**Учебное занятие по истории Беларуси**

Случич Евгения Васильевна,

учитель истории

Государственного учреждения образования

«Средняя школа №13 г. Мозыря»

**Тема:** «Столыпинские реформы в Беларуси»

**Класс: 8**

**Урок № 22**

**Цель урока:** предполагается, что к концу урока:

**- учащиеся будут знать**: понятия: отруб, хутор, земства, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве; даты: начало столыпинской аграрной реформы; введение выборных земств Витебской, Могилёвской, Минской губерниях; мероприятия аграрной реформы;

**- учащиеся будут уметь**: определять каким образом столыпинская реформа содействовала развитию капитализма в сельском хозяйстве Беларуси; объяснять причины проведения аграрной и земской реформ; сравнивать реформу 1861 г. и столыпинскую реформу, «прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве Беларуси; определять взаимосвязи между политическими и экономическими целями аграрной реформы; доказывать, что столыпинские реформы содействовали становлению буржуазного общества в Беларуси; синхронизировать исторические события, происходившие во второй половине XIX - начале XX в. на территории Беларуси, в Европе.

**Задачи урока:**

образовательная: создать условия для изучения и первичного закрепления знаний учащихся о столыпинской реформе;

развивающая: содействовать развитию умений учащихся работы с историческими источниками, картой, материалом учебного пособия; логического мышления, познавательной активности и мотивации к учебной деятельности; способствовать формированию коммуникативной компетенции;

воспитательная: прививать интерес к историческому прошлому.

**Тип урока**: комбинированный

**Методы и приёмы**: наглядный, частично-поисковый, исследовательский; беседа, рассуждение, анализ, дискуссия, фронтальный опрос.

**Оборудование:** учебное пособие «История Беларуси» для 8 класса, план-конспект, рабочая тетрадь, доска, иллюстративный материал, раздаточный материал, мультиборд.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи этапа | Методы, приёмы, формы обучения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Прогнозируемый результат |
| Организационный этап | Настрой учащихся на работу на уроке | Приём «Интервью» | Проверяет готовность класса к уроку. Организует внимание учащихся. Настраивает на работу на уроке | Приветствуют учителя. Готовятся к работе, организуют рабочее место. Настраиваются на работу | Готовность к уроку и освоению учебного материала |
| Этап проверки домашнего задания | Создать условия для повторения и закрепления изученного материала | Письменный опрос | Проверяет знания учащихся по пройденному материалу  (параграф 17) | Выполняют письменную работу | Умение выражать свои мысли. Положительное отношение познанию учебного процесса |
| Этап актуализации знаний учащихся | Создание условий для повышения мотивации учащихся к изучению нового материала. Актуализация знаний по теме | Приём «До – после»  Вопрос из рубрики «Вспомните» | Проверяет знания учащихся, дополняет, исправляет | Высказывают своё мнение, делают выводы. Отвечают на вопросы | Умение выражать свои мысли.  Положительное отношение к познанию учебного процесса |
| Этап целеполагания и мотивации | Определение темы урока. Постановка цели | Работа в парах | Создаёт ситуацию вживания учащихся в учебную проблему. Содействует определению целей. Определяет организационные формы. Озвучивает цели и задачу урока | Учащиеся совместно с учителем формулируют тему и цели урока | Развитие умений определять и формулировать тему и цель урока |
| Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала | Организация и направление к цели учебно-познавательной деятельности учащихся | Приём «Вопрос - ответ»  Фронтальный опрос | Проводит фронтальный опрос | Дают полный ответ на поставленные вопросы. Работают с информацией, необходимой для изучения новой темы | Понимание смысла событий, раскрывающих связь изученных исторических процессов с новым учебным материалом |
| Этап усвоения новых знаний | Создание условий для развития памяти, предметно-образного, логического мышления. Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания материала. Создание благоприятных условий для развития памяти, мышления, творческих способностей | Приём «Сравнительная таблица»  Составление таблицы | Организует целенаправленную познавательную деятельность. Оказывает консультативную помощь. Создаёт ситуацию взаимодействия учащихся по овладению учебным материалом. Создаёт проблемные ситуации.  **Физкультминутка** | Активная самостоятельная познавательная деятельность.  Работают с текстом учебного пособия, находят нужную информацию. Работают с иллюстрациями (с. 96-100), историческими понятиями, источниками, документами, картой. Работают в парах, осуществляют коммуникативное взаимодействие с одноклассниками и учителем, отвечают на вопросы | Активное участие класса в оценке качества знаний учащихся на последующих этапах урока |
| Этап проверки понимания учащимися нового материала | Установить усвоили ли учащиеся новый материал, определили связь между событиями. Устранить обнаруженные пробелы в знаниях | Приём «Сравнительная таблица» | Осуществляет контрольно-оценочную деятельность. Проверяет, оценивает работу учащихся | Отвечают на вопросы. Уточняют, дополняют, конкретизируют и корректируют ответы друг друга. Оценивают свою работу | Устранение пробелов в понимании учащимися нового учебного материала |
| Этап закрепления нового материала | Закрепить полученные знания данной по теме  Проверить усвоение материала, выявить пробелы в понимании учебного материала. Корректировать знания учащихся | Приём «Верю не верю» | Организует самостоятельную работу учащихся.  Зачитывает вопросы. Слушает и проверяет ответы | Выполняют задания. Проводят взаимопроверку. Оценивают свою работу | Уметь применять полученные знания для объяснения причинно-следственных связей.  Исследовательские умения.  Умение анализировать и делать выводы |
| Этап информирования о домашнем задании | Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | Задания творческого характера | Предлагает домашнее задание для обязательного выполнения каждым учащимся (параграф 22) индивидуальное (по выбору и желанию учащихся), подготовить сообщение о развитии белорусского литературного языка | Записывают домашнее задание в дневник. Выбирают карточку с индивидуальным заданием (по желанию) | Правильное домашнее задание, выполненное каждым учеником. |
| Подведение итогов урока. Рефлексия | Проанализировать уровень усвоения учебного материала, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее | Приём  «Рефлексивный экран» | Обращает учащихся к цели урока и достигнутым результатам. Оценивает и комментирует отметки. Проводит рефлексию | Слушают, делают выводы о своей работе на уроке. Выставление отметок  Сегодня я узнал…  Было трудно…  Я научился…  Меня удивило… | Самооценка работы на уроке  Умение рефлексировать |