**Мастер-класс**

Книга Татьяна Петровна,

учитель истории

Государственного учреждения образования

«Средняя школа №13 г. Мозыря»

**Тема «Обучение приемам составления лэпбука посредством краеведческого материала и учебного предмета «История Беларуси»** (по учебной теме «Правители ВКЛ»)

**Цель:** предполагается, что по завершении мастер-класса учащиеся будут:

* знать алгоритм составления лэпбука;
* уметь составлять лэпбук.

**Задачи:**

1. Продемонстрировать опыт работы по составлению лэпбука.
2. Создать условия для передачи опыта посредством прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов по составлению лэпбука.
3. Организовать эффективное взаимодействие участников мастер-класса посредством творческой работы и использования краеведческого материала.

**Методическое и техническое обеспечение:**

* раздаточный материал для участников мастер-класса;
* презентация «Обучение приемам составления лэпбука»;
* картон; цветная бумага для принтера; клей-карандаш; цветные

карандаши, ножницы, скотч

* краеведческий материал

**Ход мастер-класса**

**I этап — ориентировочно-мотивационный** (до 5 минут)

**Цель:** психологическая настроенность участников мастер-класса на работу и готовность к взаимодействию с учителем.

**Методическая задача:** создать условия для психологической настроенности участников мастер-класса на работу посредством вовлечения их в деятельность по формированию позитивных эмоций и ценностно-смыслового отношения к теме мастер-класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность участников  мастер-класса |
| Приветствие | Приветствие. Настрой участников мастер-класса на плодотворную работу | Настраиваются на плодотворную работу |
| Вступительное слово | В настоящее время достаточно остро ощущается потребность общества в выпускниках учреждений общего среднего образования, способных к саморазвитию и самореализации, умеющих оперировать полученными знаниями, обладающих умением ориентироваться в информационном пространстве и продуктивно работать. Поэтому важно развивать познавательные способности и универсальные компетенции, а развивать их, опираясь на технологию развития критического мышления, значительно проще. | Психологически настраиваются на работу |
| Организация работы в группах | Предлагаю распределиться на группы (5 групп по 5 человек). Организую работу по определению ролевых позиций в группе, правил групповой работы | Распределяются по группам. Слушают правила работы в группе |
| Определение темы мастер-класса | Формулирую тему мастер-класса«Обучение приемам составления лэпбука посредством краеведческого материала и учебного предмета «история Беларуси» | Определяются с темой мастер-класса |

**II этап — целеполагание** (до 2 минут)

**Цель:** личностная позиция каждого участника в определении целей своей работы на мастер-классе.

**Методическая задача:** создать условия для личностного целеполагания участников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность участников  мастер-класса |
| Определение цели занятия. Вовлечение участников в целеполагание | В ходе беседы предлагаю участникам определить, чего они ожидают от мастер-класса. | Отвечают на вопросы.  Активно участ-вуют в определе-нии цели занятия  Формулируют свою цель |

**III этап — информационно-деятельностный** (до 30 минут)

**Цель**: знакомство с алгоритмом по составлению лэпбука; составление лэпбуков участниками мастер-класса.

**Методическая задача**:познакомить участников мастер-класса с приёмами, методами, способами по составлению лэпбука; создать атмосферу коллективного взаимодействия по формированию первичного опыта составления лэпбука.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность участников мастер-класса |
| Интерактивная лекция | Формирую представление у участников мастер-класса о методах, приёмах и способах составления лэпбука.  Знакомлю с алгоритмом составления лэпбука | Активно воспринимают предложенную информацию: слушают, задают вопросы.  Обсуждают дидактическое содержание предложенных им понятий. Высказывают свое мнение о технологии развития критического мышления. |
| Работа по приобретению первичного опыта по составлению ментальных карт | Создаю условия для составления лэпбука.  Каждая группа составляет лэпбук по теме «Правители ВКЛ». | Составляют лэпбук.  Отвечают на вопросы.  Анализируют.  Представители от каждой группы демонстрируют свой лэпбук.  Участвуют в обсуждении работы своей и других групп.  Делают выводы |

**IV этап — рефлексивно-коррекционный** (до 8 минут)

**Цель:** оценка эффективности взаимодействия учителя и участников мастер-класса; определение значимости полученных и знаний и умений по составлению лэпбука для использования в дальнейшей ученической деятельности*.*

**Методическая задача**:обеспечить условия для рефлексивной оценки мастер-класса и результатов своей работы на мастер-классе; определить значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей ученической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность участников мастер-класса |
| Создание ситуации эмоционально-ценностного отношения к проблеме мастер-класса | Заключительное слово учителя.  По окончании сегодняшнего мастер-класса ваши знания, умения и навыки расширились. Уверена, что за развитием познавательных способностей и формированием универсальных компетенций в образовательном процессе большое будущее. Надеюсь, что вы, овладев умениями по составлению лэпбука, будете активно применять их в своей ученической деятельности. Хочется верить, что сегодня мы сделали маленький, но очень важный шаг в этом направлении. | Слушают учителя, делают вывод о возможности дальнейшего использования полученных знаний о составлении лэпбука. |
| Рефлексия | Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина».  https://is06.infourok.ru/img/1083-00051992-5575547d.jpg | 1.Озвучивают свою цель участия в мастер-классе по данной теме и делают выводы.  2.Выбирают чемодан, мясорубку или корзину и комментируют свой выбор. |