

Огромная трагедия состоит в том, что, когда внешние силы вмешиваются в дела «нестабильных» государств, они зачастую лишь усугубляют ситуацию. Помощь иностранных государств (военная либо гуманитарная) укрепляя позиции национальных правительственных сил, неизбежно обнажает социальную пропасть в государстве, используемую экстремистами. Например, крупные объемы помощи, оказываемые Мали (до момента разрушения исторических памятников Тимбукту в 2012 году), по-видимому, обострили региональное неравенство, что и явилось поддержкой восстания организованного Аль-Каидой (запрещённая в России) [6]. Аналогичные ситуации можно приводить снова и снова, будь то покровительство режиму

Асада или же военная поддержка Египта.

Подводя итог необходимо констатировать, «что наиболее распространённым подходом к построению полицейской системы является проецирование на неё принятой в данной стране системы организации власти управления» [7, с. 96]. Таким образом, эффективность противодействия экстремизму не находится в прямой зависимости от той либо иной модели управления полицией в названных странах, борьба в данном направлении наиболее результативна при реализации соответствующей государственной политики.

### Список литературы

1. Власов Б.Е., Петрова О.В. Организационно-правовые аспекты разработки и реализации программ антикриминальной направленности как формы оптимизации взаимоотношений территориальных органов МВД России с региональными органами и государственной власти и управления // Вестник ВИПК сотрудников МВД России. 2018. № 4 (48). С. 133-141.

2. Петрова О.В. О механизме реализации принципа сочетания централизации и децентрализации управления в органах внутренних дел // Вестник Нижегородской академии МВД России, 2019, № 4 (48). С. 203.

3. Ethnicity, Insurgency, and Civil War. JAMES D. FEARON and DAVID D. LAITIN. Stanford University. // <https://fsi-live.s3.us-west-1.amazonaws.com/s3fs-public/fearlait.pdf> (дата обращения 19.04.2021).

4. CHARTING BOKO HARAM'S RAPID DECLINE // <https://warontherocks.com/2016/09/charting-boko-harams-rapid-decline/> (дата обращения 19.04.2021).

5. Why Do Ethnic Groups Rebel? New Data and Analysis // <https://doi.org/10.1017/S0043887109990219> (дата обращения 19.04.2021).

6. Foreign aid in dangerous places: The donors and Mali's democracy, Nicolas van de Walle, WIDER Working Paper 2012/61 // <http://hdl.handle.net/10419/80969> (дата обращения 19.04.2021).

7. Петрова О.В. Организационно-правовой механизм взаимодействия МВД, ГУВД, УВД по субъекту Российской Федерации и региональных органов государственной власти в сфере правоохраны: Дис... канд. юрид. наук. – М., 2009. С. 96.

© В.Ю. Иванников, И.М. Гасникова, 2021

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 330.4

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СЕРВИСОВ  
ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЗАКАЗОВ  
ОБЕДОВ ШКОЛЬНИКОВ**

**Горбунова Ольга Николаевна**

к.э.н., доцент кафедры политической экономии  
и современных бизнес-процессов

**Гриднева Ирина Антоновна**

**Ивлиева Арина Алексеевна**

студенты

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»

**Аннотация:** существующая система обеспечения горячим питанием такова, что выбор блюд ограничен. Во многих образовательных учреждениях предлагаемые блюда хорошего качества, сбалансированы, находятся под пристальным вниманием родительского контроля. Но у школьников нет выбора блюд в столовой, а вкусовые предпочтения у всех индивидуальные, состояние здоровья, активность и т.д. Зачастую предложенные блюда не соответствуют запросам учеников и их родителей (опекунов). При таком подходе школьники питаются тем, что им предоставляет столовая, зачастую еда остается невостребованной. Чтобы решить проблему баланса интересов родителей и их детей в питании в школе, обеспечив обширным выбором здоровой пищи, которую они смогут заказать в нужном для них количестве, мы предлагаем создать виртуальный портал, в виде чат-бота и сайта, роль которого в оптимизации заказа блюд для школьной столовой.

**Ключевые слова:** чат-бот, сайт, питание, столовая, школьники.



## **THE USE OF MODERN INFORMATION SERVICES TO OPTIMIZE THE PROCESS OF ORDERING SCHOOL LUNCHES**

**Gorbunova Olga Nikolaevna,  
Gridneva Irina Antonovna  
Ivlieva Arina Alekseevna**

**Abstract:** the existing system of providing hot meals is such that the choice of dishes is limited. In many educational institutions, the dishes offered are of good quality, balanced, and under the close attention of parental control. But students do not have a choice of dishes in the dining room, and everyone's taste preferences are individual, health status, activity, etc. Often, the proposed dishes do not meet the needs of students and their parents (guardians). With this approach, students eat what the canteen provides them, often the food remains unclaimed. To solve the problem of balancing the interests of parents and their children in school nutrition, providing an extensive selection of healthy food that they can order in the right amount for them, we suggest creating a virtual portal in the form of a chatbot and a website whose role is to optimize the ordering of meals for the school cafeteria.

**Key words:** chatbot, website, food, canteen, school children.

Организация питания в школьных столовых, существует в таком виде, что у школьников, зачастую, нет выбора блюд на обед или завтрак. А вкусовые предпочтения, индивидуальные показания у всех разные, включая традиции семьи, показания по нагрузке детей и состояния здоровья.

Пункт 3 Статьи 3 Конвенции о правах ребенка содержит положение об обязанности государств обеспечивать, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора [1]; Разработка требований к здоровому, безопасному и физиологически полноценному питанию детей в оздоровительных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность [2]; Распоряжения Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» в части реализации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей

и молодежи, внедрение здоровые сберегающих технологий и основ медицинских знаний 2018 - 2020 годы. [2]

Утверждены новые СанПиНы 2.3/2.4.3590-20 к организации общественного питания населения. [3] Они будут действовать с 1 января 2021 года до 1 января 2027 года. Документ затрагивает очень много сфер. Но один из самых важных его разделов посвящен особенностям организации общественного питания детей. При этом в школьном меню обязательно должно быть горячее питание. Учащиеся начальных классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием во время образовательного процесса в течение пяти учебных дней с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований. [4]

Организация питания в школе является важнейшей частью здоровья ребенка, качества его жизни, так как время пребывания в школе очень велико. Для учеников начальных классов, ввиду их повышенной активности на уроках и переменах, требуется большое количество питательных веществ. Но и питание учащихся среднего и старшего звена – важная тема для всех.

Организация питания в учебных заведениях такова, что выбор блюд отсутствует в меню, предлагается один комплексный набор. Отсутствия выбора блюд в меню предопределено самой организацией питания в образовательных учреждениях: в виду сложности заказа блюд, его оплаты, корректировки приготовляемых блюд, учета приобретения продуктов, системой реализации готовых блюд, хранения, учет сроков реализации и многое другое, что сопровождает деятельность школьных столовых.

Сложность прогноза, а, следовательно, закупки продуктов, реализации приготовленных, невостребованных блюд приведет к перерасходам в столовых. А существующая система ведет к тому, что, отсутствие разнообразного и востребованного школьниками – потребителями выбора, остается в виде «нетронутых порций».

Комплексный обед, не всегда соответствующий запросам школьников и их родителей (опекунов), остается оплаченным, но не востребованным. Дети не съедают обед, а питаются в буфете, близлежащих фастфудных киосках.

Либо они вынуждены питаться тем, что им предоставляет столовая: полезно, вкусно, но то, что им не нравится. Это не всегда устраивает самих школьников, и они просто оставляют блюдо не тронутым. В существующей системе, при отказе ребенком от предложенного столовой и оплаченного

родителями комплексного обеда, деньги родителей просто пропадают, а школьник остается голодным.

Младшие школьники питаются за счет государственных средств, а, начиная с пятого класса, при переходе в основную школу, обед оплачивают родители. Данный переход от бесплатного питания к платному добавляет еще один пункт расходов в семейный бюджет. При этом время, проводимое ребенком в школе в среднем звене, значительно увеличивается. Ввиду этого, плательщики (семья, родители) должны быть уверены в том, питание является не только качественным, но и востребованным, и ребенок его съест.

Существующая система предложения комплексного обеда, одинакового для всех школьников, приводит к тому, что многие порции остаются нетронутыми, дети делают выбор в сторону «чего-нибудь вкусенького», на их взгляд. Это сосиска, чай, компот. А первые и вторые блюда утилизируются. Отсутствие учета индивидуальных предпочтений и особенностей детей, ведет к не востребованности блюд, увеличению отходов. Но учесть пожелания и особенности питания каждого ребенка при существующей организации питания в школах невозможно.

Предложение разнообразных готовых блюд на выбор школьнику, не решит проблемы, а наоборот усугубит положение кухни. Приготовленные порции не будут потребляться в достаточном количестве, работники столовой вынуждены будут их утилизировать. Блюда будут оставаться невостребованными, так как сложно спрогнозировать, что сегодня закажут дети. Заготовленные продукты и готовые блюда должны быть реализованы, они не подлежат длительному хранению, следовательно, они будут выбрасываться, что приведет к перерасходу и убыткам.

Для решения этого вопроса мы предлагаем иной подход к организации заказов обедов школьников.

Для реализации проекта был поставлен ряд взаимосвязанных задач:

1. Провести исследование востребованности блюд в школьных столовых, провести наблюдение, обратив внимание на позиции в меню и их востребованность и популярность.

2. Изучить спрос на востребованность блюд на различные приемы пищи школьниками, рассмотреть предложения по составу обедов, полдников со стороны родителей, школьников, работников столовой.

3. Для организации выбора блюд родителями и детьми, разработать Интернет-ресурс (сайт, страницу в контакте) с предложенными позициями для

первых, вторых, третьих блюд, салатов, полезных сладостей.

4. Разработать механизм заказа, обеспечив процесс заказа и оплаты блюд удобным, интуитивно понятным сервисом.

5. Для получения максимального эффекта от внедрения данного способа заказов обедов в школьной столовой необходимы консультации специалистов в области питания школьников и подростков, а также привлечение психолога для разработки образа персонажа, который будет лицевой стороной бота, привлечение веб-дизайнеров для разработки и воплощения образа бота.

Для реализации первого комплекса задач, на этапе пред проектного исследования необходимо провести анкетирование среди детей и родителей о востребованных наборах блюд для обеда, полдника, стоимости блюд, которую готовы оплатить родители, вкусовых предпочтениях и ограничениях по питанию со стороны здоровья или иных убеждений.

Мы должны изучить механизмы работы пищеблоков, возможности изменений с учетом пожеланий родителей и школьников. Выработать направления для соблюдения баланса интересов, также расширить и разнообразить меню школьной столовой с учетом интересов потребителей (школьников и их родителей) и требований САНПИНОВ.

Нам требуется определить возможные направления изменений в организации школьного питания с незначительными затратами и без убытков. Более эффективно использовать продукты питания, сократив отходы и в ходе приготовления, и в ходе реализации готовых блюд до минимума.

Идея реализации проекта питания в школьной столовой с использованием современных информационных технологий достаточно проста и не требует больших финансовых вложений.

Для оптимизации заказов нами разработан сервис, позволяющий родителям и школьникам самостоятельно выбирать блюда, которыми будет питаться ребенок в школе.

В ходе решения задач 3 и 4 был предложен механизм заказа, для которого разработан помощник чат-бот. Написано и запущено в тестовом режиме приложение, проходит апробация этого приложения.

Тестовое приложение, проходит апробацию, и когда в роли заказчика выступает родитель, и когда ребенок. Выявленные в ходе апробации баги, исправляются, приложение корректируется.

Для оптимизации процесса питания планируется создание Интернет-ресурса «Меню столовой», в котором будут размещены варианты блюд на день

и на неделю с указанием их стоимости, а также приложения, для реализации заказа обедов.

Предлагаем для осуществления деятельности проекта на Интернет-ресурсе поместить меню, состоящее из основного пакет обеда: второе блюдо, третье и выпечка. Блюда выбираются из нескольких представленных на день вариантов. Пакет «основной» имеет фиксированную плату, как и сейчас.

Также, за отдельную плату, есть возможность заменить или дополнительно добавить к заказу первое блюдо и салат на выбор из представленных в меню. Возможно и самостоятельное составление позиций обеда, полдника ребенка.

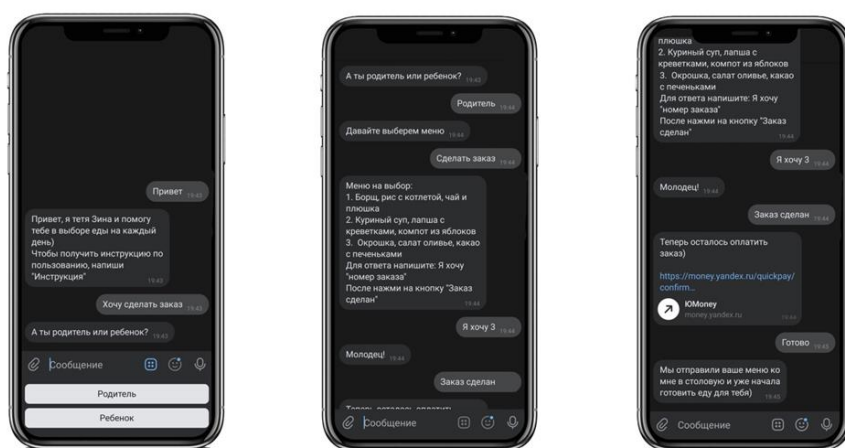


Рис. 1. Пример общения с тестовым чат-ботом

Заказ питания осуществляется на 1, 3 или 5 дней. Выбор осуществляется родителем и/или самим учеником.

Благодаря использованию данной разработки процесс заказа блюд станет более удобным как для родителей и их детей, так и для работников, обеспечивающих питание школьников. Работники питания будут иметь данные о заказах на 1, 3 или 5 дней, что позволит оптимизировать закупки продуктов и заказы для приготовления блюд, хранения ингредиентов, исключив излишки и перерасход. Они будут уверены в востребованности блюда и продуктов, смогут планировать и закупки, и процесс приготовления, оптимизировать процесс хранения и доставки. Данный механизм минимизирует систему

отказов, хотя отказы будут по вынужденным причинам (болезнь или отсутствие на уроках).

Предложенный механизм включает в себя Интернет-ресурс представленными наборами (комплексами) обедов на 1, 3 или 5 дней, набор блюд для замены в комплексном обеде, дополнительные позиции. Для реализации заказа блюд с сайта разработан интуитивно понятный Чат-бот тетя Зина (рисунки 1-2).

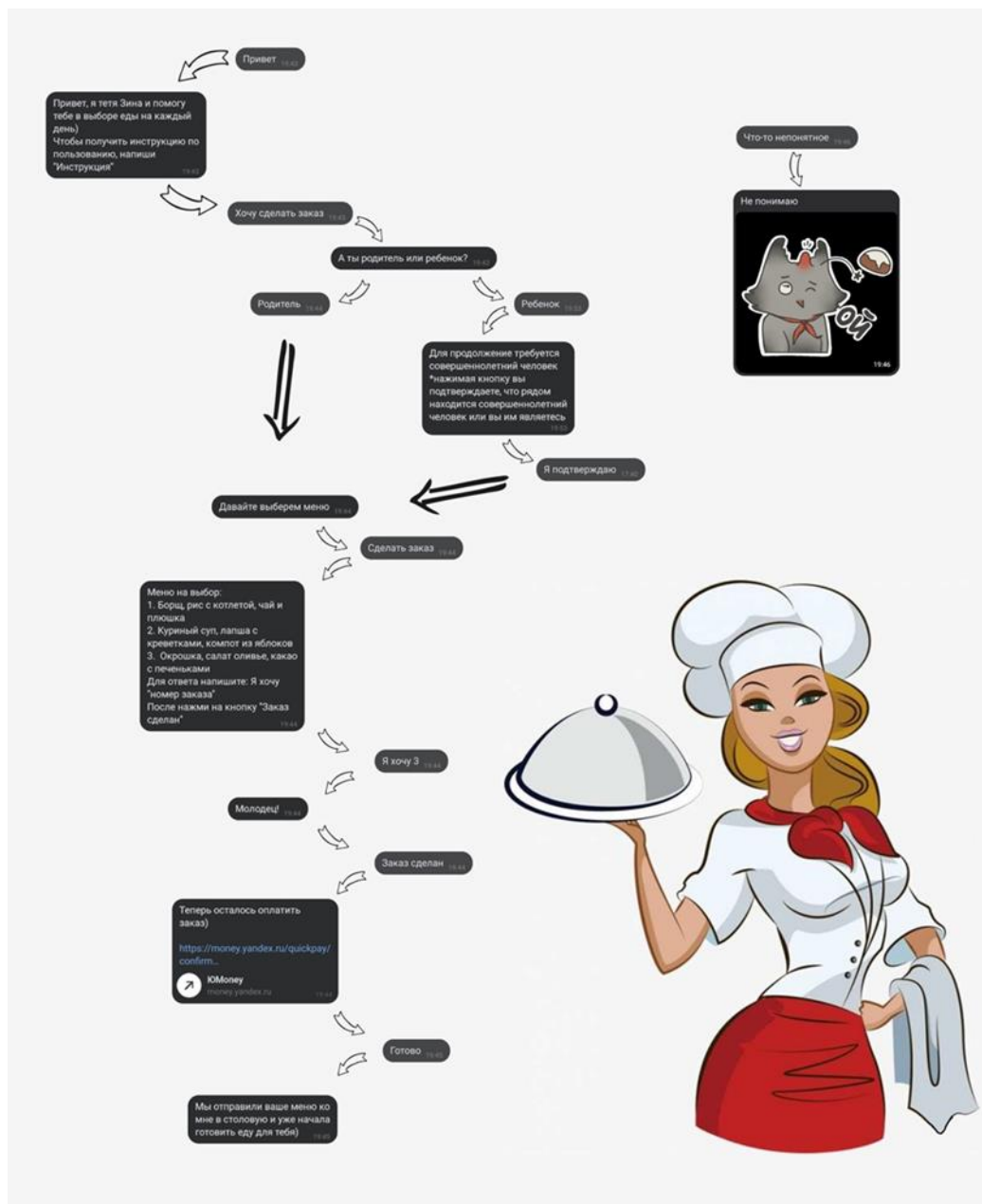


Рис. 2. Пример общения с тестовым чат-ботом

В настоящее время чат-боты как современные инструменты коммуникаций стали широко использоваться во многих сферах жизнедеятельности человека с целью установления контакта с пользователями сети Интернет. Наибольшую популярность чат-боты получили, когда началось их использование в мессенджерах и социальных сетях (к примеру, в Telegram, Viber, Facebook, ВКонтакте). Благодаря новому инструменту виртуальной коммуникации появилась возможность узнавать о специальных предложениях онлайн, получать рассылку свежих новостей и специальных предложений в сфере товаров и услуг, совершать более сложные операции. В настоящее время наибольшее значение чат-боты имеют в формировании такой модели поведения, которая будет максимально приближена к человеческой. [5]

Важным этапом развития сетевых ресурсов является появление не только технической поддержки, но и также двустороннего канала связи между пользователями и представителями организации, а именно онлайн-консультации.

Данный вид общения с клиентами стал не только средством помощи, но и инструментом для взаимодействия. [6]

Чат-боты представляют собой платформы для разработки онлайн-консультанта, чат-бота для поддержки сайта, обеспечивающего общение. [7]

Опираясь на выше сказанное, мы приходим к тому, что самым важным этапом во внедрении данного приложения станет его интеллектуальное развитие: включение возможностей адаптации под конкретного пользователя, соблюдение правил и норм питания при заказе блюд, введение функции «родительский контроль» при пользователями веб-ресурса. ограничении бюджета (если семья примет решение о делегировании заказа ребенку).

Среди преимуществ проекта можно выделить следующее:

1. Изучив мнения родителей и учащихся, выявив предпочтения, согласовав с требованиями к питанию подростков, будет составлено меню на обеды и полдники из блюд, соответствующих нормам и ожиданиям родителей и детей, а также удовлетворяющих их потребности во вкусном и полезном питании.

2. Используя систему заказов, на несколько дней, работники, обеспечивающие питание школьников, будут точно знать какие позиции, заказаны, сколько готовить блюд, каких, какие закупать продукты и ингредиенты. Повара будут точно знать, каких и сколько блюд нужно

приготовить, особенно удобно для сельских школ, где небольшое количество школьников.

3. У родителей появится уверенность, что ребенок с большей вероятностью съест свой обед и не останется голодным.

4. Значительно сократится количество пищевых отходов.

5. Родители будут уверены, что не просто деньги были списаны со счета, а их ребенок действительно пообедал в столовой.

6. Применение данного сервиса будет приучать детей к ответственности и осознанному выбору. Для реализации задачи о просветительской деятельности проекта, на сайте размещать полезную информацию для детей и родителей «О пользе здорового питания», о здоровье берегающих технологиях, о их соблюдении семьей и школой (см. Приложение 2-4).[1-4]

7. Ожидаемый социальный эффект от внедрения данной разработки заключается в том, что родители и дети совместно участвуют в выборе питания, поэтому обсуждают важность правильного питания для растущего организма, с учетом нагрузок. В результате совместных покупок дети вовлекаются к планированию семейного бюджета, к обсуждению расходов, к осознанному выбору, ответственности за результат выбора и для семейного бюджета, и для свое здоровья.

8. Распространить чат-бот на использование в мессенджерах и социальных сетях (к примеру, в Telegram, Viber, Facebook, ВКонтакте).

9. Для дальнейшего использования проекта необходима апробация его внедрения на уровне пилотных школ в зависимости от местности (городская, сельская), комплектности классов-учеников, существующих способов доставки продуктов или уже готовых обедов. Изучить возможность применения данного механизма в других заведениях, связанных с питанием школьников. Расчет экономической эффективности от внедрения данного механизма в коммерческие организации питания.

Благодаря использованию данной разработки, виртуальный собеседник сможет помочь школьникам и их родителям, оплачивающим питание своих детей, выбрать вкусную и полезную пищу на их усмотрение. Таким образом несходство во вкусах гораздо уменьшится в количестве между детьми и их родителями, и большая часть еды будет употребляться, а не выбрасываться. К тому же само удобство выбора и заказа блюда с личного устройства значительно упростит процесс питания в школе, и предоставит возможность



ученикам не выходить из школы ради полноценного обеда, и не тратить карманные деньги.

### **Список литературы**

1. "Конвенция о правах ребенка" (Статья 3, Пункт 3) // – [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) / (Дата обращения: 02.04.2021)

2. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (Пункт 32, Пункт 37) // – [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-06072018-n-1375-r-ob-utverzhdenii/#100014> (Дата обращения: 02.04.2021)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Пункт 1-4) // – [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2020/12/22/gospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (Дата обращения: 02.04.2021)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации" // – [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/48b9101fff215f3aeb122d86593a129a34d96d3c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/48b9101fff215f3aeb122d86593a129a34d96d3c/) (Дата обращения: 03.04.2021)

5. Смылова Л.В. Чат-бот как современное средство интернет-коммуникаций / Л.В. Смылова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 9 (195). – С. 36-39. – [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/195/48623/> (Дата обращения: 03.04.2021).

6. Голубев А.Л., Витченко О.В. Чат-бот как инструмент эффективного взаимодействия с клиентами интеллектуальные ресурсы - региональному развитию Южный университет (ИУБиП) (Ростов-на-Дону)Том: 5 Номер: 2 Год: 2019 с.32-37 [Текстовый ресурс] (Дата обращения 03.04.2021)

7. Модели для написания сценариев чат-ботов – [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/services/102218-modeli-dlya-napisaniya-scenarijev-chat-botov>

© О.Н. Горбунова, И.А. Гриднева, А.А. Ивлиева, 2021

## ПРОБЛЕМЫ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

**Поливцева Алевтина Андреевна**

студентка

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

**Аннотация.** Потребители, сотрудники и заинтересованные стороны все чаще при выборе бренда отдают предпочтение компаниям с корпоративной социальной ответственностью (КСО). Они возлагают на корпорации ответственность за осуществление социальных изменений с помощью своих деловых убеждений, методов и прибылей. В статье рассмотрен вопрос значения КСО для компании, а также ее отличие от концепции экологического, социального и корпоративного управления (ESG).

**Ключевые слова:** корпоративная социальная ответственность, корпоративная репутация, КСО, ESG, устойчивое развитие, новая экономика.

Корпоративная социальная ответственность или КСО – это включение экологических и социальных проблем в планирование и деятельность компании. В основе этих программ лежит идея о том, что предприятия могут сделать мир лучше или, по крайней мере, уменьшить свое негативное социальное и экологическое воздействие на окружающую среду. Все чаще компании создают комплексные программы КСО, которые охватывают каждое бизнес-подразделение и имеют выделенный персонал и ресурсы.

Можно утверждать, что программы КСО должны существовать сами по себе, но надежность и поддержка этих программ могут повыситься, если компании увидят прямые выгоды. Например, переход на солнечные батареи в корпоративных офисах, может со временем привести к ощутимому снижению затрат на электроэнергию.

Исследование эффектов программ корпоративной ответственности выделяется среди аналогичных исследований своей явной целью – количественной оценкой результатов. В исследовании под названием «ROI проекта» – был проведен метаанализ данных, собранных из более чем 300 рецензируемых исследований, для получения числовых значений финансового

воздействия программ корпоративной социальной ответственности. Исследование было проведено IO Sustainability в сотрудничестве с Babson College при спонсорской поддержке Verizon и Campbell Soup Company. Рентабельность инвестиций проекта была направлена на «восполнение пробела в знаниях об истинном влиянии КСО на бизнес [1].

Выводы исследования включают потенциал программ КСО для:

- повышения рыночной стоимости до 6%
- снижения системного риска до 4%
- снижения стоимости долга на 40% и более
- увеличение ценовой надбавки до 20%
- снижение текучести кадров до 50%

Reputation Institute провела аналогичное исследование RepTrack о компаниях с лучшей репутацией в деловом мире и составила рейтинг самых продвинутых компаний в мире с точки зрения КСО [2]. Их методология включала опрос около 230 000 человек в 15 странах, а анализ сосредоточен на репутации каждой компании в контексте КСО. Пятерка лидеров в 2020 году выглядела так:

1. Лего
2. Компания Уолта Диснея
3. Rolex
4. Феррари
5. Microsoft

Согласно RepTrack 2020 года, глобальная репутация – это балансирующее действие, которое подразумевает правильные поступки и высказывания.

Любая из вышеперечисленных организаций предлагает отличную модель того, как компании могут осмысленно взять на себя обязательство сделать КСО важным элементом своей деятельности. Так, Lego Group привержена делу защиты окружающей среды и общества. Компания заявляет, что придерживается 12 принципов ответственного ведения бизнеса, которые определяют ожидания от ее производственных предприятий, поставщиков и партнеров по таким темам, как этика, люди, дети и окружающая среда. Они также говорят, что проводят аудиты для оценки работы поставщиков по этим принципам.

Lego Group также ставит перед собой цель сократить количество отходов, поскольку она проверяет материалы, используемые в ее продуктах. Компания заявляет, что у нее есть инициативы по экономике замкнутого цикла, чтобы

дать потребителям возможность передавать свои кубики LEGO нуждающимся детям.

В ответ на получение первого места в рейтинге Нильс Б. Кристиансен, генеральный директор LEGO Group отметил, в мероприятиях в рамках КСО используются образовательные продукты LEGO, помогая сотням, участвующих в них детей, углублять изучение реальных тем и развивать навыки 21 века [3]. Мероприятия представляют собой увлекательную учебную среду, которая направляет детей к изучению предметов STEAM (наука, технология, инженерия, искусство и математика), изобретая, создавая и кодируя роботизированные модели, которые решают проблемы, в основном связанные с устойчивостью.

Репутация складывается из уникальности компании и практики формирования идентичности, поддерживаемой в течение долгого времени, что приводит к тому, что заинтересованные стороны воспринимают компанию как заслуживающую доверия, надежную и ответственную. Наиболее известные компании достигают своей репутации, систематически практикуя рутинное управление. Они неукоснительно придерживаются практики, которая последовательно и надежно принимает решения, которые все одобряют и уважают. Эта точка зрения Фомбруна выдержала испытание временем с тех пор, как он озвучил ее в своей книге «Репутация: осознание ценности корпоративного образа» в 1996 году и как никогда важна сегодня [4].

Мировой экономический спад из-за пандемии ставит перед бизнесом задачу сохранять приверженность своим усилиям в области корпоративной социальной ответственности. Снижение доходов, сокращение количества рабочих мест, волатильность рынка – все это причины, по которым организации могут испытывать потребность свернуть свои усилия по КСО и перераспределить их ресурсы в другое русло. Однако в тяжелые экономические времена компаниям необходимо найти способы укрепить свою приверженность КСО, а не ослаблять ее – это время для инноваций в области корпоративной социальной ответственности.

КСО похожа на другую концепцию, известную как принципы экологического, социального и корпоративного управления (ESG). Основное отличие состоит в том, что КСО – это внутренняя функция, а ESG – внешняя.

Программы КСО предлагаются и выполняются внутри компании. Именно сотрудники компании должны измерить успех этих программ, решить, какие из них продолжить, и переработать те, которые не достигают желаемых

результатов. С другой стороны, ESG – это показатель, который аналитики могут использовать для объективного сравнения эффективности различных корпоративных усилий по решению экологических, социальных и корпоративных проблем управления.

Многие инвестиционные группы оценивают компании на основе их приверженности экологическим, социальным и корпоративным критериям (ESG). Институциональные инвесторы и компании паевых инвестиционных фондов могут описать, как принципы ESG интегрированы в их инвестиционную философию (часто с положительными результатами) в своих годовых отчетах [5].

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- компания практикует корпоративную социальную ответственность КСО, когда она стремится улучшить свое воздействие на окружающую среду и общество;
- для тех компаний, кто не вовлечен в решение экологических или социальных проблемам, также есть достаточно свидетельств того, что приверженность КСО может положительно сказаться на финансах;
- КСО похожа на ESG, который представляет собой процесс, с помощью которого инвесторы принимают решения, частично основываясь на программах КСО и влиянии компании на общество.

По мере того как все больше и больше потребителей, инвесторов и дальновидных корпораций уделяют особое внимание КСО, для других компаний будет становиться все более важным последовать их примеру. Чтобы эти инициативы были успешными, они должны быть искренними и демонстрировать приверженность всеобщему благу – индивидуально, на местном и глобальном уровнях. Чтобы пройти испытание временем, они должны безоговорочно придерживаться этого правила как в благоприятные, так и трудные времена.

### **Список литературы**

1. Satell Institute Study Reveals Companies Engaged in CSR Can Reduce Staff Turnover Rates by 50% [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.satellinstitute.org/study-reveals-companies-engaged-in-csr-can-reduce-staff-turnover-rates-by-50/> (дата обращения: 02.04.2021)

2. Андре Гонсалвес Топ-10 компаний с лучшей корпоративной репутацией в 2020 году [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://>

youmatter.world/en/top-10-companies-reputation-csr-2020/ (дата обращения: 02.04.2021)

3. Социальная ответственность бизнеса Эко-приоритеты для строителей будущего [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://soc-otvet.ru/news/eko-prioritety-dlya-stroitelej-budushhego-kompaniya-lego-group-otkazhetsya-ot-odnorazovyh-plastikovyh-paketov-k-2025-godu/> (дата обращения: 02.04.2021)

4. Kim Harrison Why a good corporate reputation is vital to your organization, especially during COVID-19 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cuttingedgepr.com/good-corporate-reputation-important-organization-especially-during-covid-19/> (дата обращения: 02.04.2021)

5. Соболева О. В., Стешенко А. С. «ESG-факторы» как новый механизм активизации ответственного инвестирования и достижения целей устойчивого развития [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44053626> (дата обращения: 02.04.2021)

© А.А. Поливцева, 2021

УДК 33

**РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УСЛУГ ТУРИСТСКОГО  
ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «ШАРМ» РЕСТОРАН «ВИТРАЖИ»**

**Дарзиева Айнура Дарзи кызы**  
магистрант 1 курса

**Фаттахова Динара Рустамовна**  
магистрант 1 курса

Научный руководитель: **Еремина Ирина Ильинична**  
к.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Аннотация:**

1. Название работы: Разработка рекомендаций по обеспечению конкурентоспособности услуг туристского предприятия ООО «ШарМ» ресторан «Витражи».

2. Цель работы: провести анализ конкурентоспособности предоставляемых услуг предприятия, а также разработать рекомендации по повышению конкурентоспособности предприятия ООО «ШарМ» ресторан «Витражи».

3. Объем работы: 11 с.

4. Количество источников литературы: 6 ед.

5. Количество иллюстраций: 5 ед.

6. Результаты работы: Повышение конкурентоспособности предприятия и повышение спроса на услуги предприятия ООО «ШарМ» ресторан «Витражи». Эффект от реализации предложенных мероприятий 566040,00 тыс. рублей.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, рентабельность, конкуренция, производительность, финансовый результат.

**DEVELOPMENT OF RECOMMENDATIONS FOR ENSURING THE  
COMPETITIVENESS OF THE SERVICES OF THE TOURIST  
ENTERPRISE LLC "CHARM" RESTAURANT  
«STAINED GLASS WINDOWS»**

**Darziyeva Ainura Darzi kyzy**

1st year Master's student

**Fattakhova Dinara Rustamovna**

1st year Master's student

Scientific supervisor: **Eremina Irina Ilinichna**

PhD, Associate Professor

Kazan (Volga Region) Federal University

**Abstract:**

1. Title of the work: Development of recommendations for ensuring the competitiveness of the services of the tourist enterprise LLC "Charm "restaurant" Vitrazhi".

2. The purpose of the work: to analyze the competitiveness of the services provided by the enterprise, as well as to develop recommendations for improving the competitiveness of the enterprise LLC " Charm "restaurant" Vitrazhi".\_

3. Scope of work:

4. Number of literature sources:

5. Number of illustrations:

6. Results of the work: Increasing the competitiveness of the enterprise and increasing the demand for the services of the enterprise LLC "Charm "restaurant" Stained Glass". The effect of the implementation of the proposed measures is 566040,00 thousand rubles.

**Key words:** competitiveness, profitability, competition, productivity, financial result.

Отрасль общественного питания очень востребована на данный момент, так как люди всегда нуждаются в пище, это первая физиологическая потребность всего живого. Предприятия общественного питания выполняют такие функции как производство, изготовление и предоставление услуг общественного питания в специально оборудованных местах. Затронутая проблема очень актуальна во всех сферах услуг. Проблема



конкурентоспособности стоит перед каждым руководителем любого предприятия, так как это будет влиять на то, как руководитель будет управлять своим предприятием, какие функции будут поставлены на первые полосы, а также то, над чем будут работать работники в первую очередь [1]. В зависимости от конкурентоспособности будет зависеть приток клиентов, которым будут нужны услуги, которое предоставляет то или иное предприятие. Тем самым спрос на услуги предприятия будет формировать прибыль предприятия, выручку и другие очень важные экономические показатели предприятия, на основании которых составляется эффективность работы организации.

Посредством конкуренции рынок оставляет только тех производителей, товары или услуги которых востребованы и имеют спрос, остальные же предприятия терпят убытки, становятся невостребованными и их производство сокращается, а может быть и вовсе закрыто [2]. Конкуренция на рынке общественного питания диктует свои правила и принципы, которым следует прислушиваться производителям данных услуг для того, чтобы остаться востребованными.

Каждому предприятию очень важно создать такую среду конкуренции своего товара или услуги, чтобы удержать на рынке. Конкурируя между предприятиями с похожими услугами, порой приходится не только снижать цены на свои товары/услуги, но также сокращать издержки производство в то время как, нужно повышать качество предоставляемых товаров или услуг [3].

Существует множество определений и понятий рассматриваемого термина. Термин «конкуренция» означает состязание, борьба.

Конкуренция – это управление своими преимуществами на рынке, для того, чтобы одержать победу в борьбе с конкурирующими предприятиями, достижение поставленных целей, удовлетворение субъективных и объективных потребностей в рамках конкурирующей среды и, конечно, в рамках законодательства [4, с. 21]. Понятие «конкуренция» порождает понятие «конкурентоспособность».

Конкурентоспособность – это многоуровневое и многоаспектное понятие, которое характеризует динамическое состояние объекта рынка, определяющееся факторами конкуренции, которое выражается в способности выдерживать конкуренцию в системе рыночных отношений в рассматриваемый период [5].

Для примера была проанализирована конкурентоспособность ресторана

«Витражи». Ресторан находится в городе Набережные Челны, в торговом центре «Палитра» на 3 этаже. Основная миссия ресторана заключается в предоставлении качественного отдыха и удовлетворении нужд гостей. Перспективы дальнейшего развития ресторана определяются на основании основной миссии ресторана. Цель ресторана «Витражи» - извлечение прибыли, путем предоставления услуг общественного питания населению разного контингента, с помощью производственной и коммерческой деятельности.

Основными конкурентами ресторана «Витражи» являются: Бинхартс Кофе; Чайхона Plove., Чайхана. Проведем анализ конкурентов на основе концепции «4Р», который представлен в таблице 1.

Таблица 1

Факторы конкурентоспособности	Ресторан «Витражи»	Конкуренты		
		Бинхартс Кофе	Чайхона Plove	Чайхана
«1Р» (продукт)	14	14	13	12
Широта ассортимента	5	5	4	4
Престиж торговой марки	5	5	4	4
Уровень обслуживания	4	4	5	4
«2Р» (цена)	18	18	18	18
Скидки с цены	5	4	3	4
Оплата пластиковыми картами	5	5	5	5
Стоимость блюд и напитков	4	5	5	4
Соотношение цена/качество	5	4	5	5
«3Р» (регион и каналы сбыта)	14	14	14	13
Обслуживание	5	4	5	4
Местоположение	5	5	5	5
Степень охвата рынка	4	5	4	4
«4Р» (продвижение на рынке)	21	23	20	17
Формы рекламы	3	4	3	3
Частота появления рекламы	4	4	4	3
Известность компании на рынке	5	5	5	4
Репутация в отношении обслуживания	5	5	5	4
Упоминание в СМИ	4	5	3	3
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>60</b>

Одним из маркетинговых средств изучения конкурентов является концепция «4Р». Данная концепция основывается на сравнительном анализе

своего предприятия и предприятия-конкурентов. Анализируется 4 основных показателя: продукт/услуга, продвижение на рынке, цена и каналы сбыта.

Данный анализ проводился экспертной группой в лице управляющего, который является заместителем директора предприятия, главным бухгалтером, а также администраторами. Из данной таблицы видно, что эксперты выделили основными сильными сторонами ресторана «Витражи»: «широта ассортимента», «престиж торговой марки», «соотношение цена/качество», «обслуживание», а также «местоположение». Слабыми же сторонами является: «формы рекламы», «степень охвата рынка».

Также проанализировать конкурентоспособность можно на основе SWOT-анализа ресторана «Витражи». В процессе данного анализа была заполнена таблица 2.

Были выявлены сильные стороны, основные из них: удобное местоположение, высококвалифицированный персонал, хорошая кухня, а также наличие детской комнаты, но также и слабые стороны: высокая конкуренция, текучесть персонала и высокие цены.

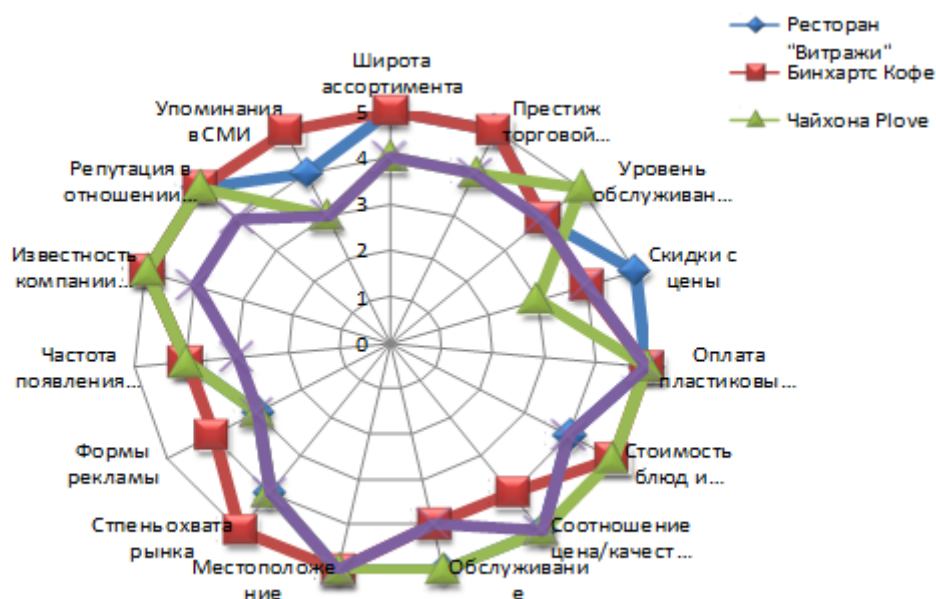


Рис. 1. Анализ конкурентов ресторана «Витражи» на базе концепции «4Р»

Рассматривая внешнюю сторону предприятия, следует обратить внимание на следующие возможности: закрытие ближайших конкурирующих ресторанов, что может положительно сказаться на деятельности ресторана, но для этого нужно будет расширить площадь ресторана и увеличить персонал.

Таблица 2

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удобное местоположение ресторана;</li> <li>• Интерьер;</li> <li>• Доброжелательный обслуживающий персонал;</li> <li>• Высококвалифицированные и профессиональные повара;</li> <li>• Хорошая кухня;</li> <li>• Наличие детской комнаты;</li> <li>• Нахождение ресторана в крупном торговом центре;</li> <li>• Большое количество столов (большой зал обслуживания).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая конкуренция;</li> <li>• Отсутствие доставки (только самовывоз);</li> <li>• Текучесть персонала;</li> <li>• Ориентированы на людей со средним и высоким достатком</li> <li>• Высокие цены;</li> <li>• Зависимость от режима работы Торгового центра.</li> </ul>
	Возможности	Угрозы
Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрытие ближайших конкурирующих ресторанов;</li> <li>• Сотрудничество с известными гостиницами/отелями города;</li> <li>• Сотрудничество с туроператорами (гастрономический туризм);</li> <li>• Привлечение иностранных поваров (специалистов);</li> <li>• Открытие офисных центров по близости к ресторану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Падение курса валюты – кризис;</li> <li>• Активизация конкурентных предприятий;</li> <li>• Изменение потребностей и вкусов потребителей;</li> <li>• Неблагоприятная экономическая ситуация (снижение платежеспособности потребителей).</li> </ul>

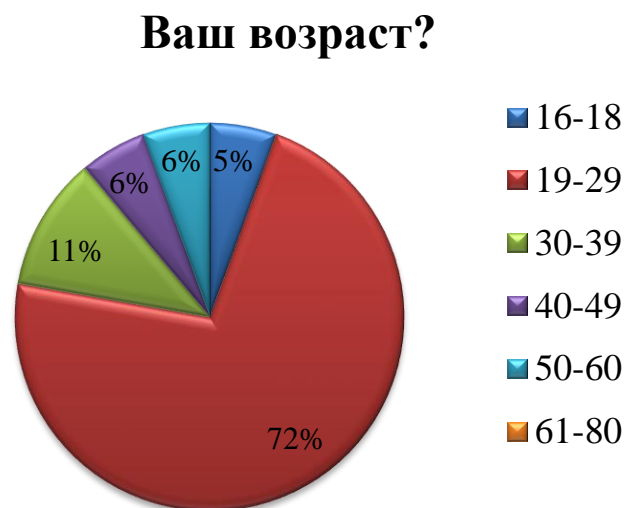
Самыми актуальными угрозами на данный момент является нестабильная экономическая ситуация, которая напрямую отразится на деятельности предприятия. Данная ситуация может снизить выручку, а тем самым и прибыль предприятия.

Также для оценки качества услуг, предоставляемых рестораном «Витражи», было проведено анкетирование, в котором приняли участие респонденты от 16 до 80 лет.

В опросе приняли участие 18 человек, преобладающую часть которых составили респонденты в возрасте 19-29 лет - 13 человек (72,2%), возрастной контингент представлен на рисунке 2.

Требовалось оценить критерии, которым должно соответствовать качество обслуживания предприятия общественного питания,

предоставляемого в ресторане «Витражи». Для оценки была использована шкала со значениями от 1-5, где 5-полностью согласен с утверждением, 1-полностью не согласен с утверждением, а остальные значения (2, 3, 4) отражали степень приближения к той или иной крайней точки зрения.



**Рис. 2. Возрастной контингент респондентов**

Рассмотрим ответы респондентов и средний балл за каждый критерий качества, который приведен в таблице 3.

Как можно увидеть из таблицы 3, средний балл составил 4,3- что говорит о том, что качество предоставляемых услуг выше среднего. Рассмотрим те критерии, по которым балл ниже среднего.

Стоит отметить, что самый низкий балл набрали два критерия: «Руководство оказывает различную поддержку персоналу для эффективного обслуживания посетителей»- данный критерий получил среднюю оценку в 3,72 балла, что говорит о том, что есть проблемы в административном управлении персоналом. Персонал заведения не получает поддержку со стороны администрации предприятия в том количестве, которая должна присутствовать для эффективного обслуживания гостей ресторана. Это может проявляться в тех случаях, когда персонал ресторана не может помочь своим гостям в решении какого-либо вопроса. Данная проблема может быть связана с незнанием данных форс-мажорных ситуаций, о которых должен проводиться инструктаж со стороны администрации при наборе на работу сотрудников.

Таблица 3

Критерий качества	Ответы респондентов	Средний балл
Зал обслуживания посетителей предприятия оснащены современной оргтехникой и оборудованием:	4,4,4,4,4,4,4,5,5, 5,5,5,5,3,3,3,3,3	4,05
Интерьер и обстановка в зале обслуживания посетителей находятся в отличном состоянии:	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 5,4,4,4,4,3,3,3,1	4,22
Персонал обслуживания посетителей приятной наружности и опрятен:	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 5,5,4,4,4,3,3,3,3,	4,38
Внешний вид меню привлекателен	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 5,5,5,5,4,3,3,3,2	4,44
В отношениях с предприятием посетители чувствуют себя безопасно	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 5,5,5,4,4,4,3,3,2	4,44
Персонал дисциплинирован	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 5,5,5,4,4,3,3,3,3	4,44
Предприятие предоставляет качественное обслуживание	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 4,4,4,4,4,3,3,3,2	4,22
Обслуживание посетителей производится внимательно и вежливо	5,5,5,5,5,5,5,5,4, 4,4,4,4,4,3,3,3,2	4,16
Персонал старается избегать ошибок и неточностей в своих операциях	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 5,5,5,4,4,4,4,3,3	4,5
Если у посетителей возникают проблемы, то персонал искренне пытается их решить	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 5,5,5,5,4,4,3,3,3	4,56
Персонал обслуживает посетителей оперативно	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 5,5,4,4,3,3,3,2,1	4,16
Персонал быстро реагирует на просьбы посетителей	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 5,4,4,3,3,3,3,3,1	4,11
Персонал вежлив в отношениях с посетителями	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 5,5,5,5,5,5,4,3,3	4,72
Персонал знает потребности своих посетителей	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 5,5,5,4,3,3,3,2,2	4,27
Руководство оказывает различную поддержку персоналу для эффективного обслуживания посетителей	5,5,5,5,5,5,5,5,4,4, 4,3,3,3,3,3,2,2,1	3,72
К посетителям проявляется индивидуальный подход	5,5,5,5,5,5,5,5,4,4, 4,4,4,3,3,3,3,2,2	3,94

Персонал проявляет личное участие в помощи по выбору блюд посетителям	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 4,4,3,3,3,3,3,2,2	4
Предприятие имеет удобное месторасположение вблизи транспортной развязки	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 5,5,5,5,5,4,4,3,1	4,55
Часы работы являются удобными для всех посетителей	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 5,5,5,5,5,5,4,3,3	4,72
Оцените в целом качество работы ресторана "Витражи"	5,5,5,5,5,5,5,5,5, 4,4,4,4,4,4,4,3,3	4,38
<b>Средний балл по всем критериям</b>		<b>4,3</b>

На рынке общественного питания очень важна реклама, так как в силу высокой конкуренции не одно предприятия не может обойтись без рекламы. Для данного ресторана можно разработать рекламную компанию, которая будет состоять из:

- Реклама на сайтах, которая рассчитана из затрат на найм менеджера по работе с рекламой на площадках «Instagram» и «Вконтакте» (30 000 р./мес.);
- Реклама в интернете будет составлять 16508 р.;
- Реклама на телеканале «ТНТ»: хронометраж будет составлять—5 сек., ежедневно 2 выхода в эфир в период с 06:00-24:00. Затраты на данную рекламу составят 52651 р.
- Биллборд реклама будет установлена на месяц по главным проспектам города. Данная реклама обойдется в 44 000 р. Данные виды рекламы будут достаточно эффективны, так как считается, что смотрят телевизор и пользуются интернетом около 90% людей. Около 60% людей будет видеть биллборд рекламу.

Также одной из проблем ресторана «Витражи» является текучесть персонала, для сокращения которой будет создан отдел по развитию персонала. Целью данного отдела является эффективное стимулирование мотивации персонала, а также обучение [6]. Также благодаря данному отделу сотрудники будут всегда осведомлены о перспективах развития, в том числе о возможности повышения подготовки по специальности.

Конкурентоспособность - как экономическая категория это отношение экономических субъектов на определенном отраслевом рынке, где предприятия борются своими конкурентными преимуществами, которая может быть достигнута за счет предоставления высококачественных услуг и продуктов, высокий уровень менеджмента, инноваций и т.д.

Рынок общественного питания достаточно дифференцирован по уровню цен и предлагаемых услуг, поэтому предприятиям общественного питания важно следить за конкуренцией на рынке и предлагать что-то новое, что может заинтересовать покупателя.

### **Список литературы**

1. Пармененков, К. Н. Управление процессом развития конкуренции и монополизации в условиях повышения конкурентоспособности России : монография / К.Н. Пармененков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 80 с.

2. Криворотов, В. В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / В.В. Криворотов, А.В. Калина, С.Е. Ерыпалов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с.

3. Баринов, В.И. Развитие организации в конкурентной среде / В.И. Баландин // Менеджмент в России и за рубежом. – 2017. - № 6. – С.23-25.

4. Архипова, Л. С. Конкуренция как основа экономики: концептуальные подходы к исследованию роли конкуренции : монография / Л.С. Архипова, Г.Ю. Гагарина, А.М. Архипов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 104 с.

5. Каткова Т.В. Конкурентоспособность, как фактор взаимодействия предприятия с внешней средой / Т.В. Каткова // Актуальные вопросы управления, экономики и права. Современное образование и его роль в жизни общества: материалы международной научно-практической конференции. – Новосибирск. — 2018 – С. 55-59.

6. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» // Оценка и анализ конкурентоспособности предприятий // Воронов Дмитрий, к. э. н., ВШЭМ УрФУ, г. Екатеринбург. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cfin.ru/management/strategy/competit/analysis2.shtml>

© А.Д.Дарзиева, Д.Р. Фаттахова, 2021



**СЕКЦИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ  
НАУКИ**

## ПРИМЕНЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЙ В МОДИФИКАЦИИ ХЛОПКА

**Собакарева Алина Валерьевна**

студентка

Научный руководитель: **Савинова Алла Анатольевна**

к. с.-х. н.

ФГБОУ ВО «Донской государственной  
аграрный университет»

**Аннотация:** Основные проблемы, связанные с выращиванием хлопчатника это повышение устойчивости к насекомым, болезням и гербицидам, что приведет к повышению качества и повышению урожайности. Главной задачей текстильной промышленности становится получение качественного и экологически чистого сырья.

**Ключевые слова:** хлопок, биоволокно, пестициды, биотехнологии, ферменты.

## APPLICATION OF BIOTECHNOLOGIES IN COTTON MODIFICATION

**Abakarova Alina Valeryevna**

Scientific adviser: **Savinova Alla Anatolyevna**

**Abstract:** the Main problems associated with growing cotton are increasing resistance to insects, diseases and herbicides, which will lead to higher quality and higher yields. The main task of the textile industry is to obtain high-quality and environmentally friendly raw materials.

**Key words:** cotton, bio-fiber, pesticides, biotechnologies, enzymes.

Наступило лето. Жаркая погода требует использования в одежде натуральных тканей, которые регулируют теплообмен. Но проблема заключается в том, что основная масса одежды изготовлена из синтетических тканей, которые не пользуются спросом у населения в условиях жаркого климата. Вторая проблема, это достаточно высокая цена на изделия из натурального хлопка, в силу ограниченности площадей его выращивания. Текстильная промышленность в условиях рынка и процесса глобализации сталкивается со сложными условиями в области качества и

производительности. Конкуренция и экологические требования к продукции становятся все более жесткими, благодаря чему главной задачей текстильной промышленности становится создание качественного и экологически чистого продукта. Применение биотехнологий является одним из лучших методов экологически благоприятной обработки текстильной продукции.

Хлопок преобладает на рынке натуральных волокон. Он имеет наибольший технический и экономический потенциал для модифицирования с помощью технологических средств. Генетические инженерные исследования на хлопковом производстве в настоящее время направлены на двухсторонний подход, решающий основные проблемы, связанные с выращиванием хлопчатника, а именно повышение устойчивости к насекомым, болезням и гербицидам, что приведет к повышению качества и повышению урожайности. Это долгосрочный подход к разработке хлопкового волокна с модифицированными свойствами, такими как повышенная прочность, длина, внешний вид, зрелость и цвет.

В современном мире под хлопок отведено всего 2,4 % посевных площадей, но именно на них приходится 11 % всех, производимых в мире, пестицидов, в том числе 24 % всех инсектицидов. Это особенно актуально для хлопчатника, так как это монокультура, а монокультуры больше всего страдают от вредителей.

Если в борьбе с вредителями использовать много пестицидов, то это навредит хлопку. Значит, необходимо создание такого сорта, который бы отвечал планируемым требованиям. Проблему использования пестицидов должен был решить генетически модифицированный Bt-хлопок. В середине 1990-х годов ученые из американской биотехнологической компании «Monsanto Company» внедрили гены бактерии *Bacillus thuringiensis* (Bt) в семена хлопчатника. Гены этой бактерии кодируют белки, токсичные для насекомых-вредителей. В результате этого эксперимента растение начало самостоятельно вырабатывать яд, который убивает гусениц совки хлопковой.

Меньше пестицидов, более высокая урожайность — эти многообещающие характеристики немедленно сделали семена Bt-хлопка «бестселлером». С тех пор, как в 1996 году «Monsanto Company» представила на рынке первый генетически модифицированный сорт, эти семена хлопка распространились повсеместно. Теперь ими засевают более двух третей всех хлопковых полей в мире.

В 1990 году в мире было произведено 19 миллионов тонн хлопка, что примерно соответствовало половине объема всего рынка волокон. И хотя сегодня его производство достигло 26 миллионов тонн в год, это составляет всего лишь 30 % мирового рынка. Хлопок все меньше удовлетворяет колоссальные мировые потребности в текстиле.

Выращивание органического хлопка даст возможность прокормиться мелким фермерам из бедных стран. Цены на него стабильно высоки. Кроме того не нужно тратить деньги на дорогую химию — тот, кто выращивает экологически чистый хлопок, удобряет свои поля компостом и навозом. В этом случае окупается даже небольшой урожай.

Однако, пока биоволокно составляет менее одного процента от объема всего хлопка, выращиваемого в мире. Почему?

Биотехнология - это производство необходимых человеку продуктов и материалов с помощью живых организмов, культивируемых клеток и биологических процессов. В 1981 году, Европейской Федерацией биотехнологии было дано определение, как интегрированное использование биохимии, микробиологии и химической технологии для достижения технологического применения способностей микроорганизмов и культивируемых клеток ткани. Выделить область биотехнологии нелегко, потому что она совпадает с несколькими отраслями промышленности, такими как химическая и пищевая промышленность, но также биотехнология нашла широкое применение в текстильной промышленности, в частности в текстильной переработке и утилизации отходов. Слаборазвитые страны с низким уровнем развития технологий не могут применять достижения современной науки, что способствует архаичному способу производства хлопка.

Биотехнология основывается на использовании ферментов (энзимов), представляющих собой катализаторы белковой природы (биокатализаторы), которые обладают способностью многократно ускорять химические реакции и отличающиеся избирательностью воздействия.

Ферменты, как правило, представляют собой глобулярные белки и, как и другие белки, состоят из длинных линейных цепочек аминокислот, которые складываются для получения трехмерного продукта. Каждая уникальная аминокислотная последовательность создает специфическую структуру, которая обладает уникальными свойствами. Отдельные белковые цепи могут группироваться вместе, образуя белковый комплекс .

Ферменты являются биокатализаторами, и благодаря их присутствию ускоряются химические процессы, которые в противном случае выполнялись бы очень медленно. Можно выделить следующие отличия между ферментами и химическими катализаторами:

- катализируемые ферментом реакции, по крайней мере, на несколько порядков быстрее, чем химически катализированные реакции. По сравнению с соответствующими не катализируемыми реакциями, ферменты повышают скорость реакции в  $10^6$ - $10^3$  раз

- ферменты имеют большую специфичность реакции, чем химически катализированные реакции, и они редко образуют побочные продукты;

- ферменты катализируют реакции в сравнительно мягких условиях: температура ниже  $100\text{ }^{\circ}\text{C}$ , низкое атмосферное давление и нейтральной pH. И, наоборот, для химического катализа требуются высокие температуры и давления, экстремальные значения

Помимо обеспечения возможностей для разработки абсолютно нового полимерного материала, биотехнология может сыграть решающую роль в производстве натуральных волокон с улучшенными и модифицированными свойствами.

Ниже приводятся основные области применения биотехнологии в текстильной промышленности:

- улучшение сортов растений, используемых при производстве текстильных волокон;

- новые волокна из биополимеров и генетически модифицированных микроорганизмов;

- замена жесткой и энергоемкой химической обработки ферментами в текстильной обработке;

- разработка детергентов на основе маломощных ферментов;

- новые диагностические средства для выявления фальсификации и контроля качества текстильных изделий;

- управление отходами производства.

Развитие волокон, содержащих желаемые оттенки в глубоких и насыщенных цветах, может привести к изменению принципа работы всей обрабатывающей промышленности текстильной отрасли.

Цветной хлопок производится не только по традиционной генетической селекции, но и по прямому воздействию на ДНК. Однако остается проблема получения большого разнообразия синих тонов. Синий цвет пользуется

большим спросом в текстильной промышленности, особенно для производства джинсовых тканей, для которых применяются синтетические красители. Однако ингредиенты таких красителей часто опасны, а их отходы загрязняют окружающую среду. К тому же для закрепления красителей в структуре ткани требуется время. Природный синий хлопок не имеет этих недостатков и, следовательно, имеет большой рыночный потенциал.

Другим крупным прорывом является выращивание хлопковых волокон, содержащих внутри их полого сердечника природный полиэфир, такой как полигидроксibuтират (ПГБ), тем самым создается естественное полиэфирно-хлопковое волокно. Достигнуто содержание полиэфира в 1%, что привело к увеличению удерживания тепла тканями из этих волокон на 8-9%. Другие биополимеры, включая белки, также могут быть введены в хлопковое ядро аналогичным образом.

Ведутся исследования по разработке волокон, способных адаптироваться к потребностям текстильной промышленности, таким как: большая прочность волокна; улучшенная окрашиваемость; улучшенная стабильность размеров; уменьшенная тенденцию к усадке, смятию.

Применение биотехнологий для модифицирования хлопка позволит получать хлопковые волокна с требуемыми свойствами без использования химических реагентов, отрицательно влияющих на окружающую среду.

### **Список литературы**

[1] Как выращивают и собирают хлопок в разных странах мира [Электронный ресурс] LIVEJOURNAL //16 окт, 2013 - Режим доступа: <http://zinfira.livejournal.com/30323.html>, свободный.

[2] Жизненно важный материал [Электронный ресурс] GEO Неопознанный мир: Земля // 08 окт, 2013 - Режим доступа: <http://www.geo.ru/puteshestviya/zhiznenno-vazhnyi-material>, свободный.

[3] Алексеев, А.А. о необходимости государственной поддержки биотехнологий в Российской Федерации. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. // Вестник Курганской ГСХА. — 2012. — № 2. — С. 8-11. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/292237>

[4] Современные проблемы модификации природных и синтетических волокнистых и других полимерных материалов: теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НОТ, 2012. — 446 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4287>

[5] Гамаюрова, В.С. Ферменты. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.С. Гамаюрова, М.Е. Зиновьева. — Электрон.дан. — Казань : КНИТУ, 2010. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13347>

[6] Разговоров, П.Б. Биохимические процессы. Белки, ферменты. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / П.Б. Разговоров, С.В. Макаров. — Электрон.дан. — Иваново: ИГХТУ, 2009. — 72 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4482>

© А.В. Собакарева, 2021

# **СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ**



УДК 504.054:504.064.43

**ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ МИНЕРАЛЬНЫХ СОРБЕНТОВ  
НА ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА  
БУРОВЫХ ШЛАМОВ**

**Быцко Анастасия Андреевна**

студент

Научный руководитель: **Тарасова Светлана Сергеевна**

ассистент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

**Аннотация:** В настоящее время увеличивается практика бурения с использованием растворов на углеводородной основе, применяемые при бурении скважин со сложными профилями, обеспечивающие стабилизацию неустойчивых, набухающих или расширяющихся в водной среде породах, низкую аварийность при бурении. В связи с чем, образующийся буровой шлам требует определенного способа обращения. В процессе проведения исследования были рассмотрены первоначальные характеристики буровых отходов и влияние природных минеральных сорбентов на их химические и физические свойства.

**Ключевые слова:** буровые отходы, буровой раствор на углеводородной основе, токсичность, отходы производства, тяжелые металлы.

**EFFECT OF NATURAL MINERAL SORBENTS ON THE PHYSICAL  
AND CHEMICAL PROPERTIES OF DRILLING MUD**

**Bytsko Anastasia Andreevna**

Scientific advisor: **Tarasova Svetlana Sergeevna**

**Abstract:** Currently, the practice of drilling with the use of hydrocarbon-based solutions is increasing, which are used when drilling wells with complex profiles, providing stabilization of unstable, swollen or expanding rocks in the water environment, and low accident rate during drilling. In this connection, the resulting drilling mud requires a certain method of handling. In the course of the study, the initial characteristics of drilling waste and the effect of natural mineral sorbents on their chemical and physical properties were considered.

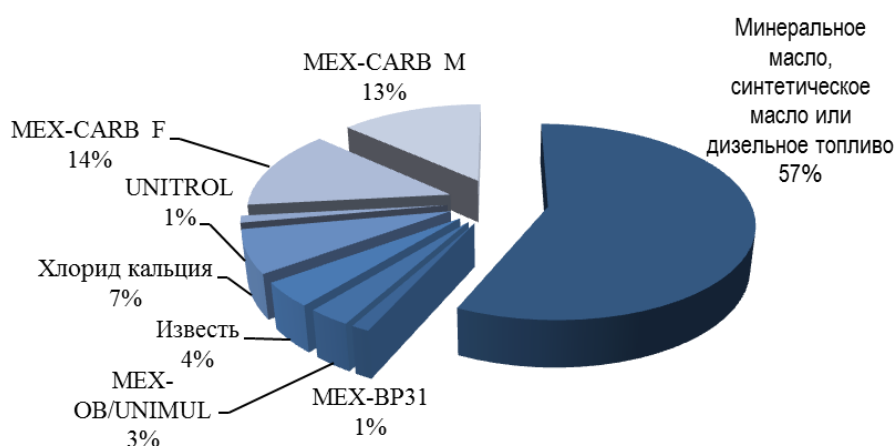
**Key words:** drilling waste, hydrocarbon-based drilling mud, toxicity, industrial waste, heavy metals.

При добыче полезных ископаемых образуется значительное количество отходов производства, которые оказывают негативное воздействие на компоненты окружающей среды при размещении их в объектах природной среды. Так, при бурении нефтяных скважин образуются буровые отходы, которые преимущественно накапливаются и/или размещаются в шламовых амбарах [1].

Процесс строительства скважин сопровождается применением материалов и химических реагентов различной степени экологической опасности. В процессе бурения в скважину подается буровой раствор, который смазывает и охлаждает инструмент, выводит на поверхность выбуренную породу, компенсирует внутрискважинное давление и укрепляет стенки скважины. В результате образуются жидкая фаза буровых отходов – буровые сточные воды и отработанный буровой раствор и твердой фаза – буровой шлам [2].

В настоящее время увеличивается практика бурения с использованием растворов на углеводородной основе, применяемые при бурении скважин со сложными профилями, обеспечивающие стабилизацию неустойчивых, набухающих или расширяющихся в водной среде породах, низкую аварийность при бурении.

Компонентный состав бурового раствора на углеводородной основе (РУО) предоставлен в рисунке 1.



**Рис. 1. Компонентный состав бурового раствора на углеводородной основе**

Буровой шлам, образованный в процессе бурения скважин с использованием бурового раствора на углеводородной основе, представляет собой мягкопластичную пастообразную массу черного цвета, с явным запахом нефтепродуктов [3].

В качестве объекта исследования были рассмотрены растворы буровые отработанные и шламы буровые, образующиеся в процессе бурения эксплуатационной скважины с использованием бурового раствора на углеводородной основе. Исследования проводились на кафедре «Техносферная безопасность».

Измерение уровня водородного показателя проводилось рН-метром согласно ГОСТ Р 8.857-2013 [4].

Определение нефтепродуктов в пробах осуществлялось с помощью анализатора жидкости типа «ФЛЮОРАТ-02-2М», в соответствии с методикой ПНД Ф 14.1:2:4.128-98 [5].

Концентрация валовых форм тяжелых металлов – кадмий, марганец, медь, свинец, хром, цинк в пробах бурового раствора и бурового шлама определялась в соответствии с ПНД Ф 16.2.2:2.3:3.36-02, мышьяк – ПНД Ф 16.1:2:2.2:2.3:3.64-10, ртуть – ПНД Ф 16.1:2.3:3.10-98 [6, 7, 8].

Определение токсичности отходов бурения производилось согласно методике ПНД Ф Т 16.1:2:2.3:3.9-06 на тест-культуре *Daphnia magna* Straus и культуре зеленой водоросли *Chlorella vulgaris* Beijer [9].

Результаты исследований химического состава бурового раствора на углеводородной основе представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Химический состав бурового раствора на углеводородной основе**

Показатель	Ед.изм.	Результаты испытаний
Кадмий	мг/кг	<0,1
Марганец	мг/кг	<200
Медь	мг/кг	<20
Мышьяк	мг/кг	1,90 ± 0,57
Ртуть	мг/кг	<0,10
Свинец	мг/кг	<10
Хром	мг/кг	22 ± 6,00
Цинк	мг/кг	35 ± 10,00
Нефтепродукты	мг/кг	9 000
Водородный показатель	ед. рН	6,5

Концентрация валовых форм тяжелых металлов у большинства элементов находилась ниже предела обнаружения действующих методик.

Содержание нефтепродуктов в пробе бурового раствора составила 9 000 мг/кг, водородный показатель был характерен для нейтральной среды и составил 6,5 ед. рН.

При определении токсичности бурового раствора на углеводородной основе было выявлено острое токсическое воздействие на окружающую природную среду (*Daphnia magna* Straus БКР = 31,60 раз) и относятся в соответствии с Критериями к IV классу опасности, на основании полученной кратности разведения водной вытяжки пробы, при которой вредное воздействие на гидробионты отсутствует [10].

Результаты исследований химического состава бурового шлама представлены в табл.2.

Таблица 2

**Результаты исследований химического состава бурового шлама**

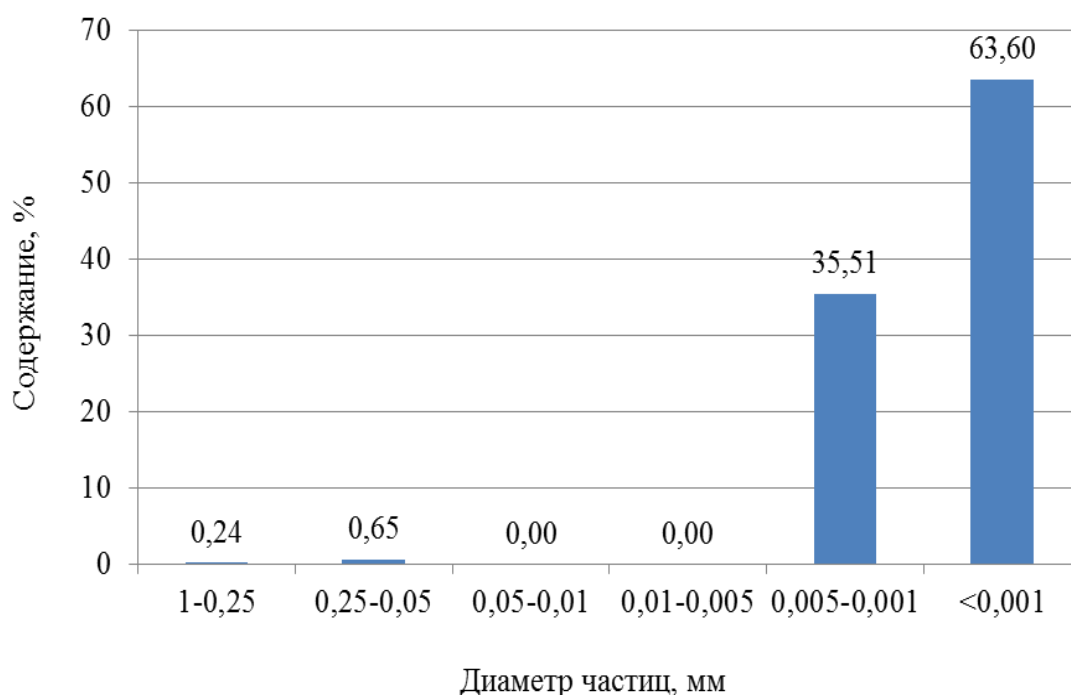
Показатель	Ед.изм.	Результаты испытаний	ПДК
Кадмий	мг/кг	<0,10	2,00
Марганец	мг/кг	332,00 ± 83,00	1500,00
Медь	мг/кг	23,00 ± 7,00	132,00
Мышьяк	мг/кг	2,87 ± 0,86	10,00
Никель	мг/кг	<50,00	80,00
Ртуть	мг/кг	0,24 ± 0,12	2,10
Свинец	мг/кг	<10,00	130,00
Цинк	мг/кг	29,00 ± 9,00	220,00
Нефтепродукты	мг/кг	1800	-
Водородный показатель	ед. рН	7,31	-

Анализ бурового шлама на углеводородной основе показал, что водородный показатель характерен также для нейтральной среды (7,31 ед. рН), содержание нефтепродуктов составило 1 800 мг/кг. По степени накопления тяжелые металлы в порядке убывания распределялись в следующей последовательности: марганец (Mn) > цинк (Zn) > медь (Cu) > хром (Cr) > свинец (Pb) > кобальт (Co) > мышьяк (As) > ртуть (Hg) > кадмий (Cd). При сравнении с ПДК превышений обнаружено не было [11].

В результате исследования токсичности буровых шламов на РУО, было выявлено, что безвредная кратность разбавления исследуемой пробы до

ликвидации ее токсического воздействия на тест-объект (*Daphnia magna* Straus) составила 6,3 раза, что в соответствии с Критериями относится к IV классу опасности отходов для окружающей природной среды [10].

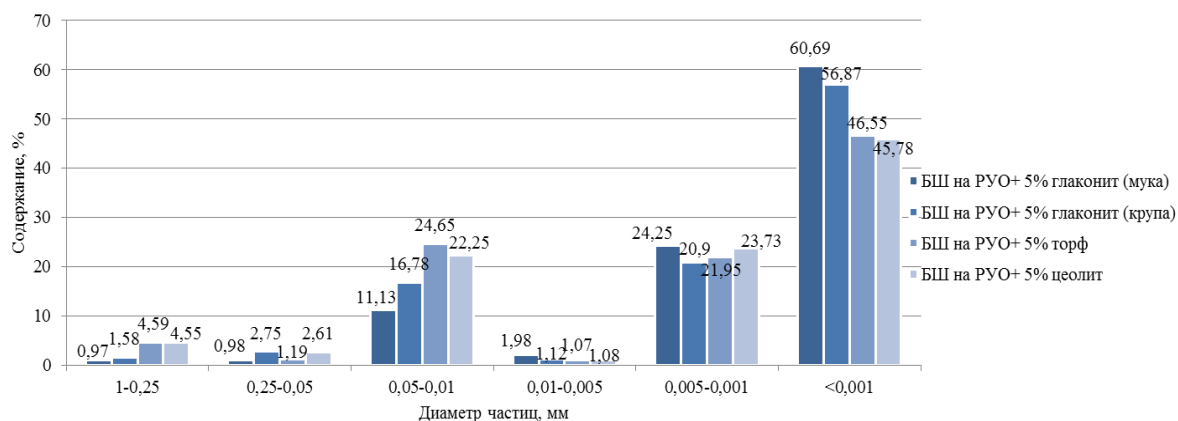
Лабораторные испытания по определению соответствия проб бурового шлама к типу грунтов проводилось на лазерном анализаторе частиц «Analysette 22» Micro Tec Plus. По полученному гранулометрическому составу бурового шлама, представленного на рис. 2, наблюдалось преобладание тяжелой глины (пыли мелкой и илистой фракции), что позволило отнести шлам к градации глины тяжелой.



**Рис. 2. Гранулометрический состав бурового шлама на РУО**

В связи с тем, что способы обращения с данным видом отходов крайне ограничены, в отличие от буровых отходов на растворах на водной основе, были рассмотрены природные минеральные сорбенты позволяющие снизить концентрации загрязняющих веществ и улучшить физические свойства бурового шлама.

Выбранные природные минеральные сорбенты (глауконит в виде крупы и муки, торф, цеолит) вносились в следующих объёмах: 3 %, 5 %, 7 %, 10 %, 15 %, 20 %, 25 % от бурового шлама на углеводородной основе.



**Рис. 3. Влияние внесения минеральных сорбентов на изменение гранулометрического состава бурового шлама на РУО**

По результатам проведения исследования было выявлено, что при невысоких исходных значениях нефтепродуктов эффективный объем внесения сорбентов может составлять 5 % от объема бурового шлама. Данный объем позволит улучшить физические свойства бурового шлама – уменьшение илистой фракции, уменьшение плотности в пределах 1,56-1,82 т/м<sup>3</sup>, увеличению влажности – 6,6-7,78 %, а также снижение концентрации нефтепродуктов.

### Список литературы

1. Пичугин Е. А. Оценка воздействия бурового шлама на окружающую природную среду // Молодой ученый. – 2013. – № 9. – С. 122-123.
2. Гаевая Е. В., Тарасова С. С. Апробация технологии утилизации буровых отходов в рамках опытно-промышленных испытаний // Экология и промышленность России. – 2021. – Т. 25, № 1. – С. 14-20.
3. Тарасова С. С., Гаевая Е. В. Экологическое воздействие буровых шламов на углеводородной основе и способы их утилизации // Вопросы современной науки и практики. – 2019. – № 3 (73). – С. 48-55.
4. ГОСТ Р 8.857-2013. Государственная система обеспечения единства измерений. рН-метры. Методика поверки : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утв. и введ. в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 ноября 2013 г. № 2102-ст : введ. впервые : дата введ. 2015-01-01 / разработан ФГУП «ВНИИФТРИ». – Москва: Стандартинформ, 2014. – 12 с.

5. Количественный химический анализ вод. Методика измерений массовой концентрации нефтепродуктов в пробах природных, питьевых, сточных вод флуориметрическим методом на анализаторе жидкости «Флюорат-02» : ПНД Ф 14.1:2:4.128-98 : утв. ФБУ «ФЦАО» 10.10.14. – Москва, 2014. – 35 с.

6. Методика выполнения измерений валового содержания меди, кадмия, цинка, свинца, никеля и марганца в почвах, донных отложениях и осадках сточных вод методом пламенной атомно-абсорбционной спектроскопии : ПНД Ф 16.2.2:2.3:3.36-02 : утв. ФБУ «ФЦАО». – Москва, 2011. – 17 с.

7. Методика измерений массовой доли нефтепродуктов в пробах почв, грунтов, донных отложений, илов, осадков сточных вод, отходов производства и потребления гравиметрическим методом : ПНД Ф 16.1:2:2.2:2.3:3.64-10 (ФР 1.31.2010.07598) : утв. ФБУ «ФЦАО». – Москва, 2010. – 13 с.

8. Количественный химический анализ почв. Методика выполнения измерений содержания ртути в твердых объектах методом атомно-абсорбционной спектрофотометрии (метод «холодного пара») : ПНД Ф 16.1:2.3:3.10-98 : утв. Зам. Пред. Гос. комитета РФ по охране окружающей среды от 25 июня 1998 г. – Москва, 1998. – 13 с.

9. Методика измерений количества *Daphnia magna* Straus для определения токсичности питьевых, пресных природных и сточных вод, водяных вытяжек из грунтов, почв, осадков сточных вод, отходов производства и потребления методом прямого счета : ПНД Ф Т 16.1:2:2.3:3.9-06 : утв. ФБУ «ФЦАО». – Москва, 2014 – 45 с.

10. Об утверждении Критериев отнесения отходов к I-V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду : утв. Приказом Министерства природных ресурсов и экологии российской федерации № 536 от 4 декабря 2014 г. – Москва, 2014. – 10 с.

11. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : СанПиН 1.2.3685-21 : утв. постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2. – Москва, 2021. – 469 с.

© А.А. Быцко, 2021

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



УДК 89.92

**КОГНИТИВНО-ЛЕКСИЧЕСКАЯ ОБЪЕКТИВАЦИЯ КОНЦЕПТА  
"ИНОПЛАНЕТЯНИН" В РОМАНЕ Г. УЭЛЛСА «ВОЙНА МИРОВ»**

**Егошина Надежда Гермогеновна**

к.п.н., доцент

**Ростовцева Анна Павловна**

студентка

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
технологический университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о содержании концепта "Инопланетянин" на примере романа английского писателя Г. Уэллса «Война миров». Авторы полагают, что данный концепт является ключевым в творчестве великого писателя-фантаста, "Шекспира научной фантастики" как его часто называли. По мнению авторов, тема нашествия и глобальной катастрофы звучит актуально и в наши дни, что делает роман востребованным и популярным у современных читателей. Размышления над содержанием романа, его анализ, в том числе лингвистический, должны научить людей бережно относиться к своей планете и не допускать конфликтов между государствами во избежание уничтожения человечества.

**Ключевые слова:** анализ, концепт, объективация, тематический ряд, инопланетянин.

**COGNITIVE LEXICAL OBJECTIFICATION OF THE CONCEPT "ALIEN"  
IN THE NOVEL "THE WAR OF THE WORLDS" BY H. WELLS**

**Egoshina Nadezhda Germogenovna**

**Rostovtseva Anna Pavlovna**

**Abstract.** The article deals with the question of the concept "alien" on the basis of the novel "The war of the worlds" by H. Wells. The authors believe that this concept is among the most significant ones in the creative heritage of the outstanding writer, "Shakespeare of the science fiction" as he was often called. In the authors' opinion, the theme of the outer invasion and global catastrophe sounds up to date and makes the novel popular among the modern readers. Speculations over its contents,

its analysis, linguistic as well, should teach people treat our planet reasonably, not to provoke war conflicts that may lead to total extermination of humanity in the long run.

**Key words:** analysis, concept, objectification, thematic row, alien.

«Война миров» — четвёртый роман Герберта Уэллса, он является одной из классических книг в жанре научной фантастики, которая актуально звучит и в наши дни благодаря тем идеям, которые были заложены автором в ее содержание. Автор заставляет читателя задуматься о биологическом сохранении планеты, предлагает человеку поразмыслить, не производят ли его собратья то же впечатление на животных, что марсиане произвели на англичан. Писатель ставит фундаментальные вопросы о том, куда может завести односторонняя технологическая эволюция разума.

Основной целью данной статьи являются выявление и описание языковых средств объективации концепта "Инопланетянин" на материале романа Г. Уэллса «Война миров». В.А. Кухаренко подразумевает под концептом "главную идею произведения" [1, с.75]. Исходя из этого, концепт "инопланетянин" является ключевым в анализируемом произведении. Классическим трудом по пониманию концептов и их значения является «Константы. Словарь русской культуры» академика Ю.С. Степанова. Он дает следующее определение: "Концепт - это основная ячейка культуры в ментальном мире человека" [2, с. 41], которая позволяет взглянуть на картину мира, свойственную той или иной культуре. В культуре жителей Земли инопланетянин рассматривается как гипотетическое разумное существо неземного происхождения. Этот образ во многом коррелирует с образом пришельцев, созданным в романе.

Отметим, что концепт, будучи многослойной и многокомпонентной структурой, включает в себя, прежде всего, *понятийную* составляющую [3]. Проведенный анализ романа Г. Уэллса [4] позволил выделить пять релевантных признаков концепта "Инопланетянин", которые формируют его *понятийный* компонент. Среди них:

- существо внеземного происхождения

Главными словами-репрезентантами этой части концепта являются названия планеты, с которой они прибыли (*the red planet; world of space; the planet Mars; the Martians; invasion from Mars*);

глаголы и существительные движения (*had come from the planet Mars; had come to the earth from their planet; across the gulf of space; interplanetary flight; journey across space*);

прямые названия существ как пришельцев и внеземных жителей (*inhabitants of Mars; new-comers; the Martians; terrestrial species; unearthly creatures ;extra-terrestrials*);

- существо с внешностью, кардинально отличающейся от внешности человека (*unlike us terrestrial men; terrible creatures; strange horror of its appearance*). Внешний вид отличается

по цвету (*greyish; glistened like wet leather; glittering integument*);

по форме (*two luminous disks—like eyes; other tentacles; lipless brim; peculiar V-shaped mouth; absence of a chin; absence of brow ridges; spiderlike machines; agile legs; whip like tentacles; a kind of fleshy beak; crablike creature; snake of tentacle*);

по размеру (*rounded bulk; giants in armour; extraordinary number of jointed levers*);

по способу издания звуков (*siren like howls; metallic rattle; metallic hammering; violent hooting*)

по манере передвижения (*billowy movements; the monster swept; swift creatures*);

- существо с внутренним (физиологическим) строением, отличным от человека (*their physiology differed strangely from ours*). Различия проявляются

в отсутствии отдельных органов (*apparatus of digestion did not exist; had no extensive muscular mechanism to recuperate; were absolutely without sex*);

в отсутствии некоторых физиологических процессов (*do not seem to have had any sense of smell; did not eat; did not sleep; extinction was unknown to them; no sense of fatigue*);

в наличии отдельных процессов, недоступных человеку (*interchanged thoughts without any physical intermediation*);

в непригодности к земным инфекциям (*a hundred diseases never enter the scheme of their life*);

- существо, обладающее новыми знаниями и технологиями, пока неизвестными человеку. Среди слов-репрезентантов фразы, обозначающие

новые приспособления (*an invisible yet intensely heated finger; noiseless and blinding flash of light; the heat ray; polished parabolic mirror of unknown composition; their restless mirror wobbled; a beam of heat; a gigantic electric*

*machine; walking engine of glittering metal; a great body of machinery on a tripod stand; intelligent mechanisms);*

фразы, подчеркивающие ментальное превосходство пришельцев (*by intelligences greater than man's; intellects vast and cool; intelligences such as we have scarcely dreamed of; their mathematical learning is evidently far in excess of ours; we are still entirely ignorant of the nature of this substance; their great superiority over man; heat-rays remains a puzzle; people who have never seen these structures);*

влияние, которое они оказали на землян (*enormous impetus to terrestrial invention);*

- существо-захватчик, агрессор

Данная часть концепта вербализуется наибольшим количеством лексических единиц. Основные слова-репрезентанты могут быть распределены по нескольким тематическим группам:

глаголы уничтожения (*carry warfare; shots were fired; explosion; turned to fire; swept out of existence; slay men; were crushed and trampled; deaden nerve and destroy brain; to be killed; shot with threads of red fire; shook the air; annihilated; slaughter; defeated; conquered; drew their plans against us);*

существительные уничтожения (*war of extermination; star of war; invasion; explosion; death leaping; flaming death; jet of fire; the fighting; a struggle; massacre; suffocation; detonation; extermination; rout of civilization);*

существительные - названия видов оружия (*huge gun; invisible missile; streamer of gas; armament; a gun; a field gun; rifles; a machine-gun; shells; terrestrial weapons; ammunition; rockets; gunpowder; torpedo-boats);*

существительные - названия отдельных военных специальностей (*sapper; artilleryman; soldier; Commander-in-Chief; troops);*

существительные и прилагательные, обозначающие последствия ведения военных действий:

человеческие жертвы (*a dead body; human skeletons; bones; the burned and wounded; debris of their comrade; heavy losses; a billion deaths man);*

общее разрушение (*destruction; devastation; in crumbling ruin; enormous hole; the wreckage; blackened ruins);*

пожар (*the crackle of fire; smoked and glowed; sparks; was on fire; smoke rose; spires of flame; a red glare; a rolling tumult of ruddy smoke; tongues of flame; resinous tang of burning; roaring of fire);*

ущерб природе (*charred and blackened pine woods; burning twigs; heather was on fire; dimly glowing and smoking ground; the sand and gravel had been flung violently*);

ущерб строениям (*splitting the bricks, smashing the windows; firing the window frames; sheds flashing into flame*);

прилагательные, наречия, выражающие чувства, эмоции людей по поводу проведенных инопланетянами действий:

*violently; dreadful; fearful; destructive; reckless; ruthless.*

Тематический компонент концепта "Инопланетянин" дополняется образным. Образная составляющая концепта вербализуется посредством использования различных лексико-стилистических средств и фигур речи. Эти речевые конструкции придают речи автора и персонажей стилистическую значимость, выразительность, изменяют ее эмоциональную окраску, передают экспрессию текста. Самыми распространенными средствами образности в романе являются:

- *метафора:*

*I was a battleground of fear and curiosity* - поле сражения страха и любопытства (подчеркивает противоречивые чувства героя); *They were hamstringing mankind* - Они подрезали подколенное сухожилие (нанесли удар, после которого человечество не в силах оказывать сопротивление); *decay and death arrested them* - упадок и смерть арестовали их, т.е. полностью завладели ими;

- *сравнение:*

*thin black whips, like the arms of an octopus* - с руками-щупальцами как у осьминога (сравнение подчеркивает непривлекательный внешний вид); *like a poisoned dart, was this cylinder* - цилиндр напоминал отравленный дротик (сравнение акцентирует быстроту и точность выпущенного оружия); *colossus reeled like a drunken giant* - колосс пошатывался как пьяный великан (сравнение показывает шаткость походки раненого инопланетянина и его большой размер); *they have bolted as blindly as a flock of sheep* - они удрали как стадо слепых баранов (сравнение указывает на отсутствие плана действий у убежавших, конкретной цели);

- *аллюзия:*

*the Gorgon groups of tentacles* - как щупальца Горгоны (отсыл к мифической медузе Горгоне с волосами - щупальцами в виде змей - для выражения чувства ужаса героя при виде пришельцев);

- *лицетворение:*

*Suddenly came—fear - пришел страх; sticking into the skin of our old planet Earth - цилиндр воткнулся в кожу Земли; the night swallowed them up - ночь проглотила их; London about me gazed at me - Лондон смотрел на меня;* Неживым объектам приписываются черты, действия, присущие людям для создания эмоционально напряженной атмосферы; этой же цели служит и гипербола;

- *гипербола:*

*enormous clouds of a black and poisonous vapour - огромные облака ядовитого пара; great mounds had been heaped - огромные кучи возвышались;*

- *эпитеты:*

*repulsive forms - отвратительные формы; desperate struggle - отчаянная борьба; noisome den - вонючая берлога; indescribable terror - неопиcуемый ужас.* Эпитеты помогают создать автору более красочное и выразительное описание героев или окружающей обстановки. Этой же цели служат и устойчивые выражения и фразеологизмы.

- *фразеологизмы:*

*a sharp noise that brought his heart into his mouth - из-за шума его сердце готово было выскочить из груди (подчеркивается ужас героя);*

- *повторы:*

Многократные повторы используются для реализации приема нагнетания. Вот как автор подчеркивает впечатление, произведенное марсианами на главного героя:

*“What ugly brutes!” he said. “Good God! What ugly brutes!” - Какие уродливые твари! Бог мой! Какие уродливые твари!*

*Martians—dead!—slain by the putrefactive and disease bacteria; slain as the red weed was being slain; slain... - Марсиане - мертвые - уничтоженные болезнетворными бактериями, уничтоженные как и красная трава, уничтоженные...* Многократный повтор слова *slain* усиливает радость героя от того, что враги мертвы;

- *асиндетон (бессоюзие):*

*I let myself in, closed, locked, bolted the door, staggered to the foot of the staircase, and sat down. - Я зашел внутрь, запер дверь, шатаясь дошел до первой ступени лестницы и сел.* Бессоюзие способствует созданию эффекта множественности действий, увеличения их количества и уплотнения сюжетного времени. В приведенном примере асиндетон помогает выразить

поспешность действий героя в виду его напуганного состояния, придает динамизм данному отрывку;

- *инверсия:*

Измененный порядок слов помогает автору обратить внимание читателя на самые существенные детали.

*Had that death swept through a full circle... Если бы смерть (снаряд) прошла полный круг (но снаряд не сделал этого). I startled my wife at the doorway, so haggard was I. - Я напугал жену - таким изможденным я был* (подчеркивается крайне уставшее состояние героя).

- *многоточие:*

Многоточие бывает крайне информативно с точки зрения передачи подразумеваемой информации.

*I began thanking God. In a year, thought I—in a year . . . Я благодарил Бога. Через год, подумал я, может быть через год...* Многоточие в данном случае сигнализирует о незавершенности ситуации, отраженной в предложении, о колебаниях и нерешительности говорящего - кто знает, может быть автор еще напишет о вторжении инопланетян в будущем.

*Оценочный* компонент концепта "Инопланетянин" несет в подавляющем большинстве случаев негативную окраску. Такая оценка марсиан в романе передается словами, означающими разного рода отрицательные характеристики:

отрицательные черты во внешности (*resembling a little grey snake - напоминающее змею; something fungoid in the oily skin - что-то грибopodobное с маслянистой кожей, unspeakably nasty - невыразимо отвратительное*);

отсутствие нормы в физическом состоянии, присутствие болезни (*Martian set up a prolonged ululation. Марсианин издавал продолжительный вой; crippled and monstrous - искалеченное и ужасное*);

действия, приводящие к разрушению (*Survivors there were none - выживших не было; death to all that breathes - смерть всему, что дышит; smashed carriages - раздавленные вагоны*).

Еще более наглядно *оценочный* компонент концепта "Инопланетянин" проявляется в постепенном изменении отношения землян к марсианам - от простого любопытства, заинтересованности (*were staring quietly, spectators had gathered*), желания помочь (*went off back to the town again to get help; to protect these strange creatures from violence*) до отчаяния (*despair; wailing took possession of me*), беспомощности (*my own feebleness*), страха (*sudden chill came*

*over me; wave of fear that swept), ужаса (terror gripped me; horror on the faces of the people; panic terror; I stood petrified), которые в конечном счете трансформируются в ненависть, желание полностью уничтожить пришельцев и радость от их гибели (were dead; the Angel of Death slain them; death had overtaken them; the hand of the destroyer was stayed).*

Подводя итоги, можно констатировать, что автор романа использовал большой набор лексико-семантических, стилистических языковых средств, чтобы создать яркие, запоминающиеся образы пришельцев, которые хотели захватить Землю. События в романе ужасны, но автор оставляет читателю возможность для оптимистического взгляда в будущее, потому что нашествие не осталось без пользы для людей. И хотя люди не смогли победить марсиан (они умерли сами), автор дает человечеству второй шанс, побуждает задуматься о возможном конце света. Эта тема стала особенно актуальной в эпоху мировых войн XX века и остается злободневной в наше время - время эскалации конфликтов между отдельными странами и народами. Полагаем, что обращение к страницам романа, размышления над его содержанием поможет читателям глубже вникнуть в идеи, заложенные автором в свое произведение.

### Список литературы

1. Кухаренко, В. А. Интерпретация текста: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 1988.— 192 с.
2. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. - 216 с.
3. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ, 2007. - 315 с.
4. Wells, H.G. The war of the worlds. - М.: Millennium Publications, 2020. - 238 pp.

© Н.Г. Егошина, А. П. Ростовцева, 2021



УДК 81.25

DOI 10.46916/22042021-978-5-00174-202-9

## СЛЕНГ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ В КОММУНИКАЦИИ

**Казачкова Юлия Александровна**

студент

Научный руководитель: **Абакумова Ирина Анатольевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие сленга и его функции в коммуникации. Основой для анализа стали исследования в области функциональности сленга и анализ языкового материала на основе популярного телесериала “Shameless” («Бесстыжие»). Сленг является предметом внимания многих ученых-лингвистов, так как данный лексический пласт быстро меняется и мало представлен в языковых исследованиях.

**Ключевые слова:** сленг, сленгизм, сленговая единица, функциональная классификация сленга, сериал «Бесстыжие»/“Shameless”.

## SLANG AND ITS MAIN FUNCTIONS IN COMMUNICATION

**Kazachkova Yulia Aleksandrovna**

student

Scientific adviser: **Abakumova Irina Anatolyevna**

South Federal University

**Abstract:** The paper deals with the notion of slang and its functions in communication. Slang functional studies and analysis of linguistic material based on the popular television series "Shameless" are used as the basis for the analysis. Slang is the subject of attention of many linguistic scholars, as this lexical layer is changing rapidly and is poorly represented in linguistic research.

**Key words:** slang, slangism, slang unit, functional classification of slang, "Shameless"/"Shameless" series.

Понятие сленг и его виды, а также характерные особенности в разных ситуациях и сферах общения, привлекает интерес многих современных

исследователей в области лингвистики и философии. Повышенное внимание к данному лингвистическому феномену связано, прежде всего, с неоднозначностью данного явления и многообразием выражения в современном английском языке, включая американский вариант английского языка.

Сленг чаще всего относят к нелитературному пласту лексики, поскольку он не имеет характеристик литературного пласта, таких как обработанность, тенденция к регламентации, стилистическая дифференциация [1, с. 270]. Отнесенность сленга к нелитературному пласту языка обусловлена тем, что сленгизмы часто стилистически ограничены и применяются, как правило, в устном общении людей в неформальной обстановке коммуникации.

Сложность в определении понятия «сленг» состоит в том, что в современной лингвистике его часто смешивают с другими типами нелитературной лексики. Более того, состав нелитературной лексики до сих пор не является четко установленным. Так, С.И. Левикова выделяет среди нелитературных единиц языка разговорные лексемы, диалектизмы и сленгизмы [2, с. 168]. По А.С. Кармину, к нелитературному языку следует относить сленг, а также просторечия (неграмотная речь людей), диалекты, говоры и наречия. [3, с. 30-31].

Более обширная классификация нелитературной лексики предлагается исследователем А.Н. Колесниченко: 1) территориальные диалектизмы; 2) просторечная лексика; 3) жаргонизмы; 4) вульгаризмы; 5) арготизмы; 6) сленгизмы [4, с. 10].

Исходя из приведенных классификаций, сленг является разновидностью нелитературной лексики, что позволяет говорить о нем как об «отклонении» от литературной нормы.

В качестве материала исследования американского сленга и способов его передачи на русский язык в данной работе используется сериал «Shameless» американского производства, который впервые вышел на экраны США в 2011 году. Это один из самых продолжительных оригинальных телесериалов, поскольку он содержит 11 сезонов, последний из которых вышел в 2020 году.

Тематикой сериала является жизнь неблагополучной семьи отца-одиночки, алкоголика и наркомана, и его шестерых детей. Тематическая линия, а также юмористическая направленность сериала является главной причиной использования в нем большого количества американских сленгизмов, которые зачастую представляют большие сложности при переводе.

Сленг используется в речи в различных функциях. Одни из них являются основополагающими и основными для сленга, другие – второстепенными, но не менее важными.

Среди основных функций сленга в процессе коммуникации выделяются:

- 1) необходимость в номинации, обозначения или характеристики нового объекта, т.е. номинативная функция;
- 2) потребность в сохранении экспрессии или образности коммуникативного акта, т.е. экспрессивная функция;
- 3) потребность в защите своей группы за счет изобретения собственного «языка», желание обособиться от других людей, придать речи сакральное значение, т.е. ритуальная и защитная функция [5, с. 9].

Совершенно другие функции приводит Л.К. Шайдукова, отмечая, что они являются основополагающими для сленга в процессе коммуникации:

- 1) идентифицирующая функция, т.е. указание на то, что человек, использующий сленг, относится к определенной подгруппе общества, субкультуре, социальной или культурной прослойке;
- 2) псевдоэстетическая функция, т.е. стремление человека придать своей речи более красочное значение, хотя зачастую выходит, что сленг привносит грубые нотки в коммуникативный акт;
- 3) символическая функция, т.е. обозначение собственной сферы деятельности за счет сленгизмов;
- 4) словарно-бытовая функция, поскольку сленг кратко, просто, но емко отражает определенное понятие, одновременно добавляя ему определенную степень экспрессивности [6].

Е.Е. Ласкина особо отмечает эстетическую функцию сленга в коммуникации, хотя в исследовании Л.К. Шайдуковой выделяется противопоставленная ей псевдоэстетическая функция. Согласно Е.Е. Ласкиной, коммуникация без внедрения сниженной лексики, к которой относится и сленг, получается скучной, пресной и невыразительной, лишенной эмоциональности, образности, яркости и красочности. Поскольку каждый участник коммуникации стремится выразить свою мысль более эмоционально и зачастую остроумно, в этом случае сниженные сленгизмы позволяют достичь высокой красочности сленга [7, с. 196].

Т.Н. Разуваева отдельно выделяет эмоциональную функцию сленгизма, которая присуща больше всего именно американскому сленгу, поскольку он часто представлен междометиями, которые служат для выражения чувств и

эмоций. Например: *bonk* (эмоция удивления), *wooty-woo* (эмоция радости), *squish* (эмоция возбуждения), *va-voom* (эмоция восхищения), *bet* (эмоция согласия), *ta huh* (эмоция несогласия), *erf* (эмоция смущения) и множество других [8, с. 151].

Ю.К. Волошин предлагает выделять стилистическую функцию сленга. Выделение данной функции возможно в связи с тем, что сленг привлекает к себе внимание за счет его высокой выразительности, метафоричности и нетрадиционности номинации. Как утверждает исследователь, «сленг употребляется в стилистических целях: для создания эффекта новизны, необычности, отличия от признанных образцов, для передачи определенного настроения говорящего, для придания высказыванию конкретности, живости, зримости, точности, краткости, образности, а также чтобы избежать штампов, клише» [9, с. 10].

Все это подразумевает единую стилистическую функцию сленга в коммуникации.

Отдельно можно выделить функции сленгизмов определенной структуры. Так, Н. Московцев выделяет три функции, которые являются основными для сленгизмов – аббревиатур, усечений, слияний, т.е. разных видов сокращений:

1) маскировочная функция, т.е. завуалирование табу, полуэвфемистические номинации: *V.D.S.* (самонадеянный), *S.Y.A.* (подстраховаться);

2) экономичная функция, т.е. экономия языковых и речевых усилий: *TRT* (*Trailer Part Trash*) – бедный белый, проживающий в автоприцепе, *ronu* (*pepperoni*) – пицца с колбасой пеперони;

3) шутливая функция, т.е. придание коммуникации особого комизма: *Eco freak* – человек, помешанный на охране окружающей среды [Московцев 2004, с. 77-78].

Как уже было отмечено, в сериале “*Shameless*” роль сленга довольно высока. Мы можем привести следующие примеры сленгизмов, выполняющих основные функции:

1) необходимость в номинации, обозначения или характеристики нового объекта, т.е. номинативная функция;

Чаще всего американские сленгизмы используются в сериале «*Shameless*» с целью номинации человека (30%). Это могут быть как номинации по работе, полу человека или же обидные ругательные слова, которые используются в эмоциональном контексте:

Bitch (стерва), ex (бывшая), сор (коп), bouncer (вышибала), big man (шишка), chick thing (девичник), fellas (ребята), top (школьник), bub (мужик), buddy (друг), chickenshit (трус).

Номинации денег также довольно часто упоминаются в сериале в сленговом виде:

Bills (стол долларов), mil (миллион), bar tab (остаток по счету), run up (накручивать деньги), shell out (раскошелиться), grand (тысяча долларов).

2) потребность в сохранении экспрессии или образности коммуникативного акта, т.е. экспрессивная функция;

К эмоционально-оценочным сленгизмам мы относим сленговые единицы, которые призваны отражать эмоции и чувства персонажей в диалогах, а также давать четкую оценку той или иной описываемой ситуации. Эмоционально-оценочные сленгизмы используются в анализируемом материале из сериала «Shameless» в 8,3% случаев:

Rock (бриллиант, опора), bug (волновать), right as rain (в полном порядке), yum (вкусно), hell (черт).

3) потребность в защите своей группы за счет изобретения собственного «языка», желание обособиться от других людей, придать речи сакральное значение, т.е. ритуальная и защитная функция [Кожелупенко 2009, с. 9].

Сленгизмы, которые являются медицинскими жаргонизмами (3,3%), используются в сериале «Shameless» в связи с тем, что один из персонажей по сюжету фильма работает в больнице и использует подобные номинации:

O.D. (передозировка), E.R. (травматология).

Выполнение той или иной функции сленга зависит от намерений говорящего, его роли в коммуникации и других факторов. При этом сленгизмы могут выполнять, с нашей точки зрения, сразу несколько функций, чтобы обеспечить полноценное общение носителей американского варианта английского языка.

### **Список литературы:**

1. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2000. – 682 с.
2. Левикова, С.И. Молодежный сленг как своеобразный способ вербализации бытия / С.И. Левикова // Бытие и язык. – Новосибирск, 2004. – С. 167-173.
3. Кармин, А.С. Культурология. Краткий курс / А.С. Кармин. – СПб.: Издательский дом "Питер", 2009. – 240 с.

4. Колесниченко, А.Н. Сленг в английском и русском языках: структурно-семантический, этимологический, функциональный и стилистический аспекты (на материале произведений Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи» и Д. Гуцко «Русскоговорящий»: автореф. дис. ... канд. филол. наук / А.Н. Колесниченко. – Ростов-на-Дону, 2008. – 24 с.

5. Кожелупенко, Т.П. Сленг как средство субкультурного кодирования в современных американских и русских рэп текстах: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / Т.П. Кожелупенко. – СПб., 2009. – 24 с.

6. Шайдукова, Л.К. Социальнопсихологическое и клиническое значение сленга русскоязычных больных алкоголизмом и наркоманиями / Л.К. Шайдукова, М.Г. Цетлин, Мельчихин С.И. // Вопросы наркологии. – № 2. – 1999. – С. 70-74.

7. Ласкина, Е.Е. Американский сленг как способ коммуникации / Е.Е. Ласкина // Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – № 1. – С. 192-197.

8. Разуваева, Т.Н. Сленгизмы в американском варианте современного английского языка: особенности образования и функционирования / Т.Н. Разуваева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – 12-3 (66). – С. 149-152.

9. Волошин, Ю.К. Общий американский сленг: состав, деривация и функция (лингвокультурологический аспект): автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Ю.К. Волошин. – Краснодар, 2000. – 52 с.

10. Московцев, Н. Вашу мать, сэр! Иллюстрированный путеводитель по американскому сленгу / Н. Московцев, С. Шевченко. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.

© Ю. А. Казачкова, 2021

УДК 372. 881. 1

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ  
ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Дедковская Ирина Николаевна**

учитель

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №13 г. Мозыря»

**Аннотация:** в статье проанализированы особенности организации образовательного процесса по учебному предмету “Русский язык” посредством эффективного использования системы орфографических заданий.

**Ключевые слова:** познавательная активность, познавательная потребность, орфографические задания.

**DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS BY USING A  
SPELLING TASK SYSTEM WHEN STUDYING EDUCATIONAL SUBJECT  
"RUSSIAN LANGUAGE"**

**Dedkovskaya Irina**

**Abstract:** the article analyzes the features of the organization of the educational process in the academic subject "Russian language" through the effective use of the system of spelling tasks.

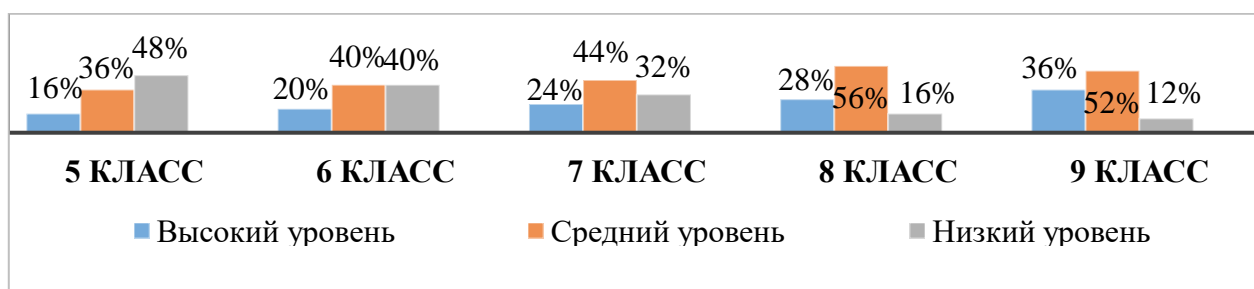
**Key words:** cognitive activity, cognitive need, spelling tasks.

В концепции учебного предмета «Русский язык» одним из принципов обучения определён принцип активной познавательной деятельности, обеспечивающий овладение знаниями, умениями и навыками в процессе познавательной деятельности. Целью обучения русскому языку является овладение учащимися орфографическими нормами русского литературного языка, навыками самоанализа, самооценки, языковедческой рефлексии при усвоении языкового учебного материала [1]. Достижение данной цели становится возможным при условии повышения орфографической грамотности

учащихся посредством развития их познавательной активности.

Проблему познавательной активности учащихся учёные, как правило, рассматривают вместе с деятельностью и в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление к познанию, усвоение учащимися способов получения знаний, отбор своевременного содержания и методов обучения, учёт склонностей и использование возможностей учащихся [6, с 28]. Т.И. Шамова рассматривает познавательную активность «и как цель деятельности, и как средство её достижения, и как результат» [5, с. 86]. Под познавательной активностью В.В. Дрозина понимает свойство личности, характеризующее наличием познавательных потребностей и глубоко осмысленных мотивов познавательной деятельности [2, с. 35–37]. С.О. Васьковцева отмечает, что изучение орфографии во многих случаях опирается на знания морфологических, семантических, словообразовательных характеристик, а порой и на построении синтаксических конструкций [3, с.6]. Л.В. Мурина подчёркивает, что для достижения сформированности орфографического навыка велика роль учителя, направляющего и регулирующего деятельность учащихся [4, с.15].

Проанализировав диагностику уровня познавательной активности и познавательных потребностей учащихся 5 класса (методики: «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (Г.И. Щукина, Т.И. Шамова), «Диагностика познавательной потребности» (В.С. Юркевич), пришла к выводу, что только 16% учащихся имеют высокий уровень, 48% учащихся имеют низкий уровень познавательной активности (рис. 1).



**Рис. 1. Диагностика уровня познавательной активности учащихся**

24% учащихся могут самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос, 32% эмоционально относятся к интересному для них занятию,



связанному с умственной работой, 28% учащихся задают вопросы при изучении учебного материала (рис. 2).



**Рис. 2. Диагностика познавательной потребности**

Считаю, что важным ресурсом повышения эффективности обучения русскому языку является развитие познавательной активности учащихся на учебных занятиях.

Мной разработана система, заключающаяся в использовании орфографических заданий на определённых этапах учебного занятия (табл. 1).

**Таблица 1**

**Этапы повышения орфографической грамотности учащихся**

Этапы работы	Система заданий	Планируемый результат
I. Этап проверки домашнего задания 5- 9 класс	Письмо по памяти, редактирование текста, комментированный диктант, кластер, словарно-орфографический диктант	Повышение базовых знаний, умений видеть орфограмму и её опознавательные признаки; усвоение способов проверки написания; умение пользоваться памяткой “Работа над ошибками”

II. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению учебного материала 5 - 9 класс	Словарные диктанты, комментированное письмо, предупредительный диктант, письмо с проговариванием	Обнаружение орфограмм в приставках, суффиксах и окончаниях разных частей речи и обоснование их написания
III. Этап усвоения новых знаний 5 - 9 класс	Выборочные диктанты, диктант на классификацию орфограмм, сочинения-повествования, алгоритмы, мини-тесты, таблицы	Отработка навыка слитного, дефисного, раздельного написания частей речи; выполнение работы над ошибками
IV. Этап проверки понимания учащимися нового материала 5-9 класс	Выборочное списывание, сигнальный диктант, схемы, таблицы, редактирование текстов-описаний	Обнаружение и выделение орфограмм; построение логической цепи рассуждений, доказательств
V. Этап закрепления нового материала 5-9 класс	Объяснительный диктант, тесты, дидактические игры, кластеры, таблицы, диктант «Проверяю себя»	Умение обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи; выполнение орфографического разбора слов
VI. Этап информирования о домашнем задании 5-9 класс	Творческие диктанты, мини-тесты, сочинения-повествования по данному началу, кластеры	Усвоение способов проверки написания слов; умение пользоваться орфографическим словарём

В 5 классе при изучении темы «Правописание корней с чередующимися гласными о-а» на этапе проверки домашнего задания провожу словарную-орфографическую работу (письмо с проговариванием). Учащиеся проговаривают, объясняют правописание слов, записывают: предл.жение, р..стение, з..рница, к..саться, выр..щивать, изл..гать, р..сток. В процессе выполнения этой работы учащиеся вспоминают самостоятельные части речи и их написание. На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению учебного материала использую таблицу «Правописание корней с чередующимися гласными о — а» (табл. 2).

### Правописание корней с чередующимися гласными о — а

Догор <u>е</u> ть, за <u>г</u> ар	Зар <u>н</u> ица, зор <u>ь</u> ка
Подр <u>о</u> внять, рав <u>н</u> о <u>п</u> равие	Попл <u>а</u> вок, пл <u>о</u> вец
Скл <u>о</u> ниться, кл <u>а</u> няться	Пол <u>а</u> гать, сл <u>о</u> жить
Пор <u>о</u> сль, ср <u>а</u> щение	Ска <u>к</u> ать, вс <u>к</u> очить
К <u>о</u> снуться, кас <u>а</u> тельная	Обма <u>к</u> нуть, пром <u>о</u> чить

Учащиеся зачитывают слова, формулируют правило написания гласных о — а в корнях слов, называют слова, которые пишутся не по правилу (их нужно запомнить). На этапе усвоения новых знаний учащиеся составляют алгоритм «Правописание корней с чередующимися гласными о — а» с помощью материала учебника и опорных схем. На этапе проверки понимания нового учебного материала предлагаю распределительный диктант. Используя алгоритм «Правописание корней с чередующимися гласными о — а», учащиеся распределяют слова в таблицу, графически обозначают орфограмму, составляют словосочетания с данными словами (тв..рить, накл..нение, з..ря, попл..вок, пол..жить, прил..гательное).

Практикую проведение выборочного списывания: учащиеся читают текст; записывают слова с пропущенными орфограммами и графически их обозначают:

#### Настроение

Г..рит з..ря. Кл..нится день к закату.  
 Тв..рит вечернюю прохладу бор.  
 И тихо пл..вают лучи по перекату.  
 Листва ведёт неслышный разговор.  
 Туман л..жится пол..гом в низинах.  
 И в зар..слях не видно больше птиц,  
 Ск..кавши бойко утром по вершинам,  
 Их сон к..сается и клонит клювы ниц.  
 Природа зам..рает. На р..внине  
 Луч стоит в соч..тании теней.  
 Седеющий туман в долине  
 Чуть дремлет на перине из камней.

На этапе закрепления нового учебного материала выполняются тестовые задания «Правописание корней с чередующимися гласными о — а» (табл. 3)

### Правописание корней с чередующимися гласными о — а

<p>1. В каком ряду во всех словах пропущена буква <i>а</i>?</p> <p>1) отр..<i>сль</i>, р..<i>скошный</i>;</p> <p>2) предв..<i>рительно</i>, ск..<i>кать</i>;</p> <p>3) благосл..<i>вить</i>, безотл..<i>гательный</i>;</p> <p>4) предпол..<i>жительно</i>, п..<i>норама</i>.</p>	<p>3. В каком ряду во всех словах пропущена буква <i>о</i>?</p> <p>1) инт..<i>нация</i>, предл..<i>жение</i>;</p> <p>2) к..<i>мбинат</i>, накл..<i>ниться</i>;</p> <p>3) г..<i>лодание</i>, соприк..<i>сновение</i>;</p> <p>4) погл..<i>тить</i>, прил..<i>жение</i>.</p>
<p>2. Буква <i>о</i> пишется на месте всех пропусков в рядах:</p> <p>1) г..<i>рельй</i>, тв..<i>рец</i>;</p> <p>2) прик..<i>сновение</i>, утв..<i>рь</i>;</p> <p>3) пром..<i>кашка</i>, выр..<i>внять</i>;</p> <p>4) пл..<i>вец</i>, р..<i>сток</i>.</p>	<p>4. Ошибка допущена в рядах:</p> <p>1) заросли, притвориться;</p> <p>2) погорельцы, выращенный;</p> <p>3) ускакать, обмокнуть;</p> <p>4) пловчиха, заскочить.</p>

На этапе информирования о домашнем задании предлагаю подобрать пословицы, загадки, поговорки с чередующимися гласными о — а в корнях слов.

В 6 классе для повышения орфографической грамотности органирую работу в парах, группах. При изучении темы «Слитное и дефисное написание сложных имён существительных с корнем пол-» на этапе проверки домашнего задания учащиеся воспроизводят учебный материал по теме «Имя существительное» (монологический ответ, повторяют правописание не с именами существительными). На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению учебного материала провожу сопутствующее повторение: учащиеся определяют группы имён существительных по значению, графически выделяют окончания, повторяют правописание прописной и строчной букв в словах: под Киевом (собств.), город (нариц.), Андерсен (собств.), Мозырь (собств.), Иван (собств.), редколесье (нариц.). На этапе усвоения новых знаний предлагаю учащимся в парах выполнить задание: 1) словосочетания (500 килограммов, 500 граммов, половина дома, 500 метров, половина года, половина лимона) заменить словом с корнем *пол-*, обосновать условия выбора корня; 2) записать слова и выделить корни: (пол)тонны, (пол)килограмма, (пол)дома, (пол)километра, (пол)города, (пол)лимона. На этапе проверки понимания нового учебного материала учащиеся составляют опорную схему «Слитное и дефисное написание сложных имён существительных с корнем пол-», дополняют своими примерами. На этапе закрепления нового материала провожу диктант «Проверяю себя»: (пол)дела, (пол)Гомеля, (пол)огурца, (пол)листа, (пол)года, (пол)шага, (пол)урока, (пол)оперы, (полу)круг. На этапе подведения итогов урока учащиеся

выполняют тестовое задание «Слитное и дефисное написание сложных имён существительных с корнем пол-» (табл. 4).

Таблица 4

**Слитное и дефисное написание сложных имён существительных с корнем пол-»**

<p>1.Найти предложение, в котором существительное с <i>пол-</i> пишется через дефис.</p> <p>1) Сторож через полчаса вернулся с елкой, настоящей таежной красавицей.</p> <p>2) Написали Жигану бумагу, и много ребят подписались под той бумагой – целые пол-листа.</p> <p>3) В полудреме Гек надел валенки, добрался до стола и сел на табуретке.</p>	<p>3.Определить ряд, в котором слова с <i>пол-</i> и <i>полу-</i> пишутся через дефис.</p> <p>1)Пол-Москвы, полдень, полуфинал.</p> <p>2)Пол-луга, полукруг, полуостров.</p> <p>3) Пол-игры, пол-Байкала, пол-Мозыря.</p>
<p>2.Определить предложение, в котором существительное с <i>пол-</i>, <i>полу-</i> пишется слитно.</p> <p>1) На решение задачи ушло пол-урока.</p> <p>2) Заря запылала пожаром и захватила полнеба.</p> <p>3) Хозяин поставил перед нами пол-арбуза.</p>	<p>4.Определить ряд, в котором сложные слова пишутся слитно.</p> <p>1) Полдома, пол-улицы, пол-Киева.</p> <p>2) С полуслова, вполсилы, пол-листа.</p> <p>3) Полжизни, полвека, полкниги.</p>

В 7 классе при изучении темы «Дефис в наречиях» на этапе проверки домашнего задания предлагаю поработать с картой «Город наречий», повторить теоретический материал уже изученной темы «Буквы о и а на конце наречий», провожу буквенный диктант. На этапе усвоения новых знаний составляем алгоритм «Дефис в наречиях» (табл. 5).

Таблица 5

**Дефис в наречиях**

Приставка	Суффикс	Наречие
По-	-ому, -ему, -цки, -ски, -ьи	По-моему; по-рыбацки; по-лисьи
В-(во-)	-ых, -их	Во-вторых; в-третьих
Кое-	-то, -либо, -нибудь	Кое-где; куда-либо; как-то; сколько-нибудь
Повторения		Мало-помалу
Исключения		Бок о бок; точь –в- точь

На этапе закрепления нового учебного материала провожу комментированное письмо, задание «Третье лишнее»: 1) учащиеся должны найти лишние слова, записать их отдельно или через дефис, вставить пропущенные буквы; 2) графически выделить морфемы, определяющие

дефисное написание наречий; 3) аргументировать свой выбор «третьего лишнего слова» (в..третьих, во..первых, кое..что; что..либо, что..нибудь, кое..что; далеко..далеко, еле..еле, где..нибудь). На этапе информирования о домашнем задании предлагаю составить предложения, используя наречия с дефисным написанием.

Построенная таким образом работа способствует осознанному и конкретному восприятию учебного материала, повышению орфографической грамотности учащихся и переходу к систематической самостоятельной работе в 8-9 классах.

В 8 классе при изучении темы «Обособленные приложения» на организационном этапе предлагаю учащимся вспомнить второстепенные члены предложения и их синтаксическую роль в предложении. На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала провожу дидактическую игру «Да-нет»: 1) члены предложения, выделяемые по смыслу, называются обособленными? 2) на письме обособленные члены не выделяются запятыми? 3) обособленные определения, если стоят после определяемого существительного, не обособляются? 4) предложение «Дождь, сопровождающийся раскатами грома, — пр..красное явление весной в природе» осложнено обособленным определением? 5) в слове пр..красная приставка при-? На этапе усвоения новых знаний предлагаю учащимся определить часть речи слов (конфетка «К..р..вка», река (П)рипя..ь, дев..чка-кр..савица, рыба к..рась, дедушка (И)ванн) и задаю вопрос: расскажите о правописании слов-приложений отдельно и через дефис? На этапе проверки понимания нового учебного материала совместно с учащимися составляем таблицу «Обособленные приложения, знаки препинания при них» (табл. 6).

Таблица 6

**Обособленные приложения, знаки препинания при них**

Выделяются запятыми	Примеры
1. Любые приложения (независимо от степени их распространенности и местоположения), если они относятся к личному местоимению	<i>Оно, «Слово...», по своей поэтической мощи не имеет ничего равного в древней русской литературе.</i>
2. Распространенные приложения, если они стоят после определяемого существительного	<i>Варя Иванова, студентка второго курса мединститута, уже дает советы соседской старушке.</i>
3. Приложения, стоящие перед определяемым существительным, если имеют добавочное обстоятельственное значение (причинное, условное, уступительное и др.)	<i>Смелый охотник, хорек нападает на животных и крупнее его.</i>

<p>4. Распространенные приложения (в том числе и одиночные), если они стоят после определяемого слова — существительного собственного. <i>Исключение:</i> не выделяются одиночные приложения, сливающиеся с именем существительным по смыслу и в произношении</p>	<p><i>Тренером команды назначен Петров, бывший нападающий. Вскочил Иван-царевич на лихого коня да и был таков.</i></p>
<p>5. Обособляются приложения с союзом <b>как</b>, если имеют оттенок причинности. Не обособляются приложения, если союз <b>как</b> имеет значение «в качестве» или приложение с союзом <b>как</b> характеризует предмет с какой-либо одной стороны</p>	<p><i>Как истинный поэт, Пушкин любим своим народом. Все знали Женю как надежного друга.</i></p>

Предлагаю следующие задания: выполнить синтаксический разбор предложения: Вскочил Иван-царевич, смелый рыцарь, на лихого коня да и был таков. Задаю вопросы: 1) как отличить обособленное приложение от обособленного определения и обстоятельства? 2) отдельно или через дефис напишете с именем собственным *Иван* приложение *царевич*? На этапе закрепления нового учебного материала провожу объяснительный диктант. Учащиеся записывают предложения, вставляют в слова пропущенные орфограммы, с помощью учебного пособия объясняют постановку знаков препинания при обособленных приложениях: 1) Тренером команды назначен (Л)учников, бывший н.падающий. 2) Сестра, студентка втор.го курса мединститута, уже д..ёт советы сосе..ской ст..рушке. 3) Смелый охотник, х..рёк нападает на ж..вотных и крупнее его. 4) Как истин..ый поэт, (Н)екрасов любим своим народом.

Последовательно проведённая работа по систематическому использованию орфографических заданий в процессе обучения русскому языку способствует развитию познавательной активности учащихся и, как следствие, подготовке их к самостоятельному созданию орфографических заданий и построению логической цепи рассуждений, доказательств в 9 классе. Самостоятельная деятельность учащихся по составлению орфографических заданий содействует повышению орфографической грамотности, логических рассуждений, рефлексивных, оценочных умений и навыков, способствует развитию познавательной активности учащихся.

В 9 классе проведена диагностика познавательной активности и познавательных потребностей учащихся, которая показала, что 88% учащихся имеют высокий и средний уровни познавательной активности (рис. 1). 72%

учащихся могут самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос, 76% эмоционально относятся к интересному для них занятию, связанному с умственной работой, 64% учащихся читают дополнительную литературу по русскому языку, 72% учащихся задают вопросы при изучении учебного материала (рис. 2).

Проанализировав свою деятельность и деятельность учащихся, пришла к выводу, что систематическое включение орфографических заданий в процесс обучения предоставляет учащимся возможность определить индивидуальный образовательный маршрут с учётом способностей и интересов, строить логические цепи рассуждений, доказательств.

Данный педагогический опыт актуален в условиях развития познавательной активности учащихся; выбора направления дальнейшего обучения и повышения готовности учащихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

#### **Список литературы**

1. Концепция учебного предмета «Русский язык» // Образовательный портал [www.adu.by/](http://www.adu.by/) Национальный ин-т образования
2. Дрозина В.В. Теория и практика формирования и развития творческой самостоятельной познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы. – Челябинск, 2000. – С. 35–37
3. Васьковцева, С.О. Трудные вопросы русской орфографии / С.О. Васьковцева // Русский язык и литература. – 2015. – №4. – С. 6–8
4. Мурина, Л.А. Методы формирования у учащихся орфографических и пунктуационных навыков / М.А. Мурина // Русский язык и литература. – 2014. – № 7. – С. 15–22
5. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – Москва: Педагогика, 1990. – 208с.
6. Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения / Г.И. Щукина.— М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

© И.Н. Дедковская, 2021



УДК 81

**К ВОПРОСУ ТОПОНИМИИ: НА ПРИМЕРЕ РЫБОЛОВНОЙ ЛЕКСИКИ  
БУЛУНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**Шамаева Туйаара Анатольевна**

ученица

Научный руководитель: **Лебедева Наталья Иннокентьевна**

учитель якутского языка и литературы

МБОУ «Кюсюрская средняя общеобразовательная школа»

**Аннотация:** В данной работе рассматривается лексика рыболовства, являющаяся одним из древнейших видов хозяйственной деятельности эвенкийского народа, проживающего в Северной части Якутии, в частности в Булунском районе. Изучение рыболовной лексики обращается не только к языковым фактам, но и к истории.

**Ключевые слова:** топонимика, якутский язык, рыболовная лексика.

**TO THE QUESTION OF TOPONYMY: ON THE EXAMPLE  
OF THE FISHING LEXICON OF THE BULUNSKY DISTRICT  
OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)**

**Shamaeva Tuyaara Anatolievna**

Scientific adviser: **Lebedeva Natalia Innokentievna**

**Abstract:** This work examines the vocabulary of fishing, which is one of the most ancient types of economic activities of the Evenk people living in the northern part of Yakutia, in particular in the Bulunsky region. The study of fishing vocabulary refers not only to linguistic facts, but also to history.

**Key words:** toponymy, Yakut language, fishing vocabulary.

**Цель исследования** - изучение рыболовной лексики в топонимике Булунского района.

**Задачи исследования:**

1. Собрать топонимический материал;
2. Выявить и систематизировать лексику, связанную с рыбной ловлей;
3. Составить список рыб на разных языках.

4. Подготовить материал для создания топонимического словаря.

**Объект исследования:** названия рыб, рыбных снастей Булунского улуса.

**Предмет исследования:** лингвистические особенности топонимов.

**Материалы исследования:** Наша работа написана на основе материалов терминологических словарей, XV-го «Толкового словаря якутского языка», диалектологических словарей якутского языка (авторы: П.С. Афанасьев, М.С. Воронкин, М.П. Алексеев) и эвенкийского языка (авторы: А.В. Романова, А.Н. Мыреева). В работе были использованы примеры, собранные из беседы рыбаков, научной и научно-популярной литературы.

**Материалы исследования:** Наша работа написана на основе материалов терминологических словарей, XV-го «Толкового словаря якутского языка», диалектологических словарей якутского языка (авторы: П.С. Афанасьев, М.С. Воронкин, М.П. Алексеев) и эвенкийского языка (авторы: А.В. Романова, А.Н. Мыреева). В работе были использованы примеры, собранные из беседы рыбаков, научной и научно-популярной литературы.

**Научная и практическая значимость работы:** исследование названий рыб и рыболовных снастей, способы передвижения по воде в комплексном виде будет определённым вкладом в общую лексикологию Арктического народа.

Данная работа состоит из двух глав. В первой главе рассмотрели топонимию как подсистему языка. И пришли к выводу, что данная наука связана со всеми гуманитарными науками: с географией, лингвистикой, историей и т.д. Немаловажно, Е.М. Поспелов писал: "Топонимика является интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке трёх областей знаний: географии, истории и лингвистики" [1, 9]. Также рассмотрели историю изучения рыболовной лексики в топонимии. Хочется отметить, что исследователей лексики рыболовства якутского языка немало. Методологической базой исследования стали работы отечественных ученых.

Во второй главе исследованы все топонимы Булунского района этимология которых связана с наименованием видов рыб. Всего было найдено 43 названий озер, рек, местностей и т.д. связанные с рыболовной лексикой.

Второй задачей стояла классифицировать названия рыб.

Во время исследования нами были найдены такие названия рыб:

1. Кундукаан - гольян (рыбка для наживки). В нашем Крае есть река Кундукаанда. Этот гидроним образован с помощью мертвого суффикса -нда (Суффикс оформления существительного).

2. Ньайба - диалектное название якутского гольца (озерной рыбы, имеющей красное мясо). Слово заимствовано из эвенского "ајва". Эта лексика попадает в топонимии Булунского района. Есть такие названия озер: Ньайба, Сытыган Ньайба, Кыһыл Ньайбалаах, Ньайба Үрэбэ. Сытыган Ньайба - образовано с сочетанием прилагательного "сытыган" в переводе будет "гнилой". Кыһыл Ньайбалаах - образовано тоже с сочетанием прилагательного "кыһыл" (красный) и аффиксом -лаах, образующее имя прилагательного. Ньайба Үрэбэ - образовано как словосочетание с аффиксом принадлежности -а.

3. Сыанаан - налим. Исследователи считают, что это эвенкизм. В топонимии исследуемой территории зафиксирована речка Сыанаан Лаапчаан в Булуномском районе. По последнему гидрониму Багдарыын Сьулбэ зафиксированы следующие объяснения информантов: «речные камни очень похожи на плавники и хвост налима», «местность подобна хвосту налима».

5. Мунду – ‘гольян озерный’ – считается эвенкизмом в якутском языке: эвенк. мунду ‘гольян’ Гидронимы с апеллятивом мунду зафиксированы в Булуномском улусе: речки Мундукаан, Мундукаан Үрүйэтэ, озера Мунду Күөлэ, Мундулаах, Мундунда, Мундунда Сээнэ, Дьыбар Мундулааҕа, Оҕоойу Мундулааҕа.

Дальнейшей задачей было классифицировать названия рыб, обозначающие топонимы Булунского улуса и описать рыб по месте обитания: в реке, речке, озере. Хочется отметить, что в географических названиях от названий рыб эвенкийского языка преобладает суффикс -нда. Частично аффикс -каан. Также в якутских заимствованиях аффикс образующее имя прилагательное -лаах и аффикс принадлежности -а и -э.

Далее рассмотрели лексику, связанную с рыбной ловлей. Для этого мы брали интервью у опытного рыбака СПК «Чекуровка».

Слова Шадрина Н.Н.: "Я работаю рыбаком вот уже на протяжении 42 лет. В добыче рыбы мы чаще всего используем такие рыболовные снасти, как «мунха» (невод), «уьаарба» (сплавная сеть), «илим» (сеть). Раньше зимой было намного холоднее, были очень низкие температуры до -50 градусов, но мы все равно рыбачили. Защищаясь от холодного ветра, мороза, мы использовали «креставики» - это три палки, соединенные между собой и накрытые брезентом. При использовании «мунхи», её делят на «мунха ийэтэ» (невод) и «мунха кыната» (крылья невода). Рыбаки делятся на группы-одна группа остается на берегу - это «береговые», которые тянут верёвку от сети., другая часть сети находится в группе, которая на реке. «Береговая группа» обычно

состоит из 2-3 человек, может быть больше, их называют «үөс биэрэк». Группу, находящуюся на реке, называют «үөс килээс». Рыбалка на озере и реке отличается использованием разных снастей: на озере-это сеть, на реке-«муңха», уһаарба», «илим». Во время того, когда идёт рыба больших размеров - это нельма, таймень, осётр, то рыбаки используют «тимирдии», т.к. ей отпускают на большую глубину, потому что рыба плывёт на глубине. В местности Чекуровка, где люди заняты рыболовством, поплавок называют «былаахы», а грузило таастыган. Есть человек, который собирает сеть посередине, его называют «иэнньит»

Исходя из этого мы сделали такие выводы:

1. Күөгү ‘уда, удочка; крючок на уде’ считается монголизмом в якутском языке, ср.: п.-монг. gögegi, geögi ‘крючок’. Гора Күөгүлүүр Тааһа – Булунский улус. Күөгүлүүр образован от күөгү ‘уда, удочка’ путем присоединения аффикса языка саха -лаа, образующего глаголы от имен существительных, и -быр, образующего от глагола имена, означающие орудие или название действия.

2. Таким же способом образованы следующие названия, связанные с рыбной ловлей и заготовкой рыбных продуктов: Тыймылыыр, Тыймылыыр (Тыймылыыр), Тыймылыыр Ыңыыра (Тыймылыыр Ыңыыра) в Булунском улусе. Тыймылыыр ‘весенняя рыбная ловля на закраине (на полосе воды между берегом и краем льда) речки. Предполагаемая основа тыймы или тыймыы в настоящее время не известна в языке саха, и происхождение затемнено.

3. Муксуун ‘муксун’, ср. русс. муксун. Озера Муксууннаах в Булунском улусе.

4. Хатыыс ‘осётр’. В топонимии Булунского улуса зафиксированы следующие названия: речки Хатыыс, Хатыыс Үрэбэ, Хатыыстаах, Хатыыстаах Даалдына, остров Мас Хатыыстаах Арыыта, гора Хатыыс Босхото.

Таким образом, можем сделать вывод, что рыболовство как наиболее раннее хозяйственное занятие на Севере республики по данным географических названий развито широко и повсеместно, независимо от масштаба и вида водного объекта. Некоторые названия рыб заимствованы языком саха и топонимы имеют форманты языка саха -лаах. В топонимическом пласте Булунского района зафиксировано несколько слов рыболовной лексики тюрко-монгольского происхождения. Они представляют общую и диалектную лексику языка саха. Выявили названий рыб и терминов рыболовства, которые представляют тунгусо-маньчжурскую, тюрко-монгольскую и русскую группы топонимной лексики региона, а также фонетико-морфологические особенности

географических названий. Вырисовывается формирование многоязычной рыболовной лексики.

### **Список литературы**

1. Поспелов, Е.М. Топонимика и география // Вопр. географии. – М.: Издательство Мысль, – 1979. – № 110. – С. 9–10.

© Т.А. Шамаева, 2021

**СЕКЦИЯ  
ИСТОРИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 902

## УНИКАЛЬНАЯ НАХОДКА ПИСЬМА – ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК НА ВСЕ ВРЕМЕНА

**Ачикасова Анастасия Егоровна**  
ученица

Научный руководитель: **Михайлова Айтилина Егоровна**  
учитель якутского языка и литературы  
МБОУ «Таймылрская средняя общеобразовательная школа»

**Аннотация:** Актуальность исследования обусловлена перспективностью изучения архивного дела как сущности, раскрывающую историю археологической находки для развития и приобщения школьников к общечеловеческим ценностям. Целью научно-исследовательской работы является исследование пути найденного письма на берегу моря Лаптевых. Новизна исследования заключается в том, что данное исследование представляет собой первую попытку провести историческое исследование данного письма.

**Ключевые слова:** историческое письмо, находка, море Лаптевых, история.

## UNIQUE LETTER FIND – HISTORICAL SOURCE FOR ALL TIMES

**Achikasova Anastasia Egorovna**  
Scientific adviser: **Mikhailova Aitalina Egorovna**

**Abstract:** The relevance of the study is due to the prospects of studying archival affairs as an entity that reveals the history of an archaeological find for the development and introduction of schoolchildren to universal human values. The purpose of the research work is to study the path of the letter found on the shore of the Laptev Sea. The novelty of the study lies in the fact that this study represents the first attempt to conduct a historical study of this letter.

**Key words:** historical writing, find, Laptev Sea, history.

В августе 2005 года рыбак поселка Таймылыр Петр Васильевич Дьяконов выловил в сетях бутылку в местности Станнах-Хочо, Булунского улуса, расположенной на берегу моря Лаптевых, на самом краю земли, у Ледовитого океана. С виду обыкновенная бутылка с пластмассовой пробкой, которая была обмотана куском жестянки. Внутри оказалось письмо-послание, написанное крупным почерком, с датой отправки и обратным адресом.

В Советском Союзе все дети школьного возраста были пионерами. Всесоюзные соревнования, акции, фестивали, международные праздники часто проводились во Всесоюзной пионерской организации под общим девизом. В письме девочки отражается часть этой акции "Дети хотят мира", посвященной к Международному году ребенка. В 1980 году на берегу реки Тира в Иркутской области образовался пионерский лагерь "Орленок". Пионеры, при торжественном открытии лагеря, бросали послания в бутылках "Чтоб спокойно спали и играли дети - берегите, люди, мир на всей планете". Третье из отправленных трех посланий девочки, Тимченко Юлии, приплыло к нам.

В нашем случае сплав бутылки был по реке Лена, которая стала прямой дорогой, ведь она не знает резких поворотов и послушно "выполняет" все требования ландшафта. Вода выбирает наиболее легкий путь из всех возможных, которые не всегда бывают самыми короткими.

Протяженность реки Лена составляет 4400 километров, и нет ей в Сибири равных, не много в мире найдется рек, способных сравниться с ней.

Река пробивает горную гряду, с обеих сторон расположены высокие обрывы, а посередине стоит остров "Столб", как «безжизненный, одинокий старый замок». За "Столбом" начинается царство сотен островов, дельта Лены - устье реки. Дельта образовалась в результате заполнения речными наносами морских заливов и формирования отдельными рукавами частых дельт выдвигания. Площадь дельты составляет 30 тыс. кв. километров, и не видно ей края, нет границ и берегов. По высказываниям местных жителей "здесь столько озер, сколько звезд на небе".

Наиболее крупными протоками дельты являются Быковская, Оленекская и Трофимовская. Отсюда ближе расположено море Лаптевых, а за ней седой Ледовитый океан. Река Лена в мудром спокойствии и величавой старости приближается к своему устью. Самый левый рукав дельты – это протока Оленекская, которая протекает на запад. Принимает в себя Булкурскую протоку и впадает в Оленекский залив моря Лаптевых. Здесь на заливе расположен участок Станнах-Хочо - место причаливания бутылки.

Свое исследование географических названий, указанных в письме



школьницы, начали с изучения карты Иркутской области. Обозначенное на карте Верхнемарково расположилась рядом с селом Марково, по левому берегу реки Лены, и является основной частью бывшей деревни Матвеево.

От Верхнемарково до деревни Тиры - 14 километров. Деревня существовала по обеим (описывается в письме) сторонам реки Тира и Большая Тира, впадающей в реку Лена. Поход ребят (описывается в письме) в Улькан осуществляется не по речке. Пионеры "форсировали" в броне речки Тира, добрались до летней дороги, 8 километров до села Улькан. Мы предполагаем, что село было старинное, в нем, исходя из письма, стояла церковь, достопримечательность села, построенная в 1898 году.

По карте мы выяснили место выброса и начала сплава бутылки. По течению реки Лена бутылка проплыла через Иркутскую область и всю Якутию.

Мы определим по карте длину и расстояние пути сплава бутылки. Географическая карта включает, математические и географические элементы. К элементам математики основы карты относят:

- масштаб;
- рамку карты, определяющую ее границы;
- опорные пункты.

На географических картах даны два вида масштаба: числительный и линейный. Кроме того, указывается величина масштаба, т.е. сколько километров и метров местности соответствует одному сантиметру карты. Длина реки Лена - 4400 км. Расстояние с истока реки Лена до реки Тиры (место выброса бутылки) составляет 720 км. Определить расстояние можно различными способами: линейкой, циркулем, курвиметром, плотной бумагой - все это установили с помощью полоски бумаги. Полоску ставим на ребро и совмещаем с измерительной линией, изгибая ее по всем извилинам линии. Для ведения расчетов в пространстве от отправных точек, интересующих нас предметов, ставим точки А и В. Точка А-исток реки, точка В - река Тира. От точки А до точки В - 12см. Масштаб карты - 1:6000000. Определяем длину линии АВ -  $6000000 * 12 \text{ см} = 72000000 \text{ см} = 720 \text{ км}$ . От А до В = 720 км. С длины реки (4400 км.) вычитаем длину расстояния истока до реки Тиры - 720 км. Значит, получается, что бутылка проплыла по реке 3680 км до дельты Лены [1, 63].

С дельты Лены до участка Станнах - Хочо, где найдено бутылка, составляет 200 км. Чтоб узнать сколько километров проплыла бутылка, мы прибавили 3680 км. (путь бутылки по реке до дельты) на 200 км. (это от дельты

до места, где найдена бутылка),  $3680+200=3880$  км. Значит, длина пути сплава составляет 3880 км.

Несмотря на природные процессы, письмо в бутылке сохранилось. Мы предполагаем, что бутылку волной вынесло на берег, и некоторое время она пролежала на берегу. Может там она и нашла бы свое постоянное место причаливания, но случились сильные наводнения (1998 г., 2001 г., 2004 г.), и вода унесла ее с собой по течению. Ведь Петр Васильевич рассказывал, что нашел бутылку после «больших вод» - наводнений.

Как же осуществляется отправка бутылочной почты по назначению? В то время стеклянные бутылки с узким горлышком широко использовались. Стекло, как известно, не подвержено разъеданию морской воды, и поэтому бутылка может находиться в воде весьма длительное время. Плавающая бутылка со временем обрастает животными и растительными организмами, что значительно увеличивает ее прочность, когда прибой выкинет ее на каменный берег.

В сохранности письма большую роль сыграло еще качественное закупоривание (запечатывание) бутылки. Чтобы избежать разгерметизации и возможного намокания письма, использовалась качественная, плотно пригнанная пробка, а до этого бутылку, возможно, нагрели до определенной температуры. В результате этого получается: сначала давление внутри бутылки было высоким, относительно атмосферного давления, а потом при остывании давление внутри бутылки начинает постепенно падать и становится меньше атмосферного. Пробку держат как минимум две силы: сила трения и сила давления (гидравлическая или атмосферная). И нужно учитывать размер пробки, чтобы её не засосало вовнутрь бутылки.

Какие же исторические факты произошли за период сплава бутылки в нашей стране? Из всего, что произошло за эти ни много ни мало 26 лет, мы, проанализировав, кратко изложила наиболее значимые события.

В 1980-ом году прошли Олимпийские игры в Москве, Бойкот ряда стран в связи с вводом советских войск в Афганистан, а в 1985 г. началась перестройка -экономические и политические реформы. Многое изменилось за рубежом и в нашей стране. Первым президентом СССР стал М.С. Горбачев, а в 1991 году был избран президентом России Б.Н. Ельцин. В декабре 1991 года распалось могучее государство - Советский Союз. Межнациональные войны, чеченская война, дефолт - негатив 90-х годов 20 века. Подъем национального самосознания, свобода мысли и печати, всё это происходило в стране вместе с

достижениями науки и искусства. [4, 291]

В нашей Республике был принят Суверенитет и избран первый Президент М.Е. Николаев. С 1996 года стали проводиться Международные спортивные игры "Дети Азии" и самое главное событие всего земного шара - конец 20 века и начала 21 века.

Цепочка маленьких и больших событий происходят в человеческой жизни. Это рассказ о случае или сам случай из нашего опыта или опыта близких нам людей. Одни мы запоминаем, другие забываем, так происходят исторические события и в мире, в стране, вершатся судьбы людей - великих и простых; складываясь в общую историческую оценку.

История - это прошлое, города и поселка, страны и континента, народа или всего человечества. Это значимая часть нашей жизни, которая позволяет нам почувствовать себя частью единого целого. История есть развитие, процесс, промежуточный итог, который мы не должны забывать, ведь без прошлого нет настоящего, а значит и будущего. История - это дорога во времени, движение вперед. Каждый отрезок движения в историческом времени соткан из тысячи связей, материальных и духовных.

Таким образом, наша «случайная находка» является единичным предметом для нашей территории.

Письмо смогло заинтересовать, увлекая нас находить новые источники знаний, тем самым путешествуя вместе с ним во времени.

Результат своего исследования мы достигли с помощью сочетания историко-сравнительного, количественного методов и метода датировки по письменным источникам.

Представленные далее результаты эмпирического анализа получены путем: с помощью карты выяснили сплав бутылки, установили время и длительность сплава, благодаря математическим расчетам, а также по теории физики выявили причины сохранности письма, проанализировали исторические события в период сплава бутылки.

В заключение хотелось бы сказать, что человеку свойственно открывать для себя удивительные события, факты и истории из жизни. Данное исследование помогло нам еще раз понять, что человек не должен оставаться равнодушным к окружающему миру.

### **Список литературы**

1. Аржаков С. К. Реки и озера Якутии – Якутск: Изд-во Бичик, – 2009. – 136 с.

2. Бобров В. В. Размышления о контекстах случайных археологических находок // Случайные находки: хронология, атрибуция, историко-культурный контекст: материалы тематической научной конференции (16-18 декабря 2008). – СПб : Изд-во СПбГУ, – 2008. – С. 20-24.

3. Марочкин А. Г. Случайные находки археологических предметов в южных районах нижнего Притомья // Вестник КГУ. – 2017. № 4. – С. 70-79.

4. Соловейчик С. Л. География в школе // Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения. – М.: Издательство Первое сентября, –2010 – № 30, С. 291-297.

© А.Е. Ачикасова, 2021

**СЕКЦИЯ  
ПОЛИТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 352.075:94

**«ОБНОВЛЯТЬСЯ СТАРИНОЙ»:  
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЛАВЯНОФИЛЬСТВА**

**Потехина Камилла Ильинична**

студент

Научный руководитель: **Симашенков Павел Дмитриевич**

к.и.н.

АНО ВО «Самарский университет «МИР»

**Аннотация:** Статья посвящена анализу феномена анархо-монархизма, характеризующего, по мнению автора, отечественную систему сдержек и противовесов. Опираясь на славянофильские концепции, автор приходит к выводу: в России власть объединяет народ и вождя тем, что оба отрицают её как технологию; бескомпромиссность отрицания и была камертоном народного доверия. Решение дилеммы может основываться на актуализации и инновационном переосмыслении славянофильских идей, изучении отечественных традиций патернализма, способных оздоровить как российскую государственность, так и социальную этику.

**Ключевые слова:** анархизм, славянофильство, государственное управление, политическая история.

**"BE UPDATED WITH OLD TIMES":  
THE INNOVATIVE POTENTIAL OF SLAVOPHILISM**

**Potekhina Camilla Ilyinichna**

Scientific adviser: **Simashenkov Pavel Dmitrievich**

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of the phenomenon of anarcho-monarchism, which, according to the author, characterizes the domestic system of checks and balances. Relying on Slavophile concepts, the author comes to the conclusion: in Russia, power unites the people and the leader by the fact that both deny it as a technology; the uncompromising negation was the tuning fork of the people's trust. The solution to the dilemma can be based on the actualization and innovative reinterpretation of Slavophile ideas, the study of domestic traditions of paternalism, which can improve both the Russian statehood and social ethics.

**Key words:** anarchism, Slavophilism, power, state administration, political history.

Двадцатые годы нынешнего века ознаменовались в России активизацией как протестной активности, так и деятельности "государственников", пропагандирующих т.н. скрепные ценности и предрекающих анархию в случае их забвения. Заметим: протест действенный, когда усилен массовостью, но олицетворён вождём. Объектом исследования является соотношение анархизма и монархизма в отечественной рецептуре авторитарной политики, предметом — исторические традиции государственного управления.

По нашему мнению, анархию усугубляет бюрократия, дискредитирующая государственную власть. Мы убеждены: анархизм восстаёт против политики, тогда как анархия является её порождением. К анархии приводит не столько отсутствие порядка, сколько дефицит порядочности (для политики — дело обычное). Где практикуются соглашения, бытует соглашательство вместо согласия. Значит, первопричина — вовсе не кризис власти, а кризис веры.

Анархизм всегда отталкивается от актуальной формы власти — т.е. от политического режима. Однако сущности и содержания власти не отвергает, как и факта её социального бытия. Выражаясь образно, народ и государство как душа и тело: дух в вечном порыве преодолеть путы и узы, тело же — в озабоченности поддержания формы (парафраз Ювеналова "Mens sana — in corpore sano" идеально подходит для диагностики политических проблем). Получается, и народ и правитель чуть ли не перманентно пребывают в состоянии эдакой дисморфофобии, вечного недовольства формами правления как суррогатом власти. Полагаем, вождя и русский народ объединяет своеобразное презрительно-потребительское отношение к механизму власти: на то и придуман, чтоб работать безотказно, но жить собственной жизнью у него права нет, ибо механизм — мёртв по определению. К слову, народ способен лишь откатить государственную машину назад, в лучшем случае — раскатать, когда та забуксует. Вот почему нужен кто-то за рулём, руководящая и направляющая сила.

В данном контексте чрезвычайно интересно рассмотреть русские "эстремумы функции государства": фигуры царя и юродивого. Оба персонажи принципиально не "массовые" и не типовые, оба вне закона (пусть и по разным основаниям). Когда легальные средства исчерпаны, их миссия и привилегия — обращаться к народу напрямую, изумляя его "зрелищем странным и чудным".

И оба — анархисты от пресыщенности властью: кому духовной, кому — подушной. Юродство как неприкасаемость, царство как неприкосновенность — две стороны сакральности власти (а сакральность и анархизм схожи в самоотречении). Словами патриарха Никона, "священство выше царства есть": сакральность всегда радикальна, ибо абсолютна. Не бывает третьесортных мучеников, преподобных второго эшелона и святых среднего класса. Юродивые — своего рода катализаторы претворения населения в народ. Происходит это подспудно, но проявляется чаще всего спонтанно, нужен лишь повод: как призвание королевича Владислава в 1610 г. или Кровавое воскресенье 1905 г. Мерилом доверия народного станет только мученичеством засвидетельствованная святость, утверждал А. Карташёв. Самопожертвование — это жить так, будто ты вечен. Подвиг русского юродства есть оптимистическая трагедия, демонстрация отчаянного бесстрашия в запуганном и отчаявшемся обществе. Не потому ли юродивых особенно почитали именно в периоды рецидивов деспотизма: при Иоанне IV, Петре I, при Николае I? Да и сама земная жизнь человеческая не есть ли анархистское отрицание законов умирания? Святость уходит оттуда, где отстаивается анархия формализма. Юродствуют, когда духовность бюрократизируется в обряды бесчисленных суеверий.

Безвременье повышает спрос на будильники, и юродивый напомнит об этике, когда царь заиграется в политику. При этом оба апеллируют к единому (и, по сути, единственному) источнику власти. И в царях, и в юродивых прозревается её иррациональность, объяснить которую вряд ли представится возможным. Пожалуй, лучше всего сказано у Пришвина: "истинной властью пользуются только мёртвые; власть живых есть бунт, претензия, самозванство и насилие"[3, с.77]. То, что славянофилы именовали "властью земли", есть громадная масса моральных устоев, обычаев, верований и других элементов культуры, коих совокупность и претворяет людей в нацию. Иными словами, социальный строй: он важнее собственно государства (как целое всегда сложнее составных частей), и в идеале государственная власть должна его поддерживать. Надо ли объяснять, что столь громадный культурный пласт малоподвижен и априори консервативен? Царь взыскует Вечности, для народа же он — её олицетворение, залог и символ нерушимости общественного мира, строя и лада. Вот почему обновляться — только стариной!

Чувство исторической реальности определяется тем, кого и что правитель узрит в народе (абстракцию или конкретику). Народ же чувства сего утратить



не может: он и есть сама реальность. В целом выстраивается образ власти, вмещающий оба компонента, которые, тем не менее, неслиянны и нераздельны. Несомненно, правитель должен быть достоин своего народа. Обратный вариант невозможен уже потому, что народ, недостойный вождя, никогда его таковым не провозгласит. Но что сотворяет народ мерилom возможностей? Не сам ли вождь, акцентируя дорогие ему черты народного характера? — в этом и заключён секрет его демократизма. Проще всего возглавить толпу, кроме отрицания и агрессии ничего не исповедующую. Демократизация есть интоксикация народа политикой. Куда сложнее пробудить в людях тягу к самоотверженному созиданию. Итак, вожди ваяют народ из масс [4, с.82], и тут уже дело морального облика и эстетического вкуса, кто кем станет: лидером или фюрером, Гарибальди или Муссолини, Мюнцером или Гитлером.

Правда с теми, у кого вера. Когда иерархия и официоз обесцениваются, авторитет переходит к Личности: именно она ("человечная индивидуальность", как определял её Э. Ильенков), имеет моральное право быть выше правил. Возможно, и поэтому тоже — русская история сама по себе очень нелинейно-личностная, а зарубежная более "социо-логична" и во многом детерминирована алгоритмами. К примеру, каков контраст неизбежности орднунга и неисповедимости царских гнева-милости?

Согласно парадоксу Г. Федотова, демократический характер диктатуры в том, что её цель — сделать себя ненужной [5, с.46]. Речь идёт больше о демократичности вождя, чем о собственно демократии *per se*. В бакунинской "Исповеди" есть замечательные строки: "думаю, что в России более чем где будет необходима сильная диктаторская власть, которая бы исключительно занялась возвышением и просвещением народных масс — власть свободная по направлению и духу, но без парламентских форм; с печатанием книг свободного содержания, но без свободы книгопечатания; окружённая единомыслящими, освещённая их советом, укреплённая их вольным содействием, но не ограниченная никем и ничем" [1, с.89]. Многие склонны видеть здесь условно-верноподданнический реверанс анархиста царю Николаю, но мы не находим ни тени иронии: истинный порядок там, где убеждение царит над мнениями (сходного мнения, кстати, придерживался и славянофил И. Киреевский). Единогласное принятие решений ничуть не противоречит идее вождизма и тоталитаризма. Соборность — нечто более высокое, чем демократия, и потому менее объяснимое. Она есть равенство без формальной иерархической доминанты, в соборности всё определяется моральным

авторитетом. Демократичным может (и должен) быть подлинный вождь, масса лишь принимает его решение. Просто принимает, без полемики и критики — вот такие нюансы смысла слова "принятие". Конечно, для этого правителю нужно быть личностью исключительного масштаба. Значит, соборность — в большей степени дело сознательного смирения, нежели выборной демократии — последняя всё равно рано или поздно инволюционирует до тирании, деградирующей в тиранство, что приведёт к росту личного индивидуализма и анархии.

Анархизм реконструирует порядок на обломках режима, освежая осоловелую привычку силой узаконенного произвола. Прочитав И. Киреевского: "Произвол в правительственном классе называют самовластием, в управляемом — свободой" [2, с.125]. Анархизм *a la russe* — это короткое замыкание власти, минуя бюрократию. Бюрократизм и анархизм суть элементарное уравнение социального баланса, где уважение к правителям от Бога и отрицание управленцев по профессии заложено в основу национальной системы сдержек и противовесов. Таким образом, анархизм есть достоинство монархов и вызов монархии. Решение дилеммы, как нам представляется, может основываться на актуализации и творческом переосмыслении славянофильских идей, изучении отечественных традиций патернализма, способных оздоровить как российскую государственность, так и социальную этику.

### Список литературы

1. Бакунин М.А. Избранные сочинения. – М., 2018. – 642с.
2. Киреевский И. В. Полное собрание сочинений: в 2 томах. – Т.1 – Москва: Типография Императорского Московского Университета, 1911. – 403с.
3. Пришвин М.М. Дневниковая проза. – Т.1. 1918-1921. – М.2007, – 528 с.
4. Симашенков П.Д. Идеологический и эстетический компоненты исторического знания. В сборнике: Экономика. Общество. Человек. материалы национальной научно-практической конференции с международным участием. – Белгород, 2020. – С. 80-85
5. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. – М., 2000. – 269 с.

© К.И. Потехина, 2021

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА 2021**

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 19 апреля 2021 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Посновой Марины Викторовны,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 22.04.2021.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 13,14.

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/  
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/  
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,  
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>