Приложение 1

Симптоматика, причины нарушения основных компонентов чтения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компонент навыка  чтения | Характеристика чтения | Симптоматика нарушения | Возможная  причина |
| Правильность чтения | Замена букв.  Пропуск, перестановка и добавления букв, слогов.  Искажения окончаний.  Повторы.  Не правильное ударение. | Замены букв: по фонематичес-кому сходству, по оптическому сходству.  Нарушения звуко-слоговой структуры: пропуски букв, пропуски слогов, добавления букв и слогов, перестановки букв и слогов.  Чтение по догадке. | Малое поле зрения.  Неразвитость артикуляционного аппарата.  Нехватка дыхания.  Незнание лексического значения слов.  Нарушения зрительного восприятия и памяти; трудности формирования зрительного образа и дифференциации букв.  Трудности концентрации внимания и восприятия незнакомого текста. |
| Беглость чтения | Способ чтения:  по буквам; отрывисто  по слогам; плавно  по слогам; целыми словами и группами слов.  Темп чтения: заниженный, медленный,  в соответствии с темпом речи. | Медленный темп.  Быстрый темп, нарушающий правильность и осознанность чтения.  Соответствие количественным возрастным показателям. | Малое поле зрения при чтении. Непроизвольные движения глаз к недопонятым фразам, словам, предложениям.  Недостаточно сформировано произвольное внимание.  Недостаточный объем памяти.  Небольшой словарный запас.  Нарушение техники чтения.  Логопедические проблемы (задержка речевого развития, фонетико-фонематические нарушения. |
| Выразитель-ность чтения | Соблюдает паузы.  Логическое ударение.  Правильная интонация. | Отрывистое (слитное) чтение.  Отсутствие дифференциации и использование пауз (на точках, запятых).  Нарушение интонационного оформления, предложения в соответствии со знаками препинания.  Неправильное употребление логического ударения. Недостаточная громкость и внятность при чтении. Отсутствие эмоционального отношения к читаемому. | Недостаточное развитие понимания смысла прочитанного.  Несформированность самоконтроля деятельности.  Нарушение техники чтения. |
| Осознанность чтения | Понимание значения слов.  Понимание содержания.  Понимание основного смысла.  Возможность пересказа с помощью учителя.  Самостоятельный пересказ. | Непоследовательность изложения (исключение, добавление, искажение фактов). Отсутствие навыков самостоятельного воспроизве-дения текста.  Отсутствие навыков восп-роизведения по вопросам.  Непонимание причинноследст-венных связей, временных отношений.  Трудности вычленения из текста новой информации. Трудности в выделении главной мысли про-изведения. | Несформированность вербально-логического мышления.  Трудности кратковременной слухоречевой памяти.  Непонимание прочитанного.  Трудности концентрации внимания, выраженное утомление.  Трудности автоматизации навыка чтения, неадекватный темп (форсирование скорости).  Низкий уровень оперативной памяти.  Несформированность контроля деятельности. |